**Развитие межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста посредством коммуникативных игр**

**Цель исследования:** обобщить теоретические и практические подходы к организации коммуникативной игры, как средства развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста, составить комплект материалов, апробировать и описать результаты.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.
2. Составить комплект материалов по организации коммуникативной игре как средства развития межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.
3. Частично апробировать на преддипломной практике подобранные материалы по организации коммуникативной игры как средства развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – особо ответственный период в воспитании, т.к. является возрастом первоначального становления личности ребенка [27, c. 202]. Именно на дошкольный возраст приходится пик эмоционального развития. В это время в межличностных отношениях у ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личности [7, c. 61].

В шестой-седьмой год детской жизни очень важно, чтобы они научились взаимодействовать друг с другом, объединяться в игре, в процессе различных действий в повседневной жизни. Некоторым детям удается установить особенно дружеские отношения со сверстниками: дети хотят играть с ними, разговаривать или спорить [10, c. 58]. У некоторых детей возникают определенные трудности, помочь преодолеть их – задача родителей и воспитателей.

Межличностные отношения, проявляющиеся в общение и взаимодействие с окружающими уже в раннем возрасте становится главной социальной потребностью ребенка, играют ключевую роль в формировании общественных качеств личности ребенка, проявлении и развитии коллективных взаимоотношений и его жизни в целом [16, c. 147].

К старшему дошкольному возрасту отношение к сверстникам претерпевает новые изменения. Взаимоотношения дошкольников в группах сверстников характеризуются ситуативностью и неустойчивостью (ссоры и примирения друг с другом происходят по нескольку раз в продолжение дня), но это общение – необходимое условие усвоения определенных норм взаимодействия [7, c. 60]. Наличие благоприятных условий (наличие контактов со сверстниками, возможность проявления сопереживания к окружающим, потребности в эмоциональной поддержке, ощущение уважения к себе и симпатии, получение оценки взрослыми ребенка как личности в целом) способствуют тому, что в этом возрасте дети могут легко общаться с окружающими людьми, соблюдая при этом принятые в обществе нормы: благодарить, прощаться, уступать дорогу, слушать, и т.п. [19, c. 58].

В отличие от детей среднего дошкольного возраста, которые легко перенимают точку зрения взрослого при оценивании действий сверстников, дети старшего дошкольного возраста не только склонны более самостоятельно оценивать ситуацию, но даже объединяться друг с другом и противостоять взрослым. Дети в этом возрасте сильнее оказываются вовлеченными в деятельность сверстников, внимательно следят за действиями друг друга, включаются в них эмоционально.

Положительным моментом является то, что негативные качества, отчетливо заметные в среднем дошкольном возрасте, сглаживаются: дети становятся способными к сопереживанию, взаимовыручке, поддержке, реже злорадствуют и завидуют, конкуренция приобретает более здоровый характер. Это очень важно, поскольку способность к безоценочному восприятию сверстников приводит к тому, что дети начинают воспринимать друг друга с личностной точки зрения, понимать, что другой человек важен и интересен сам по себе. Именно в старшем дошкольном возрасте формируется личностное начало в отношениях [27, c. 204].

К концу дошкольного возраста между детьми возникают устойчивые избирательные привязанности, появляются первые ростки дружбы. Дошкольники собираются в небольшие группы (по 2-3 человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. В кругу друзей, при их поддержке и искренней вовлеченности в общую игру ребенок учится проявлять инициативность. Ребенок активно привлекает окружающих детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия. Умение организовать игру, учитывая интересы всех членов группы, является важным критерием уровня развития межличностных отношений [19, c. 59].

Большой интерес ребенка к 5-6 годам направлен на сферу взаимоотношений между людьми. Это проявляется в развитии чувствительности к воздействиям окружающих его людей, это могут быть воздействия родителей, воспитателей, сверстников. Благодаря процессам идентификации ребенок учится ставить себя на место другого, проникать во внутренний мир партнера по общению, развивается способность к эмпатии [10, c. 58]. Здесь на первый план выходят эмоциональные предпочтения – симпатии, антипатии, дружеские привязанности и т.д.

Эмоциональная вовлеченность в межличностных отношениях способствует возникновению совместной деятельности у детей, формированию единых целей и мотивов. Дети, имеющие преимущественно деловой, позитивный эмоциональный фон проявляют доброжелательное отношение к окружающим, они легче устанавливают контакты со сверстниками.

Существует несколько классификаций межличностных отношений. Так, В. В. Абраменкова выделяет в детских группах следующие типы межличностных отношений:

1. Эмоционально-оценочные межличностные отношения. Осуществляются при корректировке поведения сверстника в соответствии с нормами, принятыми в совместной деятельности.
2. Лично-смысловые межличностные отношения. Представляют собой такие взаимосвязи в группе, в которой цели и мотивы одного ребенка в группе сверстников приобретают личный смысл для других детей. Когда другие дети в группе начинают беспокоиться об этом ребенке, его мотивы становятся их собственными, и побуждают их к действиям.
3. Функциональные и ролевые межличностные отношения. Развиваются в различных типах жизни детей. В таких отношениях ребенок изучает нормы и методы действий в группе под наблюдением и прямым руководством взрослого [1, c. 59].

По мнению А. В. Киричука, межличностные отношения могут быть следующих видов:

1) положительные отношения – интерес, расположение, симпатия, доброжелательность, товарищество, одобрение, помощь, сочувствие и т.п.

2) индифферентные отношения – равнодушие, отсутствие всякого интереса, черствость, безразличие и т.п.

3) отрицательные отношения – недоверие, антипатия, осуждение, подозрительность, зависть, ревность, ненависть и т.п. [22, с. 21]:

По его мнению, характер отношений в коллективе зависит не только от содержания и формы общения, но и от доброжелательного психологического климата в нем.

Согласно классификации Н. Б. Челдышовой, межличностные отношения можно разделить на следующие виды:

1. Позитивные **(«навстречу людям») – тип межличностного взаимодействия, способствующий сохранению эмоционального равновесия, развивающий навыки эффективной коммуникации и занимающий ведущую роль в процессе социализации ребенка.**
2. **Нейтральные межличностные отношения («от людей») – тип межличностного взаимодействия, способствующий нарушению эмоционального равновесия, ухудшению навыков эффективной коммуникации.**
3. **Негативные межличностные отношения («против людей») – тип межличностного взаимодействия, влияющий на эмоциональное здоровье окружающих, приводит к нарушениям психики, разрушению навыков эффективной коммуникации [36, c. 41].**

Е. О. Смирнова считает, что наблюдения за межличностными отношениями детей в общении и в совместной деятельности позволяют выявить следующее:

– положительные или отрицательные проявления присутствуют у ребенка по отношению к сверстникам;

– какова повторяемость однотипных проявлений в разных ситуациях, свидетельствует ли это о сформированности конкретной черты поведения;

– какова направленность положительных проявлений: широкая – по отношению к другим детям; узко-избирательная – лишь по отношению к близким друзьям; эгоистическая – проявление безразличия и равнодушия к проблемам других ребят;

– как проявляются самостоятельные положительные действия ребенка по отношению к сверстникам: без напоминания, по собственной инициативе; по указанию взрослого; только посредством контроля и побуждения взрослого;

– какие трудности в общении со сверстниками испытывает ребенок; какая педагогическая помощь ему требуется [34, с. 80].

Как видим из представленных классификаций, некоторые ученые выделяют положительное (позитивное) взаимодействие.

Термин «позитивный» в педагогических источниках означает «положительный, успешный, результативный, сочувственный, благоприятный, выражающий согласие, заслуживающий одобрения» [14, c. 536]. Отсюда следует, что позитивное взаимодействие ориентирует человека на положительный результат в деятельности и общении с окружающим миром.

Позитивность – личное качество, которое основывается на понимании уникальности жизни, толерантном отношении к современному миру, ответственности за свою жизнь, на гармонии внутреннего состояния, на чувствах собственного достоинства, уважения и самоуважения [25, c. 42].

Исследования выдающихся ученых Л. И. Божович, Л. С. Выготского, Я. Л. Коломинского, Н. Л. Коновалова, М. И. Лисиной, А. С. Макаренко, А. А. Люблинской, Д. Майерса, О. М. Поповой, Е. О. Смирновой, В. А. Сухомлинского и др. доказывают, что позитивное взаимодействие является интегративным качеством личности, которое складывается из многих черт: оптимизма, уверенности в себе и людях, личностном настрое, открытости, искренности, самооценки.

Показателями положительных межличностных отношений являются отношения, при которых общение детей наиболее продуктивно, наблюдается сотрудничество, согласованность, ответственность за свою деятельность.

Т. И. Ерофеева считает доброжелательность главным компонентом, на котором формируются положительные отношения к окружающим. По ее мнению, к дружеским межличностным отношениям относятся: способность договориться в общем деле, учитывая интересы сверстников; оказание помощи в различных ситуациях; справедливое решение разногласий и конфликтов; умение проявлять сочувствие к окружающим, предвосхищать и предотвращать неблагоприятные для других последствия; честность по отношению к сверстникам; проявление внимания [13, c. 5].

С точки зрения Л. А. Леонтьевой и А. Р. Шарифуллиной, положительные межличностные отношения у детей возникают также, когда они выполняют какое-либо задание не для себя лично, а для других людей [28, c. 43].

По мнению А. Ш. Шахмановой и Е. И. Кравчевской, положительные межличностные отношения детей дошкольного возраста понимаются как позитивная направленность детей на партнеров по общению, включающая в себя мотивационный (желание ребенка общаться, вступать в контакт), эмоциональный (интерес, положительные чувства к партнерам по общению) и поведенческий (умение организовать положительное общение и поддержать коммуникацию) компоненты [38, c. 183].

В исследовании Т. В. Колыбелкиной и И. В. Микитюк установлено, что позитивные отношения к сверстникам у дошкольников являются общей положительно-эмоциональной направленностью поведения детей в их взаимоотношениях со сверстниками, которая проявляется в умении сочувствовать, понимать состояние окружающих, готовности оказывать поддержку и вступать во взаимодействие в различной совместной деятельности. Особенности отношения дошкольника к сверстнику заключаются в том, что недоброжелательность проявляется в форме драчливости, неуступчивости, агрессивности; доброжелательность − взаимопомощи, отзывчивости, в умении откликнуться и разделить их радости и огорчения, критически относиться к собственным несправедливым поступкам [26, c. 118].

Одним из принципов ФГОС ДО является построение образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми. Развитие межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольной образовательной организации осуществляется в различных видах детской деятельности во взаимосвязи разнообразных форм, методов и приемов.

Так как ведущей деятельностью детей старшего дошкольного возраста является игра, главную роль в развитии межличностных отношений следует отводить игровым приемам. Именно игровая деятельность занимает особое место среди форм работы с детьми старшего дошкольного возраста, поскольку в игре отображаются особенности и назначения предметов и функций окружающих людей, их взаимодействия и взаимоотношения [2, c. 8].

Под понятием «игра» в данной работе мы будем пользоваться определением Д. Б. Эльконина, с точки зрения которого «игра – это не всеобщая форма жизни всех детей, игра – образование историческое. Игра – это особая форма освоения действительности путем ее воспроизведения, моделирования» [39, c. 61].

Значимость игры в развитии ребенка, в том числе и в развитии его межличностных отношений, обозначают многие ученые.

Так, известный советский психолог Д. Б. Эльконин отмечал, что «в процессе проведения игры совершенствуются знания и углубляются представления детей дошкольного возраста не только о вещах, которые применяются в игре, предметах и явлениях, но и правилах и нормах поведения и общения, дети учатся строить свои взаимоотношения, познают азы общения с окружающей действительностью» [39, c. 63].

Ученые И. В. Зотова и М. С. Умерова справедливо указывают, что «в современном дошкольном образовании развитие межличностных отношений происходит спонтанно, не является предметом специального формирования. Игра, в свою очередь, является ведущим средством воспитания детей дошкольного возраста, ее можно использовать для развития межличностных отношений и формирования коммуникативной деятельности, коммуникативной культуры, коммуникативных способностей» [19, c. 58].

Доказано, что в игре дети получают первый опыт взаимодействия со сверстниками, потребность быть принятым в игру формирует способность чувствовать партнера, учитывать его потребности и психологическое состояние, что опосредует развитие межличностных отношений. Многие ученые (И. В. Зотова [18], В. Ю. Коберник, Л. О. Подгорова, Д. Б. Эльконин [39]) считают, что детские игры стихийно, но закономерно возникли как отражение трудовой и общественной деятельности взрослых людей. Однако известно, что умение играть возникает не путем автоматического переноса в игру усвоенного в повседневной жизни, а в процессе приобщения к игре.

В совместной игре у детей возникает потребность «в обмене высказываниями, возникает инициативный диалог, который способствует согласованию и регуляции любой совместной детской деятельности» [33, c. 209]. Ведущие педагоги и психологи подчеркивают: когда деятельность создает условия для объединения детей, межличностные отношения формируются лучшим образом.

Обращаясь к требованиям государственного стандарта образования в Российской Федерации, можно отметить, что одним из ведущих приоритетов является коммуникативная направленность учебного процесса, так как формирование личности, способной к организации межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач, обеспечивает успешную ее адаптацию в современном социокультурном пространстве.

Коммуникативная игра – это совместная деятельность детей, способ самовыражения, взаимного сотрудничества, где партнеры находятся в позиции «на равных», стараются учитывать особенности и интересы друг друга [35, c. 106].

Основная цель использования коммуникативных игр – помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений, сформировать позитивные межличностные отношения [32, c. 60].

Также коммуникативные игры используются для:

* развития динамической стороны межличностных отношений: легкости вступления в контакт, инициативности, готовности к общению, что соответствует развитию поведенческого компонента межличностных отношений;
* развития эмпатии, сочувствия к партнеру, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, что соответствует развитию эмоционального компонента;
* развития позитивного самоощущения, что связано с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, своей значимости в детском коллективе, сформированной положительной самооценки.

Радость, переживаемая от игры со сверстниками, в дальнейшем превращается в жизнерадостность, оптимистическое отношение к жизни, умение ладить с людьми, успешно решать жизненные проблемы, добиваться поставленных целей. Напротив, несформированные позитивные межличностные отношения, проявляющиеся в отсутствии или недоразвитии коммуникативных способностей, играют дезорганизующую роль, приводят к задержке общего психического развития ребенка, а в дальнейшем – к формированию негативной жизненной позиции [17, c. 113].

Нужно отметить, что основная задача коммуникативных игр – это развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста, что в свою очередь способствует развитию межличностных отношений [31, c. 87]. Также коммуникативные игры направлены установление эмоционального контакта и доверия детей к окружающим, что способствует развитию эмоционального компонента межличностных отношений. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому ребенку.

Ребенок дошкольного возраста в силу своих психологических особенностей лучше всего воспринимает новые знания и усваивает навыки, если они были поданы в игровой форме. Именно поэтому использование коммуникативных игр будет способствовать развитию эмоций, формированию способности откликаться на воздействия сверстников, готовности идти на контакт, умению избегать конфликтные ситуации, способности видеть и слушать сверстника, откликаться на инициативу партнера по игре [3, c. 75].

Очень важно во время игры держаться свободно, артистично, «заражать» детей весельем. Важно также понимать воспитательное значение каждой игры.

Н. В. Клюева и Ю. В. Касаткина составили несколько рекомендаций, касающихся организации и проведения коммуникативных игр:

* не старайтесь использовать за один раз сразу несколько игр (у ребенка работоспособность еще невелика, он быстро утомляется, и на фоне этого может сложиться негативное отношение к игре);
* используйте для игр время, когда ребенок в хорошем настроении, не перевозбужден, не утомлен, не голоден, но и не сразу после еды, лучше всего после дневного сна, в течении 20-25 минут;
* не говорите ребенку, что он что-то сделал неправильно, иначе в дальнейшем он будет бояться давать искренние ответы;
* помните, что самая правдивая и искренняя информация та, которую ребенок выдает первой без долгих размышлений;
* игры и упражнения будут полезны только тогда, когда ребенок захочет ими заниматься. Поэтому не надо заставлять его играть с вами, лучше уделить ему свое время, когда он сам этого захочет [23, с. 29].

Применение коммуникативных игр необходимо, в случае если родителей и воспитателей беспокоят такие индивидуальные особенности ребенка, как медлительность, упрямство, неуравновешенность, эгоизм, агрессивность и жестокость, неуверенность в себе, страхи, вранье и т.п., что не позволяет ему строить позитивные межличностные отношения со сверстниками. Не всегда взрослым, понятно, почему у ребенка нет друзей, не складываются отношения с братом (сестрой), он не ходит гулять, так как на него не обращают внимания [6, c. 7]. Причины, по которым у ребенка могут возникать проблемы в установлении позитивных межличностных отношений могут быть разными: психофизические нарушения, соматические и наследственные заболевания, неблагополучные отношения в семье, отвержение, излишняя требовательность и многие другие [5, c. 29].

Таким образом, организуемые нами коммуникативные игры среди детей старшего дошкольного возраста позволили изменить отношение детей друг к другу с нейтрального, недоброжелательного на заинтересованное, повысить уровень заинтересованности во взаимодействии, инициативности, чувствительности к воздействию сверстников, что способствовало улучшению межличностных отношений в данной группе.

По результатам проведенной нами работы была опубликована научная статья, в материалах конференции в материалах «VII 7 Международной научно-практической конференции студентов и учащихся», по ее завершению был выдан сертификат.

Таким образом, цели нашего исследования достигнуты, задачи исследования решены.