Для того, чтобы определить тему выступления я предлагаю вам просмотреть небольшой отрывок из известного мультфильма снятого по сказке Алексея Николаевича Толстого «Приключения Буратино или золотой ключик»

**Слайд 2 «**Практико-ориентированные задания на уроках математики в начальной школе»

Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять математические расчеты, пользоваться вычислительной техникой, находить в справочниках нужные формулы, владеть приемами геометрических измерений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков. Но ценны те математические знаний и умения, которые мы применяем в реальных жизненных ситуациях. Об этом же говорил великий математик Н.И. Лобачевский

«Нет ни одной области математики, как бы абстрактна она ни была, которая когда-нибудь не окажется применимой к явлениям действительного мира»

**Слайд 3**

Практико-ориентированные задачи- это математические задачи, в содержании которых описаны ситуации из окружающей действительности, направленные на формирование практических навыков использования математических знаний и умений в повседневной жизни.

Поэтому в настоящее время важно не заучивание теории, а способность применять знания на практике, что отраженно и в требованиях ФГОС.

Реализовать данное требование ФГОС на уроках математики помогают практико- ориентированные задачи.

**Слайд 4**

Отличительные особенности практико-ориентированных задач:

* условие задачи сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, для разрешения которой необходимо использовать знания из математики или другого учебного предмета;
* информация и данные в задаче могут быть представлены в различной форме (текст, рисунок, таблица, схема, диаграмма, график и т.д.);
* наличие избыточных, недостающих или противоречивых данных в условии задачи, что приводит к объемной формулировке условия;
* наличие нескольких способов решения (различная степень рациональности)

**Слайд 5** При подготовке к семинару мы попытались найти литературу по данному вопросу. Наиболее содержательнойьпоказалась книга «Сборник компетентностных задач для начальной школы», выпущенная в Брянске. Автор Александр Павлович Тонких. В книге 270 задач, автор их называет жизненными. Книга содержит следующие виды задач, связанных с жизненными ситуациями.

Раздел 1. Дома и в школе

Раздел 2. В магазине и на рынке

Раздел 3. На даче и в деревне

Раздел 4. В дороге

Раздел 5. В походах и на экскурсиях

Раздел 6. Время и его измерение

Раздел 7. Семейные отношения

Раздел 8. Многое могут рассказать таблицы

Раздел 9. Маленьким бизнесменам

Раздел 10. Бытовые затруднения

Раздел 11. Каверзные вопросы и задачи.

**Слайд 6** Проанализировав учебники математики УМК «Школа Россиина содержание практико-ориентированных задач. И выделили следующие группы

**Слайд**7-10

1.задачи-расчеты (встречаются на страничках для любознательных),

2.задачи на движение,

3.на время;

4.покупки;

5.единицы измерения;

5.задачи геометрического содержания.

**Слайд14-16** Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классов. Умения решать практико-ориентированные задачи выпускниками начальной школы проверяется и при выполнении ВПР. Вот некоторые задания подобного вида.

1.покупки;

2.работа с информацией;

3.на время;

4.оринтирование .

Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях выявил основные недостатки в обучении младших школьников:

-недостаточно владеют смысловым чтением;

-не справляются с задачами на интерпретацию информации;

-затрудняются в решении задач, требующие анализа и обобщения;

-не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому

**Типы задач**, которые можно рассматривать на уроках математики,

описывающие реальные проблемы:

* повседневные дела – покупки, здоровье, приготовление еды, обмен валют, оплата счетов, туристические маршруты;
* трудовая деятельность – подсчеты заказа материалов, измерения;
* общественная жизнь – демография, экология, прогнозы, изучение динамики социальных процессов.
* наука – работа с формулами из различных областей знаний.

В повседневной жизни любой человек, любой профессии решает математические задачи. Он ходит в магазин, рассчитывает свой бюджет, оплачивает счета, выбирает тариф интернета, телефонной сети, рассчитывает выгодные покупки, планирует, участвует в ремонте, строительстве, и т.д.

**Практическая часть**

**Задание 1**.Выполнялось обучающимися 2-го класса на внеклассном занятии

**Соберите новогодний подарок.**

Новогодний подарок долженстоить ровно100рублей. В таблице отметьте галочкой, чтои в какомколичестве вы положите в подарок?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Цена | Поставьте галочку | Укажите количество |
| 1 | Конфета«Маска» | 7р. |  |  |
| 2 | Конфета«Белочка» | 9р. |  |  |
| 3 | Карамель«Снежок» | 3р. |  |  |
| 4 | Шоколадноеяйцо«КиндерСюрприз» | 29р. |  |  |
| 5 | Шоколад«Алёнка» | 17р. |  |  |
| 6 | Вафли«Артек» | 12р |  |  |
| 7 | Мармелад«Мишки» | 23р. |  |  |
| 8 | Чупа-чупс | 9р. |  |  |
| 9 | Елочнаяигрушка «Тигрёнок» | 32р. |  |  |
| 10 | Шоколадныйбатончик«MilkyWay» | 15р. |  |  |
| 11 | Печенье«ОРЕО» | 22р. |  |  |
| 12 | Яблоко | 8р. |  |  |
| 13 | Сок«Агуша» | 13р. |  |  |

Запишите несколько вариантов решений.

**Задание 2**.Вычислить площадь нестандартной фигуры разными способами.

Подобные задания встречаются в учебниках редко, иногда они непонятны детям.

Предлагаю преобразовать ее в задачу практико- ориентированного содержания.

|  |  |
| --- | --- |
| **12 м**  **5 м10 м**  **4 м** |  |

Например.

К большой комнате длиной 12м и шириной 10 м примыкает детская комната шириной 4 м и длиной 5м. Сколько квадратных метров линолеума необходимо для покрытия обеих комнат?

1 способ. Достроить фигуру до большого прямоугольника.

1. 12+5 = 17 (м) – длина обеих комнат.
2. 17 \* 10 = 170 (кв. м) – площадь двух комнат с другими комнатами.
3. 10 - 4 = 6(м) –длина 3 комнаты.
4. 6\*5 = 30 (кв. м) – площадь третьей комнаты.
5. 170 - 30 = 140 (кв. м) – площадь двух комнат

2 способ. Разбить фигуру на составляющие комнаты вертикальной чертой.

1. 12х10 = 120 (кв. м) – площадь большой комнаты.
2. 4\*5 =20 (кв. м) – площадь детской.
3. 120 + 20 = 140 (кв.м) – площадь двух комнат.

**СлайдРефлексия**.

Вы обратили внимание, что за нашей работой наблюдала Сова.

Сова ассоциируется с мудростью, со знаниями. Сегодня мы обсуждали вопросы как научить наших воспитанников в повседневной жизни. Просим Вас оценить результативность нашей встречи.

У вас на столе лежит изображение совы,прочитайте высказывания и запишите в прямоугольник номер того высказывания, который оценивает нашу с вами работу.

\

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |