Успех… Какое короткое, но удивительно значимое для каждого из нас слово. Для кого успех - маленькое событие, а для кого - это воплощение мечты всей жизни.

Я, Киселева Татьяна Геннадьевна, как заместитель директора МАОУ СОШ № 105, курирующий работу в начальной школе, представляю ее себе как живой, развивающийся организм, в котором целенаправленно организована деятельность педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей). Моей главной задачей является создание условий для успешной деятельности педагогов и эффективного достижения результатов обучающимися.

Между тем, моя работа направлена на достижение единой цели. Эту цель перед нами ставит динамично развивающееся общество в довольно-таки непростых условиях. А целью является высокое качество образование наших детей. Задачи перед нами стоят сложные, и как же добиться успеха, не выгорев эмоционально, не потеряв блеска глаз от выполняемой работы?

Для себя я нашла ответ – это и есть моя формула успеха: правильное распределение энергии. А куда же уходит энергия? Какие задачи стоят перед современным заместителем руководителя школы:

1. Аспект организации учебно-воспитательного процесса (сюда входит все, что регламентируется Законом об образовании, СанПинами и другими нормативными актами);
2. Аспект функционирования учебно-воспитательного процесса (контроль качества образования (ВПР, административные работы, посещение уроков))
3. Аспект связи учебно-воспитательного процесса (запрос общества: государства и родителей)

На третий аспект хотелось бы обратить особое внимание.

Работа с родителями – это самый сложный вопрос в любой образовательной организации. Часто – сугубо индивидуальный. Однако, самое важное в этом процессе, я думаю, показать, что родитель не просто фигура, которая появляется раз в четверть на родительском собрании, а полноценный участник образовательного процесса. И моя задача состоит в том, чтобы родители захотели быть настоящими партнерами в процессе воспитания и обучения наших детей.

Школа, в которой я работаю, находится в молодом интенсивно развивающемся микрорайоне. И именно здесь я столкнулась с родителями из различных регионов нашей многонациональной и многоконфессиональной страны. Кроме того, многие семьи приехали к нам из Ближнего Зарубежья. Отсюда возникают сложности, связанные с разницей в менталитетах, традициях, восприятии воспитательных мер.

Я бы хотела поделиться своим опытом работы в этом направлении.

Формы, которые используются в моей работе:

- открытые уроки для групп родителей с целью ознакомления с методикой работы учителя в нашем регионе. Такая форма позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе;

- выступления на родительских собраниях с включением элементов тренинга, направленных на профилактику конфликтных ситуаций, связанных с вышеуказанными различиями);

- тематические круглые столы на актуальные темы;

- проведение внеклассных мероприятий с участием родительской общественности (День Матери, Праздник Осени, День Отца, спортивные состязания, родительские недели) Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и школой.

- индивидуальный подход к разбору конфликтных ситуаций между всеми участниками образовательного процесса.

В реализации такой работы с родителями мне активно помогает команда, координатором которой я являюсь. Это социально-педагогическая служба в лице социального педагога, логопедов, дефектологов, психологов; служба медиации; работа школьного методического объединения; волонтерское движение в лице молодых специалистов и обучающихся старшей школы, сотрудничество с педагогом-организатором и советником по воспитанию.

Для эффективной работы я выработала алгоритм, который систематизирует деятельность моей команды и помогает увидеть вовлеченность родителей.

Каждую четверть я провожу мониторинг среди педагогического коллектива начальной школы, где наглядно видна работа каждого.

На совещании при директоре я выступила с этой темой, делилась опытом. Результаты моего опыта были опубликованы.

В планах обсуждение этого вопроса с коллегами старшего звена, публикация по данной теме в журналах по педагогике.

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и школа – два важных социальных института социализации ребенка. Главное в работе – завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и школы. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.