**Необособленное структурное подразделение «Мозаика»**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детство» «Центр развития ребенка» города Калуги**

****

**Конспект НОД**

**(подготовительная группа)**

**по Юному Архимеду**

**На тему: «Устройство, усиливающее звук»**

**ОО Познавательное развитие**

Подготовила: воспитатель

 Чичерина Людмила Ивановна

г. Калуга, 2020г.

**Дидактическое обоснование образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Содержание образовательной деятельности определено в соответствии с парциальной программой дошкольного образования "Юный Архимед". |
| Тип занятия в ДОУ | Непрерывная образовательная деятельность. |
| Цель | Создание условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о звуке, о способах его усиления, об использовании звука в жизни людей. |
| Задачи | 1. Развивать желание больше узнать о возможностях набора "Эврики". 2. Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику; закреплять умения при работе с ножницами и скотчем. 3. Упражнять детей в сборке устройства для усиления звука. 4. Воспитывать чувство товарищества, желание прийти на помощь. |
| Средства обучения | Демонстрационный материал: серия картинок с изображением звуковых динамиков, микрофонов, наушников, антенн, музыкальных инструментов, различных видов транспорта. ИКТ: телевизор, сотовый телефон, ноутбук, интерактивная доска, видеозапись из м/ф "Фиксики" про наушники и динамик. Раздаточный материал: набор "Эврики" на группу из 6-8 детей. |
| Планируемый результат | Подслушивающее устройство в сборе. |

**Примерный ход мероприятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурная часть | Содержание знаний | Деятельность | Форма организации | Результат |
|  |  | педагога | детей |  |  |
| 1.Вводная часть. (3-5 мин.) | Сюрпризный момент. | *Звучит тихая мелодия знакомой детям песни; постепенно воспитатель усиливает звук.**Задаёт вопросы о звуке:*-Дети, что сейчас происходило с мелодией?-Как вы думаете, почему это происходило?-Может быть кто-то знает, как это происходило?-Верно. А почему нам пришлось усилить звук?-Верно. Ребята, усиление звука нужно не только при прослушивании музыки. Оно используется и в жизни людей, и даже в некоторых профессиях. Как вы думаете в каких?-Кто знает как используется усиление звука в медицине?-Когда врач проводит осмотр больного, он слушает дыхание больного. Для этого он использует специальный медицинский прибор **фонендоскоп**. Он тоже усиливает звук – звук дыхания человека для определения лечения больному. | *Отвлекаются на звуки.**Отвечают на вопросы воспитателя:*-Звук усилися.-Воспитатель управлял звуком с пульта телевизора.-Сигнал с пульта передавался на телевизор и звук усиливался.-Чтобы всем хорошо была слышна песенка.-Полицейский, космонавт, летчик, танкист и др.-… | Фронтальная. | Создание положительного настроя, заинтересованности в происходящем. |
| 2. Основная часть. (5-7 мин.) | Подготовка к сборке устройства, усиливающего звук. Сюрпризный момент, создание проблемной ситуации. | *На экране телевизора появляется изображение врача, слушающего дыхание ребёнка.**Раздаётся звук оповещения о входящем электронном письме.*- Ребята, нам пришло электронное письмо. Посмотрите на экран ноутбука.*На экране открывается видеозапись из м/ф «Фиксики».* *Раздаётся стук в дверь. Курьер принёс с почты бандероль.*- Дети, нам пришла посылка! Посмотрим что там?*Открывает бандероль.*-Дети, что это?-Отлично! Давайте испытаем его?*Вскрывает коробку с устройством.*-Дети, здесь нет устройства, только какие-то детали. А как же мы его испытаем?-Дети, соберём устройство?-Перед началом работы нам нужно изучить инструкцию.*Показывает инструкцию и изучает её вместе с детьми.*-Всё на месте? | *Смотрят на экран.**Помогают воспитателю распаковать бандероль.*-Это устройство, которое усиливает звук!- Да!-Из этих деталей нужно собрать устройство, потом можно будет его испытать.-Да!*Изучают инструкцию, проверяют всё ли на месте.*-Всё! | Фронтальная. | Привлечение внимания детей, создание заинтересованности, создание проблемной ситуации. |
| 2.1.Физкультминутка. (2-3 мин.) |  | *Предлагает расслабиться перед ответственным заданием.*Тик-так, тик-так,В доме кто умеет так?Это маятник в часах, отбивает каждый такт(Наклоны вправо-влево)А в часах сидит кукушка,У неё своя избушка.(Глубоко приседаем)Прокукует птичка время, Снова спрячется за дверью,(Приседания)Стрелки движутся по кругу.Не касаются друг друга(Вращение туловища вправо)Повернемся мы с тобойПротив стрелки часовой(вращение туловища влево)А часы идут, идут,(ходьба на месте)Иногда вдруг отстают.(замедление темпа ходьбы)А, бывает, что спешат,Словно убежать хотят!(Бег на месте)Если их не заведут, То они совсем встают.(Останавливаемся.) | Выполняют движения по тексту. | Групповая. | Снятие эмоционального напряжения от полученной информации и волнения перед предстоящей работой. |
| 2.2. Практическая часть. (10-13 мин.) | Практическая работа детей под присмотром воспитателя. | -Приступаем к сборке?*Помогает детям собрать устройство из имеющихся деталей.*-Ребята, вы большие молодцы! Наше устройство готово. Пора испытать его.Для этого нам нужно соблюдать полную тишину. Сейчас каждый из вас скажет тихо-тихо какое-то слово в микрофон, а другие дети послушают, изменилась ли громкость произнесённого слова. | -Да!*Соединяют корпус и параболический отражатель.**Испытывают прибор.* | Индивидуальная.Индивидуальная. | Решение проблемной ситуации.Удовлетворение от выполненной работы. |
| 3. Заключительная часть. | Подведение итогов. | -Дети, пришло время подвести итоги нашей работы. Что мы сегодня сделали?-Где используется устройство для усиления звука? | -Устройство, усиливающее звук.-В профессиях взрослых и в жизни людей. | Фронтальная. | Получение продукта деятельности. |

**Список литературы**

1) Бабаева Т.И., Михайлова З.А., Гурович Л.И. детство. Примерная программа дошкольного образования. Спб.: «Детство-Пресс», 2014;

2) Парциальная программа дошкольного образования «Юный Архимед» г. Калуга, 2017г.;

3) Ресурсы интернета.