|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Математика |
| Класс | 5 |
| УМК | Математика. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. — М.: Просвещение, 2016 |
| Тема урока | Законы сложения |
| Тип урока | Изучение и первичное закрепление новых знаний |
| Цель урока | Содержательная цель: расширить понятийную базу за счет включения новых элементов  Деятельностная цель**:** научить детей применять новые способы действия, решать задачи, применяя правила сложения дробей.  Воспитание умения внимательно слушать и работать с текстом, воспитание коммуникативных способностей, воспитание аккуратности, внимательности, настойчивости, развитие познавательного интереса к предмету;  способствовать развитию устойчивого интереса к математике, развитие логического мышления |
| Задачи урока | - образовательная: вырабатывать умение складывать обыкновенные дроби, применять законы сложения. - развивающая: развивать навыки самостоятельной работы, самоконтроля, логическое мышление, математическую речь; - воспитательная: воспитывать познавательный интерес, формировать устойчивые положительные мотивы.  -создать условия для открытия новых знаний через формулировку учебной проблемы и поиска ее решения;  -обеспечить применение полученных знаний при решении задач;  -создать на уроке атмосферу сотрудничества. |
| Формы и виды деятельности  (методические приёмы) | фронтальная работа, технология учебного исследования, самостоятельная работа, «графический диктант», «телеграмма», «птичий базар» |
| Формируемые УУД | Предметные:*-*умение применять правило сложения дробей  - научить выполнять сложение удобным  способом;  -умение оперировать математической логикой;  -совершенствование практических навыков  вычисления.  Метапредметные:- умение применять знания на практике;  - умение осуществлять анализ с выделением  признаков;  - умение работать с информацией;  -умение оценивать продукт своей  деятельности.  Коммуникативные: - умение выслушивать мнение  одноклассника и сопоставлять его со своим;  - выдвигать гипотезу,  - умение слушать и вступать в диалог,  участвовать в коллективном обсуждении  проблем, воспитывать ответственность и  аккуратность.  Регулятивные:*-*проявлять ответственность за собственный  выбор и результаты своей деятельности,  способность к рефлексии собственной  деятельности и деятельности своих товарищей.  Познавательные: -строить рассуждения на основе сравнения,  выделяя общие признаки, излагать  полученную информацию, интерпретируя  её в контексте решаемой задачи;  Личностные*:*- самостоятельность;самооценка, ясно, точно,  грамотно излагать свои мысли в устной и  письменной речи, понимать смысл  поставленной задачи. |
| Основные термины и понятия | НОК, дополнительный множитель, наименьший общий знаменатель, переместительный закон сложения, сочетательный закон сложения |
| Ресурсы для проведения занятия(оборудование, демонстрационный материал ) | Моноблок, раздаточный материал, маршрутные листы |

КОНСПЕКТ УРОКА

Эпиграф урока «В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может достигнуть её сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по её каменистым тропам» К.Маркс.

Девиз урока: «Дорогу осилит идущий, а математику – мыслящий»

План урока

1.​ Организация начала урока.

2.​ Подготовка к основному этапу урока. Постановка темы и целей урока.

3.​ Усвоение новых знаний и способов действий.

4.​ Физкультминутка.

5.​ Первичная проверка понимания.

6.​ Подведение итогов урока. Рефлексия.

7.​ Информация о домашних заданиях, инструктаж по его выполнению.

Ход урока

1.​ Организация начала урока.

Здравствуйте ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Главная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми.

*Математика, друзья,*

*Абсолютно всем нужна.*

*На уроке работай старательно,*

*И успех тебя ждёт обязательно!*

Давайте настроимся на плодотворную работу и у нас всё получится.

Я – умею мыслить и удивляться, обижаться и огорчаться   
Я – умею думать и понимать, слушать и отвечать   
Я – могу ошибаться   
Я – умею учиться   
Я – хочу учиться.

«В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может достигнуть её сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по её каменистым тропам» К.Маркс.

Как вы понимаете эпиграф нашего урока? (только прилежные и трудолюбивые добьются успеха )

И сегодня девиз урока «Дорогу осилит идущий, а математику – мыслящий»

Мы постараемся подняться с вами на горную вершину( в переносном, конечно, смысле) Горная вершина знаний – это цели нашего урока.

У вас маршрутные листы (оценочные листы) (Приложение №1). Сможем ли мы достичь вершины (выполним ли цель урока)?

2.​ Подготовка к основному этапу урока.Постановка темы и целей урока.

Перед тем как отправиться в путешествие нам надо собрать рюкзак. Положить в него снаряжение- знания, которые пригодятся нам в пути.

I.Снаряжение . Фронтальный опрос.

-Какая дробь называется обыкновенной?

-Что означает числитель и знаменатель дробей?

-Какая дробь называется правильной ?

-Какая дробь называется неправильной?

-Сократимая дробь – это …

-Несократимая дробь - это …

-Как сложить дроби с одинаковыми знаменателями?

-Как сложить дроби с разными знаменателями?

II.Графический диктант (Приложение №2)( ответы заносятся в маршрутный лист) Самопроверка по эталону.

III.У подножия . Багаж знаний «Умею»,«Не умею»(Приложение №3)

Но чтобы двигаться дальше нам надо определить тему урока(горную вершину)и цели нашего путешествия.

IV. Наскальные рисунки. (Приложение № 4)(расшифровать) (Законы сложения, переместительный закон, сочетательный закон)

Тема нашего урока - Законы сложения (запись в тетрадь).

Давайте попытаемся сформулировать цели нашего урока (повторить законы сложения; доказать, что законы сложения переместительный и сочетательный применимы и для обыкновенных дробей; рассмотреть их применение при решении задач на вычисления).

3.​ Усвоение новых знаний и способов действий.

А как вы думаете, применимы ли эти законы для обыкновенных дробей?

У доски один учащийся решает пример с дробями( дроби придумывают ученики, знаменатель до 10)

(остальные записывают в тетради)

2+5=2+5=5+2=5 +2

9 9 9 9 9 9

Какой вывод можно сделать? (переместительный закон применим для обыкновенных дробей).

Кто сможет записать закон в буквенном виде?(записывают на доске и в тетрадях)

р +r=r+p

q q q q

Сформулируйте переместительный закон(приём «Птичий базар» - хоровое произношение).

А теперь докажем, что сочетательный закон применим и для обыкновенных дробей.

У доски один учащийся, остальные записывают в тетрадь(дробь придумывают ученики, знаменатель до 5)

(1+ 3 ) +2 =1+3 +2 =(1+3) +2 =1+(3 +2 )=1 + 3+2=1+( 3 +2)

5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5

Какой вывод можно сделать? (сочетательный закон применим для

обыкновенных дробей).