МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИАЮЩЕГО

ВИДА №2 «ДЮЙМОВОЧКА»



**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**«Путешествие в стеклянный город»**

**средний дошкольный возраст**

 **Подготовила воспитатель**

 **1 квалификационной категории**

 **Шпота Оксана Анатольевна**

**Заринск 2024**

**Тема:** «Путешествие в стеклянный город».

**Образовательная область:** «Познавательное развитие», связь с образовательными областями: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».

**Возраст детей:** средняя группа (с 4 до 5 лет)

**Цель:** Создание условий для формирования представлений дошкольников о свойствах стекла.

**Задачи:**

- Учить детей обследованию изделий из стекла, выделяя ее свойства: гладкость, прозрачность, хрупкость, водонепроницаемость, мелодичность.

- Расширить и систематизировать знания детей о стеклянных предметах, особенностях стекла.

 - Развивать внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, связную речь.

 - Воспитывать дружелюбность, отзывчивость, аккуратность, бережное отношение к вещам.

**Предварительная работа:**

Рассматривание изделий из стекла, чтение стихотворения Д. Родари «Стеклянная», А.Барто «Однажды я разбил стекло…»

**Словарная работа:** Стекло хрупкое, прозрачное, цветное, гладкое, водонепроницаемое

**Оборудование:** Игрушка Карлсон, два мальберта, пазлы , пустая банка и банка с вареньем, чудесный мешочек, стеклянные предметы , стеклянные камешки, картинки для игры, халаты, стаканы, бутылочки с водой, деревянные палочки.

 **Ход Занятия:**

**Организационный момент**: Воспитатель проводит игру «Что из чего сделано?»

(Включается песенка «Смешной человечек на крыше живет».)

**Воспитатель:** Ребята, послушайте, какая-то знакомая песенка. Помните, кто ее поет?

**Дети:** Карлсон.

**Воспитатель:** Слышится звук разбитого стекла. А что это за звук?

**Дети:** Что-то разбилось

**Воспитатель**: Это опасно?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Пойдемте посмотрим., будьте осторожны. (Воспитатель с детьми выходят в приемную и видят разбитое стекло, а рядом сидит Карлсон и плачет) Карлсон, что случилось?

**Карлсон:** Я летел к вам в гости, хотел угостить ребят вареньем. Но споткнулся, выронил баночку, и она разбилась. Что же теперь делать?

**Воспитатель:** Не переживай Карлсон, мы что-нибудь придумаем. Ребята, а что же нам делать с осколками? Можно их брать в руки?

**Дети:** Нет, можно порезаться.

**Воспитатель:** А как же нам его убрать?

**Дети:** При помощи совка и веника.

**Воспитатель:** А кто нам может помочь убрать осколки?

**Дети:** Ирина Васильевна

**Воспитатель:** Давайте попросим Ирину Васильевну убратьстекло.

**Дети:** Ирина Васильевна! Помогите нам пожалуйста убрать осколки. **Воспитатель:** Посмотрите, как Ирина Васильевна осторожно убирает совком и веником. Вот теперь мы с вами можем идти в группу.

Ребята, а почему баночка разбилась?

**Дети:** Потому что она стеклянная

**Воспитатель:** Правильно. Стекло хрупкое, поэтому легко бьется. Как со стеклом нужно обращаться?

**Дети**: Аккуратно, бережно, осторожно. Не бросать, аккуратно переносить.

**Карлсон:** А что такое стекло? И откуда оно появилось?

**Воспитатель:** Сейчас ты все узнаешь. Ребята, а вы знаете, как появилось стекло? Хотите узнать? Давайте посмотрим мультфильм.

(Дети садятся на стульчики и смотрят небольшой мультфильм «История возникновения стекла )

**Воспитатель:** Ребята, что в огне плавилось, чтобы появилось стекло?

**Дети:** Сода, мел, песок.

**Воспитатель:** Верно. Люди до сих пор берут эти три части: соду, песок, мел, нагревают и получают стекло.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам отправиться в стеклянную страну, может там мы найдем для Карлсона стеклянную баночку. А Карлсон пускай пока отдохнет у нас в группе, он очень устал в дороге. Согласны?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Тогда в путь. Давайте скажем волшебные слова:

Покружись, покружись

В стеклянном городе очутись.

(На столе под салфеткой стоят на одной стороне стоят прозрачные, а на другой стороне цветные стеклянные предметы)

Ребята, вот мы и попали в стеклянный город. Хотите познакомиться с жителями стеклянного города?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** А что это за знак у них в городе?

**Дети:** Осторожно, может разбиться.

**Воспитатель:** Правильно. Стеклянные жители боятся шума и резких движений.

**Воспитатель:** Каких жителей стеклянного города вы видите? (дети называют стеклянные предметы)

**Дети:** Стакан, очки, зеркало, ваза…

**Воспитатель:** А что еще бывает из стекла?

**Дети**: Окна, украшения, банки.

**Воспитатель:** А чем отличаются стеклянные предметы друг от друга?

**Дети:** По цвету, форме, размеру.

**Воспитатель:** Ребята, в этой части города какие предметы живут?

**Дети**: Прозрачные

**Воспитатель:** А в другой части города?

**Дети:** Цветные.

**Воспитатель**: А как получают цветные стеклянные предметы?

**Дети:** Добавляют краску

**Воспитатель**: Правильно. При изготовлении некоторых стеклянных предметов добавляют краску. А как вы думаете для чего делают цветное стекло?

**Дети:** Для красоты

 **Воспитатель:** Верно. А сейчас аккуратно возьмите стеклянные камешки, потрогайте их, поднесите к щеке. Что вы чувствуете? Какие они?

**Дети:** Гладкие, холодные.

**Воспитатель**: Правильно. Гладкость и холод -это тоже свойство стекла.

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, здесь предметы из разных материалов. Давайте положим камешки на картинку со стеклянным предметом.

**Воспитатель:** Ребята, среди жителейстеклянного города вы видите баночку для Карлсона?

**Дети:** Нет

**Воспитатель:** В стеклянном городе есть лаборатория стекла. Может быть там мы найдем баночку

Хотите попасть туда?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Предлагаю пройти в лабораторию стекла. Давайте наденем халаты, как настоящие исследователи.

(На столах для каждого ребенка приготовлен поднос, прозрачный стакан, металлическая палочка, бутылочка с водой, салфетка )

Готовы к экспериментам?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Сейчас мы узнаем, какими еще свойствами обладает стекло.

**Воспитатель:** Для эксперимента нам понадобится стакан и металлическая палочка. С помощью палочки аккуратно ударьте по стакану. Что вы услышали?

**Дети:** Стекло издает звуки.

**Воспитатель:** Правильно. Существуют даже музыканты, которые играют на бокалах. Давайте послушаем?

**Воспитатель:** Чтобы узнать следующее свойство стекла нам понадобится стакан и бутылка с водой. Аккуратно наливаем в стакан воду. Проливается вода из стакана?

**Дети:** Нет
Воспитатель: Правильно. Вода через стакан не протекает. Как вы думаете почему?

**Дети:** Стекло не пропускает воду.

**Воспитатель:** Верно. Значит стекло водонепроницаемое. Давайте проговорим слово **«водонепроницаемое»**. Значит в любую стеклянную посуду можно налить воду. Согласны?

**Дети:** Да

Ребята , в лаборатории есть «стеклянные пазлы». Жители стеклянного городка не могут собрать их. Давайте им поможем . Соберем части картинок и узнаем, что изображено на них. (Дети работают в парах. На 2 мальбертах расположены магнитные пазлы. Нужно собрать их)

Дети собирают части изображения в единые картинки и рассказывают, что на них изображено.

**Воспитатель:** Ребята, что у вас получилось?

**Дети:** Баночка

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Мы помогли стеклянным жителям собрать стеклянные пазлы. В благодарность они дарят нам стеклянную баночку. Кому мы ее отнесем?

**Дети:** Карлсону.

**Воспитатель:** У нас теперь есть баночка и нам нужно возвращаться в детский сад, где нас ждет Карлсон.

Давайте закроем глазки и скажем волшебные слова:

Раз, два, три, четыре, пять

Очутись в саду опять.

**Воспитатель:** Ребята, нас уже встречает Карлсон. Карлсон, мы с ребятами принесли тебе стеклянную баночку. Держи!

**Карлсон:** Спасибо! Но мне бы подкрепиться уже не мешало, может быть у вас есть хоть чуточку варенья?

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю поколдовать. Возьмем по одному цветному камешку и положим его в баночку. Когда будем класть камешек, будем называть каким бывает стекло. Может быть случится чудо и появится варенье! Попробуем?

(Дети кладут камешки и называют свойства стекла)

Какое стекло?

**Дети:** Стекло хрупкое, гладкое, прозрачное, издает звук, водонепроницаемое.

(Воспитатель кладет баночку со стекляшками в волшебный мешочек)

**Воспитатель:** Теперь нужно сказать волшебные слова. Карлсон может ты знаешь, волшебные слова?

**Карлсон:** Крибле, крабли, бумс.

(Дети повторяют волшебные слова и воспитатель достает из волшебного мешочка банку с вареньем)

Вот так чудеса! Варенье появилось!

**Карлсон:** Спасибо вам ребята за помощь! А сейчас, я приглашаю вас на чай с вареньем.

**Воспитатель:** Давайте попросим Ирину Васильевну сходить за чаем. Ну а мы пока расскажем Карлсону о стеклянном городе.