**Опыт работы по духовно-нравственному воспитанию**

**дошкольников на основе православной культуры**

Соприкосновение с народными и православными традициями, участие в народных праздниках, духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре. Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам. Дети должны знать традиции, обычаи русского народа, историю народной культуры, проникнуться чувством понимания её древности и величия, чтобы приобщиться к её истокам.

Духовно-нравственное воспитание детей возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно нравственной личности показывают, что самым слабым местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований. Поэтому важно помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычая и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

В последние годы в системе дошкольного образования произошли определенные перемены. Обновляется содержание образования и воспитания детей. Сегодня мы на многое начинаем смотреть по-новому, многое для себя открываем заново и переоцениваем.

Новизна опыта ориентирована на вступивший в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, одной из основных целей которого является объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Обращение к опыту основ православной культуры в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно необходимо, так как общество и государство нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты содержания образования.

Сегодня особенно актуальны слова президента Владимира Владимировича Путина: «Трудно не согласиться с теми, кто утверждает, что без христианства, православной веры, без возникшей на их базе культуры, вряд ли состоялась бы Россия. Поэтому важно вернуться к этим первоисточникам, когда мы вновь приобретаем себя, ищем нравственные основы жизни»

Изучение основ православной культуры, должно быть начато как можно раньше, в дошкольном возрасте, с учетом возрастных особенностей и условий общественного и семейного воспитания.

Именно поэтому, проработав  в детском саду, я пришла к убеждению, что воспитание без духовно-нравственной основы неполноценно. Работа по православному воспитанию не противоречит задачам светского воспитания, а обогащает и дополняет педагогический процесс и вносит в жизнь нашего детского сада особую одухотворенность.

Прежде чем начать работу в детском саду, я пыталась изучить отношение родителей к данной проблеме, проведя анкетирование. Анализируя ответы родителей, пришла к выводу, что несмотря на различные мнения, как правило всем хотелось бы, чтобы их дети были знакомы с традициями, и выросли с четкими представлениями о нормах морали и нравственности.

Проведенные анкетирования, беседы, консультации, встречи с родителями показали, что основная часть родителей наших воспитанников считает себя православными людьми, однако они плохо представляют себе православное учение. К тому же у родителей очень мало или совсем отсутствуют знания о возрастных особенностях детей, о воспитании, о народной педагогике. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходят : усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Именно возраст с 2-7 нельзя пропустить, для становления представлений о добре, зле, о нравственных эталонах и нормах поведения и взаимоотношений.

Учитывая значимость и актуальность этой работы, определила основную цель своей работы:

- содействие целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребенка-дошкольника, обеспечивая развитие его духовного, психологического здоровья, посредством его приобщения к высшим ценностям православной культуры.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:

- Формировать привычки готовиться и отмечать вместе с родителями православные календарные праздники;

- Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка;

- Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада;

- Воспитывать патриотические чувства, связывающие разные поколения;

- Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.

Это спланировало дальнейшую деятельность и выделить основные направления работы :

1. Духовно-образовательное - (занятия,беседы).

2. Воспитательно-оздоровительное - (занятия-утренники).

3. Культурно-познавательное - (встречи,целевые прогулки).

4. Нравственно-трудовое (продуктивная деятельность, например: изготовление подарков, открыток к праздникам).

При работе с детьми использовались следующие методы обучения:

Наглядно-действенный метод: рассматривания икон, книжных иллюстраций, репродукций; проведения дидактических и музыкально-дидактических игр; наблюдений; экскурсий.

Практический метод использовался, когда необходимо: организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после занятия-утренника, ручной труд (Рождественский ангел и т. д.)

проведение игр: со строительным материалом («Ступеньки к Храму», дидактические («Хорошие и плохие поступки»).

Особое внимание уделяла различным видам игр:

- пальчиковые: «Ладушки», «Моя семья», «Дом»;

- сюжетно – ролевые: «Дочки – матери», «Строим дом». В организации сюжетно-ролевых игр я учитываю нравственную сторону ролевого взаимодействия: врач не только лечит больных, он сопереживает, проявляет милосердие и сострадание, учитель терпелив и доброжелателен, продавец честен и совестлив;

- дидактические: («Праздники и традиции»,» «Собери храм», «Собери яйцо», «Угадай по описанию».

- подвижные игры: игр-забав, народных и хороводные игры.

- продуктивная деятельность: изготовление поделок для родных и именинников, к народным и православным праздникам.

Одним из важнейших средств духовно – нравственного воспитания является система праздников, которые проходят в течении всего года: (Рождество, Масленица, Пасха, Яблочный спас).

Тематические выставки детского творчества на тему: («Осенины», «Рождество», «Пасхальный звон»).

Беседы на нравственные темы: «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать», «Где добрые люди, там беды не будет», «Доброе дело делай смело». И почти каждое занятие предполагает использование в практической части различных видов художественной деятельности рисовании, аппликации, лепки.

Знакомство с православным храмом, его архитектурной особенностью, назначением является одной из форм введения детей в духовную культуру, которое проходит в форме виртуальной экскурсии в Кафедральный собор Богоявления Господня.

В деле духовно-нравственного воспитания ребенка большое значение имеет взаимодействие педагога с семьей. Но в большинстве современных семей уклад жизни в соответствии с православными традициями утрачен.

Проводилось анкетирование на тему: «Православные праздники в детском саду и дома»,

Можно сделать вывод о том, что большинство родителей, весьма обеспокоены духовным развитием своих детей и стараются использовать многие возможности для их нравственного развития.

В нашем детском саду дети живут в уютном мире тепла и доброты, в мире духовности и фантазии. Ведь всё лучшее, что начнёт формироваться в детском саду, найдёт своё отражение в дальнейшей жизни и окажет исключительное влияние на последующее развитие и духовно-нравственные достижения человека.

Приобщая старших дошкольников к духовно-нравственным ценностям, добилась следующих результатов:

для детей:

- созданы внутренние предпосылки для дальнейшего личностного развития и эмоционального благополучия ребенка;

- пробудился интерес к истории и культуре своей Родины, любовь к родному краю;

- сформированы чувства национального достоинства;

для педагогов:

- объединены усилия педагогов и родителей при организации работы по приобщению к народной национальной культуре;

- разработано перспективное планирование по духовно-нравственному воспитанию на основе православной культуры;

для родителей:

- реализованы преимущественные права родителей в развитии и воспитании своих детей;

- объединены в реализации социально - активных родителей в области духовно-нравственного развития и воспитания детей;

- создана система социального партнёрства ДОУ и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей;

А в целом говорить о результатах проводимой работы по духовно – нравственному воспитанию детей пока сложно. Ведь педагоги выступают в роли сеятелей «мудрого, доброго, вечного», а произрастёт ли семя, даст ли плод, зависит от многих причин: ведь жизнь ребёнка – это непрерывный рост, постоянное развитие личности. И очень важно, чтобы в пути каждого ребёнка сопровождали не только настоящие педагоги, но и добрые, чуткие и мудрые родители, верные друзья, чтобы каждая минута общения с ними духовно наполняла и обогащала детскую душу! Для этого мы делаем всё возможное

Главный результат, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

**Перспективное планирование**

**по духовно-нравственному воспитанию**

**на основе православной культуры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема**  | **Содержание** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь**  |
| «Культура поведения» | Формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, извините, спасибо, пожалуйста) | **Этические беседы**: «Всё начинается со слова «здравствуй», «Вежливая просьба», «Ещё один секрет вежливости,**Чтение**: В. Осеева «Волшебное слово», О. Дриз «Добрые слова», К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо», Г. Сапгир «Самые слова», В. Солоухин «Здравствуйте».**Игровые упражнения:** «Кто первым поздоровается», «До свидания, милое создание».**Сюжетно-ролевая игра:** «Идём к врачу».**Обыгрывание и обсуждение ситуаций.** |
| «У истоков русской народной культуры» | \*«Что летом родится, - зимой пригодится».\* «Восенушка - осень – сноп последний косим».\* «Хлеб – всему голова».«К худой голове своего ума не приставишь» | **Беседа** о лете. **Чтение** пословиц, поговорок и песенок о лете.**Беседа** о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. **Чтение** заклички «Восенушка - осень».**Беседа** о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием.**Беседа** об уме и о глупости. **Чтение** сказки «Про Филю» из сборника В.Н. Морохина. **Словесная игра** «Филя и Уля». |
| «Положительные моральные качества» | Дружеские взаимоотношения. | **Беседы:** «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь».**Чтение:** русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», л. Толстой «Два товарища». |
| «Этические представления» | Дружба, товарищество. |
|  «Семейная принадлежность» | Моя семья. | **Рассматривание** семейных фотографий.**Сюжетно-ролевая игра** «Семья».**Продуктивная деятельность** «Подарки любимым». |
| «Гражданская принадлежность» | \*Моя улица, домашний адрес.\*1 сентября – День знаний.\*27 сентября- День воспитателя детского сада. | **Экскурсия** по улице.**Рассматривание** фотографий зданий ближайшего окружения.**Дидактические игры** и **упражнения**: «Я живу на улице…», «Мой адрес…», «Жилое - нежилое», пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания.**Сюжетно-ролевая игра** «Путешествие по улице».Проводы в школу выпускников детского сада.**Сюжетно-ролевая игра** «Школа».**Беседа** о труде воспитателя. |
| **Октябрь** |
| «Культура поведения» | «Телефонный этикет»Формирование форм словесной вежливости | **Беседа** «Правила разговора по телефону».**Чтение**: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», А. Кондратьев «Добрый день», С. Маршак «Урок вежливости», А. Шибаев «Дядя Саша огорчён».**Дидактические игры**: «Вежливый ручеёк», «У меня зазвонил телефон».**Обыгрывание и обсуждение** ситуаций. |
| «У истоков русской народной культуры» |  «Октябрь - грязник – ни колеса, ни полоза не любит».«Злое истребление» | **Беседа** о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.**Рассказ** о монголо-татарском нашествии. Знакомство со старинным оружием. |
| «Положительные моральные качества» | «Забота о малышах и пожилых людях».День пожилого человека. | **Беседы:** «Как мы можем заботиться о старших», «Мы- защитники малышей».**Чтение**: р.н.с. «Гуси-лебеди», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Виеру «Мама, почему?», Л. Толстой «Старый дед и внучек», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!». |
| «Этические представления» | «Доброта и забота» | **Дидактическое упражнение** «Добрые слова дедушке и бабушке».**Продуктивная деятельность** «Подарки пожилым людям» |
| «Семейная принадлежность» | «Работа моих родителей» | **Встреча** с родителями (рассказ о профессиях).**Беседы:** «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы».Чтение: С. Михалков «А что у вас?».Дидактическая игра «Угадай профессию». |
| «Гражданская принадлежность» | «Наш город, район – промышленные предприятия, культурные центры, памятники». | **Рассматривание** открыток, иллюстраций, фотографий.Фотовыставка «Как мы отдыхаем».**Беседа** «Что есть в нашем городе для детей».**Продуктивная деятельность** «Моё любимое место отдыха». |
| **Ноябрь** |
| «Культура поведения» | «Правила поведения в общественных местах» | **Беседа** «Как вести себя в детском саду, в транспорте, чтобы всем было приятно и хорошо». |
| «У истоков русской народной культуры» | «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».«Синичкин день».«Где живёт перо Жар-птицы?»«Золотая хохлома». | **Рассказ** о праздниках Синичкин день и Кузьминки.**Знакомство** детей с хохломской росписью.**Рассказ воспитателя** о традициях золотой росписи («кудрина», «травка» и т.п.). |
| «Положительные моральные качества» | «Забота о малышах, слабых. Сочувствие, отзывчивость» | **Беседа** «Сильных не бойся, слабых защищай».**Чтение**: А. Барто «Вовка- добрая душа».**Обыгрывание и обсуждение** ситуаций: «Как можно выразить сочувствие». «Как утешить, пожалеть обиженного». |
| «Этические представления» | «Формирование понимания необходимости выполнять свои обещания». | **Беседы**: «Обещал – значит, выполни», «Дал слово – держи». |
| «Семейная принадлежность» | «Моя родословная». | **Рассматривание** семейных фотографий.**Составление** генеалогического древа (с родителями).**Беседа** «Моя родословная».**Сюжетно-ролевая игра** «Семья». |
| **Декабрь** |
| «Культура поведения» | «Словесные формы выражения благодарности» | **Игровые упражнения** на воспитание культуры речевого общения. |
| «У истоков русской народной культуры» | «Зима – не лето,- в шубу одето».«Светит, да не греет».«Пришёл мороз – береги ухо да нос».«Снегурочка – внучка Деда Мороза». | **Беседа** о характерных особенностях зимы. Исполнение р.н. песни «Как на тоненький ледок».**Беседа** о разных источниках освещения. **Показ** теневого театра.**Чтение** сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе.**Чтение** сказки «Снегурочка». **Прослушивание** фрагментов оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка». |
| «Положительные моральные качества» | «Формирование чувств заботы и любви к близким людям». | **Беседы**: «Как мама заботится обо всех», «Как мы заботимся о своих близких».**Чтение:** В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья». |
| «Этические представления» | «Формирование представления о чутком, заботливом отношении к окружающим». | Чтение: В. Катаев «Цветик- семицветик», Е. Кошевая «Мой сын». |
| «Семейная принадлежность» | «Семейные традиции». | **Рассказ воспитателя** «Что такое традиция».**Беседа:** «Традиции вашей семьи»**Продуктивная деятельность:** «Наш домашний праздник» |
| «Духовно-нравственные чувства» | «Новогодний карнавал». | **Новогодняя ёлка** |

|  |
| --- |
| **Январь** |
| «Культура поведения» | «Правила поведения в общественных местах». | **Беседа** «Как вести себя в магазине, транспорте».**Обыгрывание ситуаций**: «Мы пришли в магазин (аптеку, больницу). |
| «У истоков русской народной культуры» | «Пришла Коляда накануне Рождества».«Зимние Узоры».«Гжель прекрасная». | **Беседа** о рождественских праздниках, святочных гаданиях.**Знакомство** с творчеством вологодских кружевниц.**Рассказ** воспитателя о гжельском художественном промысле. |
| «Положительные моральные качества» |  «Скромность». | **Беседа:** «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным».**Чтение** р.н.с. «Заяц – хваста».**Просмотр** мультфильма «Какой чудесный день». |
| «Этические представления» | «Скромность- положительная черта характера». |
| «Семейная принадлежность» | «Наш детский сад – большая семья». | **Рассматривание** фотографий из архива детского сада.Рассказ воспитателя.**Сюжетно-ролевая игра** «Семья – встреча Нового года».**Продуктивная деятельность:** подарки для воспитанников детского сада. |
| «Гражданская принадлежность» | «Мы живём в России: разнообразие природы, животного мира, национальностей. | **Рассматривани**е иллюстраций разных климатических зон, животных, карты и глобуса.**Беседа** «Мы живём в России».**Сюжетно-ролевая** игра «Путешествие по России». |
| «Духовно-нравственные чувства» | «Рождественские праздники».«Крещение». | **Рассказ** воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси.**Рассматривание** иллюстраций.**Театрализованная постановка** «Рождественская ёлка». |
| **Февраль** |
| «Культура поведения» | «Формирование культуры разговора, спора». | **Беседа** «Вежливость в разговоре».**Дидактические упражнения:** «Докажи, что ты прав».**Обыгрывание** и обсуждение ситуаций. |
| «У истоков русской народной культуры» | «Дело мастера боится».«Живёт в народе песня».«На героя и слава бежит».«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!» | **Дидактическая игра** «Кому что нужно для работы».**Беседа** о русской народной песне.**Рассказ воспитателя** о русских богатырях.**Беседа** о Масленице. Пение песен, частушек. |
| «Положительные моральные качества» | «Рыцарское отношение к девочкам». | **Беседа** «Какими должны быть настоящие мужчины».**Чтение**: А. Ахундова «Красивая девочка» |
| «Этические представления» | «Скромность и зазнайство». | **Рассказ воспитателя.****Чтение** р.н.с. «Заяц-хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар». |
| «Семейная принадлежность» | «Забота и внимание» | **Посещение** младших групп, оказание помощи в одевании на прогулку, совместные игры.**Беседа** «забота о младших – почётная обязанность старших».**Чтение**: М. Бородицкая «Ждём брата», «Наблюдение», «Открытие». |
| «Гражданская принадлежность» | «Государственные символы России: флаг, герб, гимн».«День защитника Отечества: служба в армии – трудная и почётная обязанность». | **Рассматривание** российской символики. Слушание гимна РФ.Рассказ воспитателя.**Продуктивная деятельность** «Российский флаг».**Целевые прогулки** к памятникам героям войны.**Беседы:** «Наша армия родная бережёт наш мирный труд», «Что такое героизм».**Сюжетно-ролевые игры:** «Лётчики», «Военные учения». |
| «Духовно-нравственные чувства» | «Защитники отечества». | **Встречи** с воинами Российской армии. |
| **Март** |
| «Культура поведения» | «Гостевой этикет». | **Беседа** «Гости в дом – радость в нём».**Чтение:** О. Григорьев «Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом».**Дидактические упражнения:** «Встреча гостей», «Прощаемся с гостями». |
| «У истоков русской народной культуры» | «Сердце матери лучше солнца греет».«Русская матрёшка».«Поэзия народного костюма».«Грач на горе- весна на дворе» | **Этическая беседа** о маме с включением народных пословиц.Р**ассказ** о матрёшке.**Рассказ** о народном костюме.**Беседа** о русских обычаях встречи весны. |
| «Положительные моральные качества» | «Оценка своих поступков». | **Беседы:** «Всегда ли вы правы», «Что такое хорошо и что такое плохо».**Обыгрывание и обсуждение** ситуаций. |
| «Этические представления» | «Честность и лживость». | **Беседа** «Правда и ложь».**Чтение**: Л. Толстой «Косточка», Н. Носов «Огурцы», В. Осеева «Почему?». |
|  «Семейная принадлежность» | «Конвенция о правах ребёнка»: право на имя, гражданство. | **Беседы:** «Кому какие дают имена», «Такие разные дети» (национальности и расы), «Именины- праздник имени». |
| «Гражданская принадлежность» | «Международный женский день» | **Беседы** о маме.Утренник, посвящённый женскому празднику.**Продуктивная деятельность**: подарки мамам и бабушкам. |
| «Духовно-нравственные чувства» | «Прощёное воскресение». | **Рассказ воспитателя.****Беседа** «Что означают наши христианские времена». |
| **Апрель**. |
| «Культура поведения» | «Правила поведения в общественных местах». | **Беседа** «Как мы ведём себя на улице».**Дидактические упражнения**: «Мы идём по улице», «Мы в магазине». |
| «У истоков русской народной культуры» | «Шутку шутить – людей насмешить».«Путешествие на златогривой чудо –тройке». «Красная горка». | **Беседа** о народном юморе. **Словесная игра** «Путаница».**Рассказ** о Пасхе. **Словесные народные игры** «Садовник», «Бирюльки». |
| «Положительные моральные качества» | «Справедливость и доброжелательность» | **Беседа** «Справедливость – хорошее качество человека».**Чтение**: А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу».**Дидактическое упражнение** «Как сказать, чтобы не обидеть». |
| «Этические представления» | «Справедливость». |
| «Семейная принадлежность» | «Конвенция о правах ребёнка». | **Рассматривание иллюстраций.****Беседа** «Мы и наши права». |
| «Гражданская принадлежность» | «День космонавтики: первый полёт человека в космос». | **Рассматривание** портретов, иллюстраций.**Беседа** «Мы первые в космосе».**Чтение**: М. Водопьянов «Космонавт-1», «106 минут вне Земли».**Сюжетно-ролевая игра** «Космонавты, в полёт!». |
| **Май.** |
| «Культура поведения» | «Культура поведения на природе». | **Рассматривание** Красной книги Брянской области.**Экологические акции**: «Ёлочка – зелёная иголочка», «Наш город должен быть чистым», «Памятка выезжающим на природу». |
| «У истоков русской народной культуры» | «Человек без Родины, что соловей без песни».«Край родной, навек любимый».Прощание с «избой». | **Беседа** о прошлом родного края и героях-земляках. Просмотр диафильмов.**Экскурсия** в музей «Русская изба»**Беседа** о русской избе и национальной кухне. |
| «Положительные моральные качества» | «Культура других народов». | **Рассказ** воспитателя.**Рассматривание** иллюстраций по теме. |
| «Этические представления» | «Трудолюбие и лень» | **Беседа** «Труд человека портит, а лень кормит».**Чтение** р.н.с. «Хаврошечка», Е. Пермяк «Как Маша стала большой». |
| «Семейная принадлежность» | «15 мая – Международный день семьи». | **Беседа** о семье.**Рассматривание** семейных фотоальбомов. |
| «Гражданская принадлежность» | «День Победы». | **Встреча** с ветеранами Великой Отечественной войны.**Беседы:** «Что такое героизм», «Мы помним героев».**Рассматривание иллюстраций**.**Чтение:** С. Алексеев «Первая колонна», «Е. Благина «Шинель», Е. Трутнева «Парад». |

Список используемой литературы:

1. Боровкова Е.Б., Водина Н.И., Ефимов М.К. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения.- М.:ТЦ Сфера, 2003.
2. Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Реализация ФГТ в ДОУ. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
3. Зябкина В.В., Льговская Н.И., Микляева Н.В. Нравственно-эстетическое воспитание в детском саду и школе: реализация современных федеральных требований. Методическое пособие.- М.: УЦ «Перспектива», 2011.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2010.
5. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2003.