Кто больше всех влияет на наших детей. Семья, улица, школа или друзья?

Содержание

Этот круг мы назовем первый контур. В нем находятся те люди, которые оказывают максимальное влияние на маленького человека.

Нарисуем второй круг, второй контур.

Третий контур.

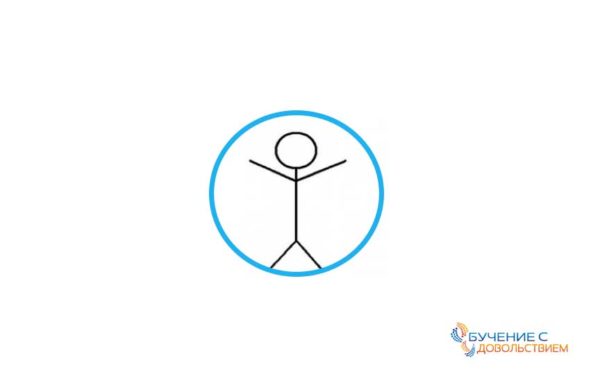
Четвертый контур — знакомые.

Пятый контур — бывшие.

Выводы:

Давайте разбираться в том, кто и как влияет на наших детей. На их психологическое здоровье, состояние и стремления.

Давайте схематично нарисуем ребенка. И круг вокруг него.



Этот круг мы назовем первый контур. В нем находятся те люди, которые оказывают максимальное влияние на маленького человека.

Кто эти люди?

Те, кто живут вместе с ним, рядом, бок о бок. Кого он видит каждое утро и каждый вечер. Конечно, это мы, родители. Это братья, сестры.

Если ребенок живет с бабушкой/дедушкой, то они так же находятся в первом контуре.

И именно их поступки, действия и взгляды оказывают самое сильное влияние на ребенка.

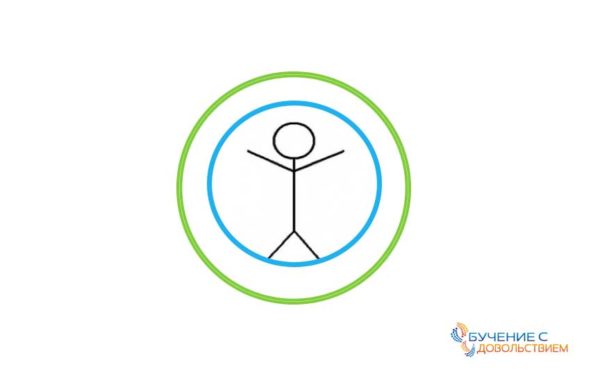
Не надо говорить ребенку, что материться плохо. Сначала надо перестать материться самим.

Нет смысла говорить, что курение вредит здоровью, если кто-то в семье курит при ребенке.

Также бесполезно говорить ребенку о вреде алкоголя, если в семье кто-то при ребенке пьет.

Именно по тому, как ведут себя люди в первом контуре, что они делают — закладывается в ребенке основой мировоззрения и ценностей.

Нарисуем второй круг, второй контур.



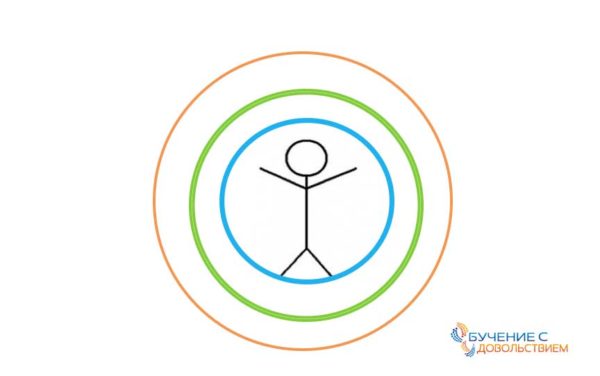
На нем находятся лучшие друзья ребенка, бабушка/дедушка (если они живут не рядом). Друзья по улице, площадке.

Те, с кем он проводит достаточно своего свободного времени.

Надо обязательно знать, с кем общается и дружит ребенок. Потому что их влияние на ребенка очень высоко. Как и их привычки.

Не зря говорят: скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.

Третий контур.



Это контур школы. Там ребенок проводит достаточно времени, и на нем располагаются одноклассники, педагоги, воспитатели.

Ребенок воспринимает школу и правила поведения в ней, через призму уже сформированной родителями и друзьями картиной мира.

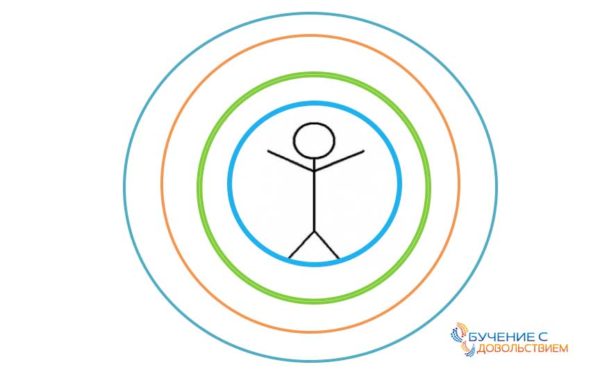
Если родители говорят об учителях плохие вещи, комментируют действия учителя при ребенке — то именно такое же отношение будет у ребенка к школе, родителям. (Ведь родители оказывают более сильное воздействие на ребенка!)

Учитель перестанет быть для ребенка авторитетом, и весь образовательный процесс полетит в тар-тарары.

Вот почему не стоит при ребенке критиковать педагога, его модель поведения и т.д., особенно если не планируете менять педагога или школу.

Ребенок должен принимать своего учителя, а если Вам что-то не нравится или не устраивает, нет смысла обсуждать ситуацию при ребенке. Сходите к педагогу, завучу или директору.

Четвертый контур — знакомые.



Друзья в Контакте, в одноклассниках. С которыми можно лично не встречаться, и даже не общаться годами.

Но все-таки, они входят в круг общения.

Этот контур обычно максимально заполнен. И именно на нем находится большое количество людей.

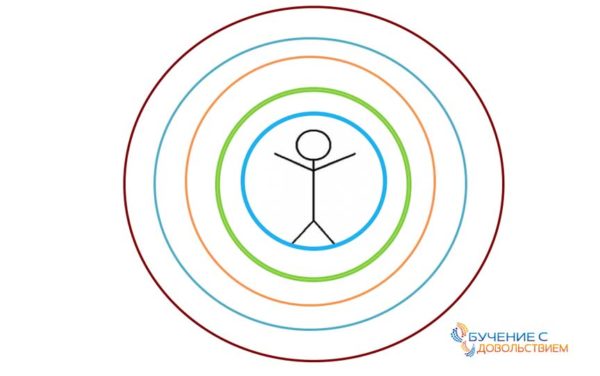
С ними дети обычно чувствуют себя свободно и вольготно. Но все-таки, не забывайте просматривать социальные страницы своих детей.

Сейчас появилась новая тенденция — проводить Live трансляции. На них подростки обычно кривляются, матерятся и показывают свою взрослость. Девочки могут обнажать грудь, вилять попой и так далее.

По социальным сетям ребенка можно многое сказать о его внутреннем мире. Дети стараются показать свою индивидуальность.

Задача родителей — помочь ребенку найти себя настоящего, а не через призму друзей или одноклассников.

Пятый контур — бывшие.



Бывшие друзья, бывшие одноклассники, бывшие знакомые.

Именно поэтому ребенку так трудно может даваться адаптация к новой школе, к новому классу.

Когда в миг третий контур становится пустым и одиноким, а пятный шумным и забитым.

Для ребенка потерять третий контур и заселить его заново — большой стресс. Который он может пережить, как и любой другой стресс и сложность, только опираясь на поддержку людей из первого/второго контура.

Выводы:

Для ребенка всегда школа, одноклассники будет восприниматься через призму родительского дома, воспитания.

Если ребёнку привиты правильные и крепкие моральные устои то никакая улица, школа не в силах их поколебать.

Если эти устои слабые то школа вряд ли поможет, а улица вообще может толкнуть к неверным поступкам.

Школа находится достаточно близко к ребенку, чтобы могла сломать его личность, натуру.

Главные задачи родителей — защитить и помочь ребенку пройти школу и остаться психологически и физически здоровым, не сломленным.

Правильное окружение нужно не только детям, но и родителям.

*Сегодня остро встаёт вопрос о роли и функциях семьи и школы в воспитании младших школьников. Проблемы, особенности воспитания детей данного возраста приобретают особую важность и обращают на себя внимание. Определяющая роль в воспитании ребёнка отводится не только школе, но и, конечно, принадлежит семье.*

Начало формы

Конец формы

*«В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы».*

**Работа с родителями в условиях современной школы**

Современные семьи развиваются в условиях сложной экономической и социальной обстановки в стране. Обостряются семейные проблемы на государственном уровне. Это приводит к конфликтам внутри семей и часто к распаду семьи.**Сегодняшняя семья в корне изменилась. Родители предпочитают не думать о том, кого они хотят вырастить, каким будет их ребенок**. Все труднее педагогу находить общий язык с родителями учащихся. [Работа школы с родителями](https://pedsovet.su/publ/118) и родительской общественностью в настоящее время актуальна тем, что школа может оказать реальную помощь родителям в воспитании ребенка. Одним из условий стабильности семьи и нормального развития ребенка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы, в которую поступил их ребенок.  
  
Работа с родителями в воспитании детей будет успешной и поможет совершенствованию личностных качеств школьника, если за основу взять наказ педагога В.А. Сухомлинского: **«Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, - и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам.** Все, что у ребенка в голове, в душе, в тетради, дневнике, - все это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребенок приносил матери и отцу одни огорчения? – это уродливое воспитание». [3].

**Роль семьи и школы в воспитании младших школьников**

Сегодня остро встаёт вопрос о роли и функциях семьи и школы в воспитании младших школьников. Проблемы, особенности воспитания детей данного возраста приобретают особую важность и обращают на себя внимание. Трудности в обучении, причины неудачи в воспитании заставляют задуматься о том, что определяющая роль в воспитании ребёнка отводится не только школе (учителям, психологам, социальным педагогам), но и, конечно, принадлежит семье, которая становится координатором и регулятором в воспитании.  
 Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.  
  
 Условием правильного воспитания, счастливого детства, источником благополучия ребенка в семье является любовь к нему родителей. Дети очень чутко реагируют на любовь и ласку, остро переживают их дефицит. Живя в семье, по словам В.А.Сухомлинского, ребенок должен быть, уверен, что его, кто-то очень, очень любит, и он тоже кого-то любит безгранично. Такая любовь создает чувство душевного комфорта, защищенности. При этом ребенок легко овладевает знаниями, активнее постигает мир. У него свободнее раскрываются дарования, он увереннее определяет свою дорогу в жизни, выбирает друзей. Истинная родительская любовь формирует чувство долга, отзывчивости, учит человека культуре чувств, пониманию добра, помогает понять главный моральный принцип: человек человеку друг и брат. [3]  
  
Однако **родительская любовь может быть разной - от неразрывно связанной с чувством родительского долга, ответственности за формирование детской личности, до, слепой, неразумной**.  
Одним из условий воспитания детей в семье является [**авторитет родителей**](https://pedsovet.su/publ/28-1-0-1108). Любовь к родителям и уважение к ним, признание их авторитета далеко не всегда совпадают.  
Чаще всего использование родителями двойной морали: одной - для окружающих, другой - для «повседневного пользования» в быту, в семейной жизни разрушает их авторитет. Но ребенок младшего школьного возраста наблюдает родителей чаще именно в повседневной жизни и не может не замечать, что родители иногда позволяют себе то, за что осуждают других. Разрушает авторитет родителей и уверенность, что дети не имеют права критиковать их поступки, что детей они наказывают только справедливо, их указания не обсуждаются и должны беспрекословно выполняться. В действительности авторитет отца и матери только повысится, если у них хватит мужества признаться в своей ошибке и неправоте. Такое поведение взрослых доказывает их действительное уважение к ребенку и вызывает с его стороны такое же уважение. **Справедливость, искренность, честность в отношениях с собственными детьми и окружающими людьми - вот основа родительского авторитета.** [5]

**Участие родителей в воспитательной работе школы**

Важными условиями воспитания младшего школьника являются взаимоотношения школа - семья - ребенок. В условиях современной школы наиболее важно при создании воспитательной системы формировать целостное понимание родителями воспитательного процесса, привлекать их к организации воспитательного процесса в различных формах, организовать социальную работу на должном уровне. [2] В начале работы создается программа деятельности классного руководителя по воспитательной работе класса. Она создается вместе с представителями родительской общественности, с учетом их пожеланий, требований, – ведь это их дети будут воспитываться на основе данной программы. Ведь новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования и воспитания своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной и воспитательной программ школы.  
Иногда родители думают, что с приходом ребенка в школу снижается роль семьи в его воспитании, ведь основное время теперь дети проводят в школе. Однако, именно в это время, влияние семьи не только не снижается, но и возрастает. **Единые согласованные требования семьи и школы – это одно из условий правильного воспитания детей в семье**. Там, где родитель и педагог действует согласованно, лучше осуществлять учебно-воспитательную работу.  
 Формирование личностных качеств младшего школьника, развитие его, определяется уровнем воспитания в семье. Семья является важнейшим фактором в воспитании ребёнка младшего школьного возраст.

Как же привлечь родителей к совместному воспитательному процессу? С первых дней необходимо выстраивать взаимоотношения педагога с родителями учащихся. Именно первый контакт располагает их к учителю, **не стоит планировать на первое родительское собрание никакой официальной информации. Это может оттолкнуть и испугать.**Лучше, если это будет разговор по душам. Также следует помнить, что общие интересы – это залог успешных взаимоотношений. Обе стороны нуждаются в плодотворном сотрудничестве. Родители смогут укрепить авторитет педагога, помочь в проведении внеклассных мероприятий, принять посильное участие в работе классного и школьного родительского комитета. В работе можно использовать различные формы учебного взаимодействия с семьями учащихся.

**Формы участия родителей в учебно-воспитательном процессе**

1. **Урок – наблюдение**.  
     
   Урок – наблюдение за деятельностью учителя и детей позволяет родителям проследить за тем, как строится система обучения, какие методы и приемы использует учитель, как складываются его взаимоотношения с детьми, как дети общаются со сверстниками и какие при этом возникают затруднения. Информированность о школьной жизни, образовательном процессе оказывает огромное влияние на формирование авторитета школы в глазах родителей. Многие родители после урока – наблюдения пересматривают свое отношение к ребенку, учителю, школе.  
     
   **2. Урок - практическое участие.**  
     
   Урок – практическое участие знакомит с уровнем развития современного образовательного процесса, приучает детей, родителей и учителя к совместной деятельности. Во время такого урока родителям предлагается роль активных участников. Изучая тему совместно с детьми, они ощущают себя задействованными в образовательном процессе и как бы возвращаются в детство, снова вспоминая, как трудно бывает учиться. Предлагая родителям первоклассников взять авторучку в левую руку и сделать любую запись, учитель тем самым напоминает им, как нелегко детям овладеть навыком письма.  
     
   **3. Урок – соревнование.**  
    Урок – соревнование между детьми и родителями – особая форма урока, которую нужно тщательно продумывать. Не каждый родитель готов уронить свой авторитет в глазах собственного ребенка. Но урок – соревнование создает ситуации успеха учащихся в учебной деятельности, стимулирует познавательный интерес, поэтому его использование оправдано.  
     
    Особо важной формой является взаимодействие педагогов с родительским комитетом. Родительский актив — это опора педагога, и при умелом взаимодействии он становится проводником их идей. На заседаниях родительского комитета, которые проводятся по мере необходимости, учитель и родители вырабатывают способы реализации тех идей и решений, которые приняты собранием. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных дел, решению проблем жизни коллектива.  
     
   Педагог и родительский актив пытаются сформировать советы дел для организации работы с учетом возможностей и интересов родителей. В этом случае применяются следующие формы:
2. **1.Родительский лекторий**.  
     
   Название «лекторий» условно. Оно не означает, что родителям читаются только лекции. Родительский лекторий способствует ознакомлению родителей с вопросами воспитания, повышению их педагогической культуры, выработке единых подходов к воспитанию детей. Формы работы разнообразны, и часто они определяют позицию родителей не как пассивных слушателей, а стимулируют их активность, творчество, участие в обсуждении вопросов, в организации и проведении занятий.  
     
   **2.Родительское собрание.**

Родительское собрание — основная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Педагог направляет деятельность родителей в процессе его подготовки и является рядовым участником собрания. Родительские собрания сближают учителя и родителей, помогают определить наиболее оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка, приближают семью к школе. Классные родительские собрания могут быть построены различно. На учителе начальной школы лежит ответственность подготовки первого родительского собрания. Приводя ребенка в первый класс, родители и сами как бы вступают в новую жизнь. Для них начинается многолетнее постоянное общение со школой. От содержания, направленности этого общения будет зависеть результативность работы учителя с родителями. Воспитание подрастающего поколения осуществляется совместными усилиями учителя начальных классов и родителей. Педагог организует родителей в воспитании ребенка, направляет процесс воспитания в семье.  
 Семья и школа - это незаменимый источник энергии, ресурсов для ребенка, в которой он живет. Человека мы создаем любовью - любовью отца к матери и матери к отцу, любовью отца и матери к людям, глубокой верой в достоинство и красоту человека. Прекрасные, замечательные дети вырастают в тех семьях, где мать и отец по - настоящему любят друг друга и вместе с тем любят и уважают людей. К сожалению, нельзя воспитать ребенка нравственным, лишь разъясняя, что хорошо, а что плохо. Он может знать, что нужно быть добрым, отзывчивым, но остаться равнодушным, безучастным к чужой беде, знать, что лгать недопустимо, но говорить неправду. Как воспитывать детей младшего школьного возраста, чтобы их чувства, помыслы, поступки были нравственными?  
 Стать мудрым другом и наставником ребёнка, стараться не навязчиво, мягко направлять мысли ребенка в правильное русло, не уничтожая его собственной инициативы, - вот условия истинной родительской и учительской любви.