**Конспект урока по русскому языку**

Пояснительная записка

**Класс:** 4-а

**Дата проведения:** 08.12.2021 г.

**Тип урока:** урок формирования умений и навыков

**Тема:** Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного

**УМК:** «Школа России»

**Цель:** создание условий для закрепления знаний о типах склонения, составления алгоритма определения склонения имени существительного

**Планируемые результаты деятельности:**

предметные

* учатся определять тип склонения имён существительных;
* учатся правильно определять тип склонения в косвенных падежах;

личностные

* высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника;
* осознают значимость изучения данной лингвистической темы;
* учатся самооценке по предложенным критериям;
* положительно относятся к учению;

**Метапредметные результаты**

регулятивные

* участвуют в целеполагании;
* контролируют и объективно оценивают свои действия;
* выполняют учебные задания по алгоритму;

познавательные

* понимают информацию, представленную в виде схемы (кластера)
* выстраивают собственное обоснованное решение (алгоритм определения склонения имени существительного);
* применяют для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, синтез, доказательства);

коммуникативные

* участвуют в диалоге, слушают и понимают других людей;
* адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Педагогические технологии и приёмы:** проблемное обучение, кластер-приём, приём аналогии (перенос знаний в новую ситуацию, когда нужно самостоятельно определить склонение существительных в косвенных падежах по алгоритму, составленному коллективно).

**Дидактические средства:** учебник, карточки для индивидуальной и парной работы.

**Учебник:** В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 4 кл., ч. 1. Учебник для общеобразовательных организаций.

**Демонстрационный материал:** схема-модель (кластер) «Как определить склонение имени существительного».

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока, время | Содержание педагогического взаимодействия | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1.Организационный | Приветствует присутствующих в классе, просит детей поприветствовать гостей.  Проверяет готовность к уроку: учебник, рабочая тетрадь, набор карточек, пенал, дневник. | Проверяют наличие принадлежностей. |
| 2.Мотивация  к деятельности | - Ребята, прочитайте предложение: *Каждый день жизнь прибавляет частицу мудрости.*  - Что вы прочитали?  - В чём смысл этой пословицы? О чём говорит народная мудрость?  - Уместно ли будет употребить эту пословицу в ситуации, когда мы работаем на уроке?  -Хотелось бы, чтобы наш урок подарил вам частичку мудрости.  - Собираемся с силами, духом, мыслями и начинаем! | Предлагают варианты ответа на вопрос: каждый день мы узнаём что-то новое, новые знания делают нас умнее, мудрее, опытнее.  Уместно. Каждый урок даёт новые знания.  Дети настраиваются на урок. |
| 3.Минута каллиграфии. Актуализация знаний. | C:\Users\Еленга\Desktop\методички\Чистописание 4 класс Палова\98771269_large_0017.jpg  -Открываем тетради. Записываем дату. Классная работа.  - Урок начинаем с «минутки каллиграфии».  - Пишем предложенные соединения, стараемся не нарушать пропорции букв, следим за формой петелек.  -Напишите соединения по одному разу.  -Подчеркните соединение, которое больше других похоже на образец.  -Соединение, которое получилось менее удачно, напишите до конца строки.  - Следим за посадкой.  - Прочитайте слова, записанные далее столбиком. Назовите общий признак этих слов.  - По каким признакам определили, что все слова – имена существительные?  Учитель напоминает, что имя существительное – это часть речи, над которой идёт работа на уроках русского языка в последнее время.  -Назовите орфограмму в слове «птенчик».  - Запишите слово, подчеркните орфограмму. Следите за написанием соединений, которые мы повторили на «минутке каллиграфии».  - Читаем следующее слово.  - Назовите лексическое значение слова. Что такое гнездовья?  - Назовите орфограммы в слове «гнездовья».  -Запишите слово «гнездовья» на следующей строке, подчеркните орфограммы. Следите за написанием букв и соединений.  - Читаем следующее слово.  - Замените слово «семейство» однокоренным слово, более привычным для нашего слуха, которое мы чаще употребляем в речи.  - Примите к сведению, что в речи можно использовать оба эти слова.  -Запишите слово «семейство», следите за написанием букв и соединений.  - Какое слово, из тех, что мы записали, подходит к схеме: корень-суффикс-окончание? (Схема на доске.)  - Выделите части слова.  - Рядом с существительным «птенчик» запишите его грамматические признаки: род, склонение, число, падеж.  Просит отвечать доказательно.  - Из слов, записанных на доске, составьте предложение: *Кормит, зимним, клёст, птенчика, днём, в гнезде.*  - Подчеркните грамматическую основу предложения. Просит отвечать доказательно.  -Над каждым словом напишите, какой частью речи оно выражено.  - Мы завершили важную часть урока. Повторили много изученных правил.  - Где нам пригодятся эти знания? | Дети пишут, отрабатываю навыки каллиграфии, осуществляют контроль за правильным написанием букв.  Дети читают слова. Общий признак: слова относятся к одной части речи.  Называют изученные признаки имён существительных  Отвечают: сочетание –нч пишется без мягкого знака.  Записывают слово «птенчик».  Читают слово «гнездовья».  Называют варианты лексического значения слова. Приходят к правильному варианту: гнездовья – это места, где птицы вьют гнёзда.  Орфограммы: безударная гласная в корне –е (гнЁзда), разделительный мягкий знак.  Записывают слово «гнездовья».  Читают слово «семейство».  Подбирают слово: семья.  Записывают слово «семейство».  Определяют соответствующее схеме слово: гнездовья.  Ученик выполняет морфемный разбор слова «гнездовья».  Дети отвечают: м.р., 2 скл., ед.ч.  Падеж не определить, т.к. нет слова, от которого можно было бы задать вопрос, непонятно, каким членом предложения является это слово.  Дети составляют предложение: *Зимним днём клёст кормит птенчика в гнезде.*  Дети находят грамматическую основу по изученному алгоритму.  Определяют части речи, в случае ошибочного ответа называют признаки части речи.  Под руководством учителя подводят итоги этапа урока.  Делают вывод о важности проделанной работы: знания будут нужны сегодня на уроке, на других уроках, при выполнении контрольных работ. |
| 4.Знакомство с темой урока. Постановка учебных задач.  5. Решение задач  урока. | - Какую тему мы изучали на последних уроках?  - Повторим, какие признаки имеют имена существительные каждого склонения. Заполним таблицу (Карточка №1).   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Склонение | 1-е | 2-е | 3-е | | Род |  |  |  | | Окончание |  |  |  |   - Поднимите руки те, кто не ошибся в заполнении таблицы.  - Вы хорошо знаете признаки склонений. Эти знания вам пригодятся в решении проблемной ситуации. Работаем в паре.  - Прочитайте на карточке №2 рассуждение ученика, который пытался определить склонение и найдите ошибку.  **В предложении *На высокой сосне не было гнезда дятла* три имени существительных: сосне, гнезда, дятла. Выделяю окончания. В слове *сосне* окончание –е. Это существительное 2 склонения. В слове *гнезда* окончание –а. Это существительное 1 склонения. В слове *дятла* окончание –а. Это существительное 1 склонения.**  Проверяет работу пар. Если у пары возникают затруднения, предлагает в помощь вопросы:  - В чём ошибка ученика? Почему ему было трудно?  - С чего надо начинать определение склонение существительного?  -Поставьте существительные в начальную форму.  - Что делаем дальше?  -Могут ли существительные одного рода относиться к разным типам склонения?  - Как же надо рассуждать, когда определяешь склонение? Заполняем схему (кластер) на карточке №3. Вместо точек вписываем недостающие слова и цифры. Работаем в парах.  ……… форма имён существительных  **↓**  ……    мужской женский средний  с *ь*  е  оъо  а  я  а  я  , на конце ,  … скл. … скл. … скл. … скл. … скл.  - Сравните свои схемы со схемой на слайде. Исправьте, если необходимо.  -Определите учебную задачу урока. Чему должны научиться?  - Схему, которую мы составили, можно использовать как памятку.  Работа по учебнику.  - Откройте страницу 100 в учебнике. На странице сверху прочитайте правило.  - Дайте оценку нашему алгоритму. Правильно ли мы его составили? | Дети отвечают: 1, 2, 3 склонение имён существительных, падежные окончания имён существительных 1, 2, 3 склонения.  Заполняют таблицу.  Ученик, который выполнил задание быстрее всех, озвучивает результат работы (признаки каждого склонения)  Работают в парах. Читают карточку с текстом, находят ошибки, рассуждают, записывают верный ответ на карточке.  Оценивают:  -не поставил в начальную форму,  -не определил род существительных.  Трудность: существительные не в начальной, а косвенной форме.  Пара, которая справилась первой, отчитывается по проделанной работе:  -поставить в начальную форму (И.п., ед.ч.);  -сосна, гнездо, дятел;  -определить род;  -по роду и окончанию определить склонение  - да, например, ж.р.- 1 и 3 склонение, м.р.- 1 и 2 склонение.  Заполняют схему.  Определяют учебную задачу: будем учиться определять склонение имён существительных не в начальной, а косвенной форме (когда существительные отвечают на вопросы всех падежей, кроме именительного падежа).  Читают правило. Убеждаются, что алгоритм составлен правильно. |
| 6. Физминутка с применением нового знания. | - Я называю слово. Если оно 1 склонения – руки вверх. Если второго склонения – руки на пояс. Если 3 склонения – приседание. Будьте внимательны, будут ловушки. УЧЕНИЦА, УЧЕНИК, ВЕСЁЛЫЙ, ПАРТА, ТЕТРАДЬ, ПИШЕТ, МЕЛ, ДОСКА, ЗЕЛЁНАЯ, УЧЕБНИК, ЛИНЕЙКА, ЛАСТИК, СТИРАЕТ. | Выполняют упражнение, следят за правильностью выполнения. |
| 7. Введение в систему знаний. | Работа по учебнику.  Устно выполняем упр. 177 на стр. 100  - Чём главная мысль стихотворения? Что хотел сказать автор?  - Устно определяем склонение существительных в единственном числе.  Выставление отметки.  Критерии оценивания.  1.Выполнил верно или с ошибками.  2. Выполнил самостоятельно или с помощью.  Оценивание. Выставление отметки.  Предлагает выполнить в тетради упр.178 на стр.100.  Вызывает одного ученика выполнять упражнение на обратной стороне доски.  Проверка по критериям.  1.Выполнил верно или с ошибками.  2.Выполнил самостоятельно или с помощью.  Оценивание. Выставление отметки. | Читают стихотворение В. Берестова. Размышляют над главной мыслью текста: семья, любовь родных – твоя опора на всю жизнь. Родные и близкие, твоя семья любят тебя не за что-то, а просто так, за то, что ты есть на свете. Это большое счастье, которое надо ценить и беречь  Один человек определяет склонение. Остальные следят за правильностью выполнения.  Списывают словосочетания, определяют склонение по алгоритму. Один ученик работает на обратной стороне доски. |
| 8.Введение в систему знаний. Промежуточный контроль. | -Выполняем задание на карточке №4 самостоятельно.  Укажи вариант, где допущена ошибка в определении типа склонения.   1. за полем (2 скл.) 2. из сирени (3 скл.) 3. за окном (1 скл.) 4. из тетради (3 скл.) | Дети осуществляют поиск. Отмечают ошибочный вариант. |
| 9. Этап самооценки. | - Возьмите карточку №5 . Проанализируйте свою работу на уроке и заполните таблицу.   |  |  | | --- | --- | | Критерий | Самооценка (+, -) | | Я могу определить склонеие имени существительного в начальной форме. |  | | Я могу определить склонение имени существительного в косвенной форме. |  | | Письменно продолжают высказывания на карточке. |
| 10. Рефлексия (приём «Незаконченные предложения»). | - Возьмите карточку №6. Продолжите высказывания в таблице.  Учитель выборочно предлагает вслух продолжить высказывания.  Предлагает встать, у кого большинство положительных высказываний. | Письменно продолжают высказывания на карточке. Письменно продолжают высказывания на карточке. |
| 11. Подведение итогов. Выставление отметок. | Выставляет отметки. Благодарит за урок. |  |
| 12. Домашнее задание. | Выучить правило на стр.100. Выполнить упр.179 на стр.101. |  |