Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 111 г. Пензы «Олененок»

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Занимательная математика»**

**для детей 6-7 лет**

**срок реализации программы: 9 месяцев**

Автор-составитель:

Лапшина Екатерина Сергеевна

г. Пенза, 2022г.

**Оглавление**

1.Информационная карта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 2.Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4

2.1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4

2.2. Цель и задачи Программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6

2.3. Содержание Программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9

2.4. Планируемые результаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 12

3. Комплекс организационно- педагогических условий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13

3.1 Годовой учебный график \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13

3.2. Условия реализации Программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13

3.3. Формы контроля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14

**3**.4. Оценочные материалы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14

3.5 Методическое обеспечение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14

4. Список литературы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14

1. **Информационная карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование образовательного учреждения, реализующего образовательную программу | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №111 г. Пензы «Олененок» |
|  | Адрес учреждения | 440011 г. Пенза, ул. Фурманова, 9;  тел. 42-02-38  e-mail: ds111penza@mail.ru |
|  | Полное название программы | Дополнительная общеразвивающая программа  «Занимательная математика» |
|  | Возраст детей, на которых рассчитана программа | 6-7 лет |
|  | Срок реализации программы | 9 месяцев (54 часа) |
|  | Количество детских объединений, занимающихся по данной программе | 2 группы |
|  | Сведения об авторах (Ф.И.О., уровень квалификации, должность автора образовательной программы) | Лапшина Екатерина Сергеевна, воспитатель высшей квалификационной категории;  Веряева Наталья Константиновна, воспитатель высшей квалификационной категории |
|  | Характеристика программы | |
| по типовому признаку | Авторская |
| по основной направленности | социально-гуманитарная |
| по уровню освоения | ознакомительная |
| по целевым установкам | Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста средствами поисково-познавательной деятельности. |
| по формам организации содержания | групповая |
|  | Результаты реализации программы | достижения детей |

1. **Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

**2.1 Пояснительная записка**

Дополнительное образование детей *–* это целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития личности, с помощью дополнительных общеобразовательных программ, дополнительных образовательных услуг.

Согласно нормативно-директивным документам дополнительное образование трактуется как дополнительная образовательная услуга детям и их родителям.

Основная цель – удовлетворить постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей.

Дополнительная общеразвивающая программа *«Занимательная математика»* по содержанию является ***социально-гуманитарной***, по уровню освоения – *ознакомительной,* по форме организации - *очной, групповой*, по степени авторства – *авторской.*

Программа *«Занимательная математика»* реализуется в течение *54 академических часов* на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №111 г. Пензы «Олененок».

Нормативно-правовые основы

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (пункт 3 части 1 статьи 34, части 4 статьи 45, части 11 статьи 13);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- [Постановление Главного государственного санитарного врача](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012070069) [Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012070069) [постановление Главного государственного санитарного врача Российской](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012070069) [Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012070069) [эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012070069) [эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012070069) [работы образовательных организаций и других объектов социальной](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012070069) [инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012070069) [коронавирусной инфекции (COVID-19)»;](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012070069)

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

-Закон Пензенской области от 4.07.2013 г. № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области»;

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 111 г. Пензы «Олененок».

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. В настоящее время, изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности детей мы способствуем интеллектуально личностному развитию дошкольников.

Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - в школе.

Новизна программы «Занимательная математика» в том, что математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

**Педагогическая целесообразность** программы в том, что в основе методики обучения математике лежит идея учебной игры как переходной формы от дошкольного к школьному обучению наряду с идеей развивающего обучения, разработанные

Д.Б. Элькониным. Основой занятий являются развивающие дидактические игры по обучению математике. Дети не замечают, что они считать, составлять и решать задачи. Программа подготавливает детей к формированию мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Содержание программы предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного овладения познавательного интереса детей.

**1.1.1 Цели и задачи Программы**

Цель: развитие математических представлений у детей дошкольного возраста средствами поисково-познавательной деятельности.

Задачи:

1. Развивать воображение, эмоции, память, речь
2. развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику рук;
3. развивать математические способности и склонности;
4. формировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;
5. развивать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки;
6. обогащать и активизировать словарь детей.

В основу разработки содержания программы взяты ведущие дидактические принципы:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество Организации с семьёй;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
* гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Содержание программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

**Ведущей идеей данной программы** - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Образовательный процесс ведется с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Адресат программы – программа ориентирована на детей от 6 до 7 лет.

Объем и срок освоения программы – 9 месяцев (54учебных часа)

Режим занятий - занятия проводятся 6 раз в месяц по 30 минут

Форма обучения - очная

Уровень обучения – ознакомительный

**2.3. Содержание Программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование программы** | **Количество часов** | | | |
|  | **«Занимательная математика»** | **всего** | **теория** | **практика** | **Форма контроля** |
| **1** | **Вводное занятие** | **1** | **1** |  | **Наблюдение**  **Педагогическая рефлексия** |
| **2** | **Количество и счет** | **20** | **10** | **10** | **Наблюдение**  **Педагогическая рефлексия** |
| **3** | **Величина** | **6** | **3** | **3** | **Наблюдение**  **Педагогическая рефлексия** |
| **5** | **Форма** | **6** | **3** | **3** | **Наблюдение**  **Педагогическая рефлексия** |
| **6** | **Пространственно-временные представления** | **10** | **5** | **5** | **Наблюдение**  **Педагогическая рефлексия** |
| **8** | **Логические задачи** | **2** | **1** | **1** | **Наблюдение**  **Педагогическая рефлексия** |
| **9** | **Моделирование** | **2** | **1** | **1** | **Наблюдение**  **Педагогическая рефлексия** |
| **10** | **Конструирование** | **2** | **1** | **1** | **Наблюдение**  **Педагогическая рефлексия** |
| **11** | **Графические задачи** | **4** |  | **4** |  |
| **12** | **Итоговое занятие** | **1** |  | **1** | **Открытое занятие. Отзывы родителей** |
|  | **Всего** | **54час** | **7** | **47** |  |

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Теория | Практика |
| 1. Путешествие в страну «Математика» | Знакомство с детьми. Введение в образовательную программу: организация и форма занятий. Теория. Инструктаж по правилам поведения на занятии, организация рабочего места. Знакомство с пособиями и рабочими тетрадями для занятий. |  |
| 2. Количество и счет. | | |
| 2.1. Числа и цифры от 1 до 10. | Повторение чисел первого десятка. Закреплять умение писать цифры  от 1 до 10 | Игровое упражнение «Напиши правильно», «Отгадай и запиши»,  «Кто что считал». |
| 2.2. Числа второго десятка | Числа от 11 до 20. Порядковые значения чисел от 1 до 20. Прямой и  обратный счет. Новая счетная единица – десяток. | Игровое упражнение «Сосчитай и напиши», «Футболисты»,  «Пишем число», «Отгадай загадку» |
| 2.3. Предшествующие и предыдущие числа | Понятие «предыдущее», «предшествующее» число. | Игровое упражнение «Поиграем-посчитаем», «Назови соседей» |
| 2.4. Сравнение смежных чисел. | Смежные числа, числа-соседи | Игра «Посчитаем-поиграем», «Назови соседей», «Посчитай  игрушки» |
| 2.5. Прямой и обратный счет. | Прямой счет от 1 до20. Обратный счет от 20 до 1. | Игровое упражнение «Поиграем-посчитаем», «Назови свое  число». |
| 2.6. Количественный и порядковый счет. | Учить устанавливать соответствие между количеством предметов,  число и цифрой, сравнивать количество предметов и записывать соотношение  при помощи знаков и цифр | Игра «Сосчитай и нарисуй», «Соедини правильно», «Число и  10  цифра», «Хватит ли куклам конфет |
| 2.7. Состав числа из двух меньших (до10). | Учить составлять числа до 10 из двух меньших на наглядном  материале. | «Дорисуй зернышки цыплятам», «Исправь ошибку», «Считай,  рисуй, записывай», «Дорисуй и напиши правильно», «Примеров много, а  ответ один». |
| 2.8. Знаки +,-, >,<,=. | Продолжать учить, правильно пользоваться и писать математические  знаки +,-,>,<,=. | Игровое задание «Напиши правильно знаки», «Помоги Незнайке»,  «Помоги собачкам написать правильно знаки». |
| 2.9. Решение примеров. | Учить соотносить число, цифру и количество предметов от 1 до 20 | Решение примеров, игровые упражнения «Домик», «дорисуй  смородинки», «Дорисуй шарики», «Напишите правильно», «Помоги  Незнайке». |
| 2.10. Решение задач. | Продолжать учить решать арифметические задачи | Решаем задачи. Игровые упражнения «Дорисуй недостающий  домик», «Составляем и решаем задачу», «Сколько детей у папы» |
| 3.Величина. |
| 3.1. Сравнение предметов по двум и по трем признакам (цвет, размер,  высота). | Сравнение предметов по различным признакам; разными способами  (наложение, приложение) | Игра «Узнай на ощупь» (толщина), «Сравни ленточки» (ширина),  «Сравни полоски» (длина), «Раскрась одинаково». |
| 3.2. Выбор и группировка предметов по одному или нескольким  признакам из ряда предметов. | Учить определять «лишний» предмет, выделяющийся по одному или  нескольким признакам из группы предметов; подбирать и группировать  предметы по одному или нескольким признакам. | Игровое упражнение «Слушай, смотри, делай», «Измерь и  сравни», «Дорисуй шарикам ниточки». |
| 3.3. Деление предмета на 2,4,6,8 и более частей. Измерение линейкой. | Учить делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что  часть меньше целого, а целое больше части. Учить измерять линейкой. | Игровое упражнение «Раздели круг», «Раздели квадрат»,  измерение линейкой длины и высоты предмета |
| 4. Форма | | |
| 4.1 Многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм. | Знакомство и различие плоскостных геометрических фигур:  многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм. | Рисовать символические изображения предметов из  геометрических фигур в тетради в клетку. Выкладывать из счетных палочек  геометрические фигуры. |
| 4.2 Вершины, стороны, углы. | Понятия «сторона», «угол», «вершина». | Игровое упражнение «Назови и покажи элементы геометрических  фигур», «Нарисуй как я». |
| 4.3 Шар, куб, цилиндр, конус, призма, параллелепипед, пирамида. | Понятия объемная фигура. Учить различать объемные фигуры,  находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире. | Игровое упражнение «Найди фигуру», «Построй дом». |
| 5. Ориентировка в пространстве. | | |
| 5.1 Представления: ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко. | Закрепление знаний пространственных отношений: ближе, дальше,  близко, далеко, низко, высоко. | Игровое упражнение «Где звенит колокольчик», «Займи свое  место». |
| 5.2 Ориентировка на листе бумаги и в тетради в клетку; по словесной  инструкции и по плану. | Знакомство с клеткой, строчкой, столбиком клеток, страницей,  листом; названия клеток: левая, правая, верхняя, нижняя | Упражнение «Нарисуй узор от исходной точки», слуховой  диктант. |
| 5.3 Первый, второй, последний, предпоследний. | Знакомство с понятиями: первый, второй, последний, предпоследний;  употребление их в речи. | Игровое упражнение «На первый-второй рассчитайся», «Займи  свое место». |
| 6. Ориентировка во времени | | |
| 6.1 Меры времени: секунда, минута, час. | Закрепление понятий: секунда, минута, час. Познакомить с часами  (стрелки, циферблат). История часов. | Игра «Часы», отгадывание загадок о часах, «Нарисуй часы», «Найди и обведи». |
| 6.2 Определение времени с точностью до получаса, часа. | Продолжать учить временные отношения, определять время по часам  с точностью до получаса, часа. | Игровое упражнение «Который час», «Нарисуй правильно время  на часах», «Нарисуй стрелки на часах». |
| 7. Логические задачи | | |
| 7.1. Логические задачи. | Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение,  классификацию, на установление последовательности событий, анализ и  синтез). | Игровые упражнения «Дорисуй недостающие фигуры», «Раздели  круг», «Сколько детей у папы», «Сколько детей наденут варежки», «Обведи  мальчика», «Смотри и закрашивай». |
| 8. Конструирование | | |
| 8.1 Конструирование | Конструирование по образцу, по плану, по заданию, по замыслу  используя строительные кубики, счетные палочки, мозаику, разрезные  картинки, пуговицы, бусинки. | Игровые упражнения «Построим заборчик», «Выложи узор»,  «Собери картинку», «Горка для зверят». |
| 9. Моделирование | | |
| 9.2 Моделирование. | Осуществлять поиск способов моделирования предметов;  анализировать образец; различать части модели по форме, величине, размеру;  устанавливать детали предложенного материала в разном пространственном  положении, комбинировать их. | Упражнения «Найди недостающие детали», «Найди неточности»,  составление геометрических фигур из треугольников, квадратов |
| 10.Графические задачи | | |
| 10.1 «Умный карандаш» | Беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме | Д/И «Мяч по кругу…».Рисование по контурам. Соединить точки для того, чтобы получился завершенный рисунок. |
| 10.2 «Графические узоры» | Беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме. | Воспроизведение графических узоров по крупным клеточкам. |
| 10.3 «Закономерность» | Беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме.  Практика: | Работа в тетради: найди закономерность и дорисуй узор до конца строки, рисование по клеткам предметов сложной формы. Упражнения с применением массажера «Су-Джок». |
| 10.4 «Графический диктант-лодочка» | Беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме | Графический диктант. Нарисуй недостающую фигуру, используя закономерность. Пальчиковая игра «Лодочка». |
| 11.Итоговое занятие |  | «Юные знатоки» |

* 1. **Планируемые результаты**

В результате изучения ребёнок может:

* оперировать свойствами, отношениями предметов, числами;
* выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру;
* закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
* проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
* рассказывать о выполненном действии, разговаривать с взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия
* сравнивать предметы по нескольким признакам

**Знания и умения, которые должен приобрести обучающийся в процессе освоения программы.**

В ходе реализации программы, обучающиеся овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий.

***После курса обучения дети должны уметь:***

* Считать до 10 и обратно
* Считать до 20
* называть состав числа, соседей числа
* решать и составлять задачи по картинкам, графически записывать
* выполнять на слух графические диктанты
* уметь измерять длину и ширину
* называть геометрические фигуры и их отличительные признаки друг от друга

**3. Комплекс организационно- педагогических условий**

**3.1. Годовой учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Продолжительность уч.года | Количество занятий  в месяц | Продолжительность  одного занятия | Объем образовательной нагрузки в месяц | Общий объем образовательной нагрузки | Итоговый контроль |
| 01.09.2022г-31.05.2032г | 6 | 35 мин | 180 мин  (6 часов) | 1620 мин  (54часа) | Май 2023г |

**3.2. Условия реализации Программы**

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения учащимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья учащихся и охране труда педагогов.

Занятия с детьми проводятся в отдельном помещении.

Для организации занятий используется специальное оборудование и средства обучения: ноутбук, проектор, магнитная доска, спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли, гимнастические палки и др.), набор геометрических фигур по количеству детей, счетные палочки по количеству детей, дидактические и логические игры, изобразительный материал (краски, цветные карандаши, альбомные листы

**3.3.Формы контроля (аттестации)**

Отслеживание развития личностных качеств ребенка проводится с помощью методов наблюдения, беседы, педагогической рефлексии.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце срока обучения. Основной формой подведения итогов работы является: открытое занятие

**3.4.Оценочные материалы**

Мониторинг. Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года), в форме итоговых игровых занятий (конец года)

Методы мониторинга: наблюдения за детьми в процессе НОД, самостоятельной и игровой деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

**Формы подведения итогов работы программы:**

* КВН
* Викторины
* Интегрированные занятия
* Мини–олимпиады

**3.6. Методическое обеспечение**

В структуру занятия входят три части: подготовительная, основная и заключительная. Деление занятия на части относительно. Каждое занятие - это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.

*Подготовительная часть занятия* занимает от 5до 15 % общего времени и зависит от решения основных задач урока. Задачи этой части сводятся к тому, чтобы подготовить ребенка к работе:

*Основная часть занятия* длится от 70 до 85% общего времени. В этой части решаются основные задачи.

*Заключительная часть занятия* длится от 3 до 7% общего времени.

Подводят итоги по занятию.

Пальчиковая гимнастика, графические диктанты.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

* Игры на составление плоскостных изображений предметов.
* Обучающие настольно-печатные игры по математике.
* Геометрические мозаики и головоломки.
* Занимательные книги по математике.
* Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
* Простой карандаш; набор цветных карандаше.
* Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.
* Счетный материал, счетные палочки.
* Набор цифр.
* Пособия («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор». «Блоки Дьенеша», «Кубики Никитина», «Квадрат Воскобовича»)
* Головоломки: («Кубик-рубик», « Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах)
* Электронные дидактические пособия.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

1. Белая А. 150 тестов, игр, упражнений. - М.,2006
2. Гаврина С.П. «Веселая математика» - М.,2001
3. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
4. Лебеденко Е. Н.. Формирование представлений о времени у дошкольников. «Детство-Пресс»
5. Новикова В.П.. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.
6. Новикова В.П.. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Москва. «Мозаика-Синтез» 2008 г.
7. Носова Е.А.. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
8. Петерсон Л. Г., Холина Н. П.. «Раз – ступенька, два – ступенька»
9. Помораева И.А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.
10. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»
11. Тихонова Л.И.. Математика в играх с лего-конструктором. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2001 г.