**«Сотрудничество классного руководителя**

**и родителей как средство повышения воспитанности школьников»**

**Актуальность практики**

*«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье»*

*В.А.Сухомлинский*

Одним из главных направлений в работе классного руководителя является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал.

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

В работе почти каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия – быть классным руководителем. Одни учителя считают эту работу дополнительной нагрузкой к своей преподавательской деятельности, другие называют её самой главной. Как бы ни была сложна работа классного руководителя, без сомнения, она нужна детям, поскольку основным структурным звеном в школе является класс.

Я считаю, что залогом успешной работы классного руководителя, кроме умения общаться с детьми, понимания ребенка, способности помочь ученику, как в учебной деятельности, так и в решении его проблем, является умение наладить контакт с родителями. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива.

1. **Цель, задачи представленной практики.**

 **Цель** осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

 **Задачи:**

1.                 Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

2.                 Позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей.

3.                 Способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье.

4.                 Создавать условия для духовного общения детей и родителей.

5.                 Преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях.

6.                 Создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

1. **Описание практики**

Для эффективной совместной работы классному руководителю необходимо доверительное отношение родителей к нему. Учащиеся проводит в школе достаточно много времени, и родителю важно знать, что все происходящее с его ребенком в это время находится под контролем профессионала, которому он доверяет. В этом случае уважительное отношение родителей к педагогу отражается и на отношении ребенка к классному руководителю.

Все родители нередко считают себя вполне подготовленными к воспитательной работе и не считают необходимым для себя приобретение специальных педагогических знаний. Отсутствие таких знаний приводит к многочисленным ошибкам в семейном воспитании. Например, могут быть допущены следующие ошибки: дефицит общения родителей с детьми, что приводит к отделению детей от родителей, лишает взрослых возможности более активно влиять на ребенка; неумение организовывать трудовое воспитание детей; несогласованность действий со школой; наличие отрицательных примеров из жизни родителей; слабое знание родителями методов воспитания, неумение или нежелание изменять их по мере взросления детей. Это должен учитывать каждый классный руководитель.

***1 изучение семьи***

На начальном этапе работы с классом очень важным этапом является изучение семьи каждого ученика в отдельности и создание общего представления о классе. Какая же информация о семье позволяет представить наиболее полную картину? На мой взгляд, необходимо знать следующее:

* + - * Общие сведения о родителях
* Жилищные условия, материальная обеспеченность
* Образовательный уровень
* Уровень педагогический культуры родителей
* Авторитетность семьи в глазах ребенка, степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребенка
* Семейные традиции.

Такую информацию можно получить, используя различные методики, диагностики. Я в своей практике использовал следующие:

Наблюдение

Беседа

Тестирование

Анкетирование

Тренинги

Осуществляя исследования семей, необходимо помнить о принципах, позволяющих уже на первом этапе взаимодействия с родителями установить с ними доверительные отношения и проявить свою личную заинтересованность в налаживании сотрудничества

***2.Формы взаимодействия классного руководителя и семьи***
... Правила, как работать с родителями зависят от конкретных обстоятельств.
Русский педагог Т. Воликова пишет: «Формы работы учителя с родителями разнообразны:
- индивидуальные: посещение семей учащихся на дому, беседы с родителями в школе, дни консультаций родителей в школе;
- групповые: (Родители могут объединяться в группы по образованию, педагогической культуре, по поведению и показателям успеваемости их детей.) Здесь выделяются: взаимная работа учителя и родителей на уроках, когда родители помогают учителю вести урок; и работа с активом;
- коллективные: классные собрания, общешкольные родительские собрания, родительские конференции по обмену опытом воспитания, консультации, вечера вопросов и ответов, совместные внеклассные мероприятия и т. д.

1. ***Основные направления организации сотрудничества классного руководителя с родителями***

Мероприятия по приоритетным направлениям в сфере совместной деятельности классного руководителя, родителей и учащихся:

* изучение семей учащихся; работа с родителями;
* работа с проблемными семьями;
* сотрудничество учителей и родителей в организации воспитательной работы в классе;
* работа с семьей в системе дополнительного образования;
* работа с педагогическими кадрами.

***4. Родительские собрания - одна из наиболее эффективных форм повышения педагогической культуры родителей***, формирующая их общественное мнение, родительский коллектив. Повестка каждого собрания обязательно включает беседу, подведение итогов работы родителей, чтение детских сочинений о маме, каникулах, т.е. представление творческих работ учащихся. Родительские собрания надо проводить так, чтобы родители были уверены в том, что вместе мы можем достичь многого. По мнению родителей, каждая наша встреча дает повод к размышлению, вызывает желание анализировать, думать, читать.

Работа классного руководителя с родителями очень сложна. Их влияние имеет огромное значение для ребенка, однако в большинстве случаев данное влияние стихийно. Часто оценка родителями поведения их детей не совпадает с оценкой учителей, а также с оценкой самих учеников. Поэтому учитель должен искать путь к сердцу родителей, чтобы дать им позитивное направление

Взаимоотношения с родителями укрепляются, когда:
- учитель родителям старается дать то, что требуется и от них (выслушивает их проблемы, высказывает понимание и доброжелательность по отношению к их детям);
- учитель не забывает, что родители должны смотреть на школу глазами детьми (сначала устанавливает контакт с детьми, а затем с их родителями);
- учитель стремится раскрыть способности родителей в отдельных областях воспитания детей;
- учитель помнит, что нельзя родителям указывать, а тем более ругать их детей;
- учитель надеется на победу добра в душе ребенка.

Родителями – это отдельная и самостоятельная работа. Я строю отношения с родителями на основе дружбы и взаимоуважения. ***Ведь чтобы расположить ребёнка к себе, направить его в нужное русло, прежде всего я должна понимать и уважать его родителей!***

Думаю, что в основе взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Приоритетным направлением в своей работе считаю создание в классе единого коллектива детей и родителей. На мой взгляд, именно классный руководитель может стать тем связующим звеном, своеобразным координатором, который способен сплотить этот коллектив**.**

Воспитание – сложный многогранный процесс, осуществляемый многими людьми одновременно, результат которого отсрочен во времени, а классный руководитель является координатором воспитательной деятельности и его роль сложно переоценить. На мой взгляд, ни один воспитательный ресурс по отдельности не может дать четкий устойчивый результат. Хочется надеяться, что слаженная совместная деятельность стольких людей позволит детям моего класса по окончании школы не просто стать частью современного общества, но и занять в нем достойное место, на то, что, став взрослыми, и создав свои семьи, они смогут воспитать своих детей в любви и уважительном отношении ко всем участникам воспитательного процесса..

1. **Оценка результатов реализации представленной практики** Завершая небольшой анализ моего практического построения взаимодействия с родителями, я могу смело говорить о высоком уровне активности родителей в учебно- воспитательном процессе. Формирование общих ценностей и смыслов деятельности возымело своё действие и, создавая план работы с классным коллективом на 1 класс, я учитывал по возможности активное включение родителей во все виды взаимодействия со мной. Повышение мотивации благодаря выстроенной системе произошло у всех субъектов образовательного процесса: и у родителей, и у учащихся, и у меня (классного руководителя). Показать результаты во всех субъектах воспитательного процесса – родителях, классном руководителе, и главное в детях можно через характеристику класса. Поощрение родителей за активную работу в виде благодарственных писем (что я делаю по окончанию учебного года), добрых слов на родительском собрании, личных звонков классного руководителя, может и должно стать доброй традицией. Формы можно выбрать самые разнообразные, главное, чтобы родители чувствовали свою необходимость и значимость. От успешного взаимодействия выигрывают все стороны. Положительным результатом сотрудничества для педагогов становится повышение уважения со стороны родителей и общества в целом, улучшение межличностных взаимоотношений с ними, повышение авторитета в глазах детей, родителей и школьной администрации, большая удовлетворённость своей работой, более творческий подход к ней. Для родителей результатом взаимодействия становится лучшее знание детей и школьных программ, уверенность в том, что при обучении учитываются их мнения и пожелания, ощущение своей значимости в школе, укрепление семьи и улучшение общения с детьми. Для детей выигрыш очевиден. Он проявляется в лучшем отношении к школе, к учёбе, в развитии их знаний и умений, успешном социальном положении.
2. **7. Адресные рекомендации по использованию представленной практики в деятельности классных руководителей образовательной организации .** Данную практику должны использовать все классные руководители. Мы знаем, что создав комфортную среду для обучающих, мы достигнем лучших результатов в обучении. А для успеха нужна команда.

|  |
| --- |
| **Классный руководитель + ученик + родитель = успех** |

Учитель – человек, который может делать трудные вещи легкими. (Р. У. Эмерсон)