МАДОУ «Трудармейский детский сад «Чебурашка»

Учитель-логопед: Смольникова Н.Ю.

 Развитие речедвигательной координации у детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) является важной задачей для успешной социализации и адаптации в обществе. Речедвигательная координация включает в себя согласованность движений артикуляционного аппарата и речевых органов с речевым сопровождением.

 Для развития речедвигательной координации у детей с ТНР необходимо проводить специальные занятия и упражнения. Они должны быть направлены на развитие мелкой моторики рук, мимических мышц лица, артикуляционного аппарата и дыхания.

 Одним из эффективных методов развития речедвигательной координации являются логоритмические занятия. На таких занятиях дети выполняют различные движения под музыку или стихотворное сопровождение, что способствует развитию ритма, координации движений и речи.

 Также для развития речедвигательной координации можно использовать игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук, пальчиковые игры, массаж лица и артикуляционную гимнастику.

 Важным аспектом развития речедвигательной координации является взаимодействие педагогов, родителей и специалистов. Родители должны активно участвовать в процессе обучения и выполнять рекомендации педагогов.

 Вот несколько примеров речедвигательных игр:

«Улыбка-трубочка»: исходное положение — зубы сомкнуты, губы в спокойном состоянии. На счёт «один» губы вытягиваются вперёд, на счёт «два» — растягиваются в улыбке, не обнажая зубы.

 «Вышел погулять»: исходное положение — рот открыт, язык лежит у нижних резцов. На счёт «один» высунуть язык, на счёт «два» — вернуть в исходное положение.

«Лошадка»: щёлканье языком без участия челюсти, при этом большим и каждым пальцем производят щелчки вместе с языком.

«Горизонтальная восьмёрка»: вытянутой перед собой рукой со сжатым кулаком и выставленными указательным и средним пальцами рисовать знак бесконечности, одновременно следя за движением языка по траектории горизонтальной восьмёрки.

Таким образом, развитие речедвигательной координации у детей с ТНР является комплексным процессом, который требует систематической работы и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

ещё

Развитие речедвигательной координации у детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) — это процесс, направленный на формирование согласованности движений артикуляционного аппарата и речевых органов с речевым сопровождением. Это важный аспект успешной социализации и адаптации ребёнка в обществе.

Для развития речедвигательной координации у детей с ТНР необходимо проводить специальные занятия и упражнения. Они должны быть направлены на развитие мелкой моторики рук, мимических мышц лица, артикуляционного аппарата и дыхания.

Эффективными методами развития речедвигательной координации являются логоритмические занятия, пальчиковые игры, массаж лица и артикуляционная гимнастика.

Важную роль в развитии речедвигательной координации играет взаимодействие педагогов, родителей и специалистов. Родители должны активно участвовать в процессе обучения и следовать рекомендациям педагогов.

Таким образом, развитие речедвигательной координации у детей с ТНР — это комплексный процесс, требующий систематической работы и сотрудничества всех участников образовательного процесса.