***Картотека дидактических игр***

***по развитию речи детей 5-6 лет***

****

**Составила:**

**Воспитатель группы № 9**

**Галеева Р.А.**

**Челябинск, 2019**

**Октябрь**

**Дидактические** **игры на развитие фонетико-фонематической стороны речи.**

**«Испорченный телефон»**

***Цель:*** развивать у детей слуховое внимание.

***Игровые правила.*** Передавать слово надо так, чтобы рядом сидящие дети не слышали. Кто неправильно передал слово, т.е. испортил телефон, пересаживается на последний стул.

***Игровое действие:*** шепотом передавать слово на ухо рядом сидящему игроку.

***Ход игры.*** Дети выбирают ведущего при помощи считалочки. Все садятся на стулья, поставленные в ряд. Ведущий тихо (на ухо) говорит какое-либо слово рядом сидящему, тот передает его следующему и т.д. Слово должно дойти до последнего ребёнка. Ведущий спрашивает у последнего: «Какое ты услышал слово?» Если тот скажет слово, предложенное ведущим, значит, телефон исправен. Если же слово не то, водящий спрашивает всех по очереди (начиная с последнего) какое они услышали слово. Так узнают, кто напутал, «испортил телефон». Провинившийся занимает место последнего в ряду.

**«Повтори, не ошибись!»**

Подзываю детей к себе и предлагаю потренироваться, внимательно послушав, правильно и четко произносить слова.

Сегодня я хочу узнать у кого из вас самый послушный язычок и самые чуткие ушки.

Внимательно послушайте меня, повторяйте за мной правильно и четко слова.

 Предлагаю следующие пары слов:

**Жук-лук**

**Бант-бинт**

**Рад-ряд**

**Сад-сядь**

**Тапки-тяпки**

**Лучик-ключик**

**Бочка-почка**

**Башня-пашня**

**Коса-коза**

**Крыша-крыса**

**Дрова-трава**

В ходе выполнения упражнения хвалю детей, по необходимости делаю замечания, добиваюсь правильного и четкого произношения каждого звука. Упражнение повторяю 2-3 раза. При повторе увеличиваю темп, при последующем повторении понижаю голос.

 Подвожу итог, говорю детям, что они молодцы, внимательно прислушивались, правильно произносили слова, потренировали свои ушки и язычок.

**Ноябрь**

**Картотека дидактических игр для развития лексической стороны речи (формирование словаря)**

**«Вершки-корешки»**

***Цель:*** Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).

Игровые правила. Отвечать можно только двумя словами: вершки и корешки. Кто ошибся, платит фант.

***Игровое действие.*** Разыгрывание фантов.

***Ход игры***. Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что – корешками: «Съедобный корень овоща будем называть корешками, а съедобный плод на стебле – вершками».

       Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно: вершки или корешки. Тот, кто ошибается, платит фант, который в конце игры выкупается.

      Воспитатель может предложить иной вариант; он говорит: «Вершки – а дети вспоминают овощи, у которых съедобны вершки».

**«Фрукты – овощи»**

***Цель игры:*** дифференциация сходных понятий.

***Ход игры.*** В начале игры ведущий напоминает детям, какие растения мы называем фруктами, какие -  овощами. Для фруктов выбирается картинка «Сад», а для овощей – «Огород». Эти картинки выкладываются на разных краях стола.

Предметные картинки, изображающие фрукты и овощи, лежат на столе стопкой изображенными вниз. По очереди дети берут из стопки по одной картинке, называют её, а также объясняют, к какой группе она относится. Объяснение должно быть полным: «Помидор – это овощ, потому что он растёт на огороде». Если ребёнок дал неправильный ответ, картинка возвращается на место, а если ребенок,  верно, назвал картинку и отнёс её к нужному понятию, он забирает её себе. Игра заканчивается после того, как всё картинки будут находиться у детей. Выигрывает тот, у кого окажется больше картинок.

**«Найди лишнюю картинку»**

 Подбирается серия рисунков, среди которых трое рисунка можно объединить в группу по общему признаку, а четвертый – лишний.

Предложите ребёнку первые четыре рисунка и попросите лишний убрать. Спросите: «Почему ты так думаешь? Чем похожи те рисунки, которые ты оставил?»

**Декабрь**

**Дидактические игры на развитие  тактильных ощущений**

**«Определи на ощупь»**

Найти предметы, различающиеся по одному  признаку.

**«Узнай фигуру»**

Предлагается на ощупь достать из мешочка предложенную фигуру.

**«Найди пару»**

Предлагается ребенку на ощупь найти пары одинаковых предметов.

 **Январь**

**Дидактические** **игры на развитие грамматического строя речи**

**«Назови ласково»**

***Цель:*** учить детей образовывать слова при помощи уменьшительное- ласкательных суффиксов.

***Оборудование:*** мяч

***Ход игры:*** воспитатель произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково.

Шуба теплая - шубка тепленькая

Лиса хитрая - лисичка хитренькая

Заяц белый - зайчик беленький

Сапоги чистые - сапожки чистенькие

Ветка короткая - веточка коротенькая

Шишка длинная - шишечка длинненькая

Ворона черная - вороненок черненький

Снег белый - снежок беленький.

***«Узнай по описанию»***

***Цель:*** обучение составлять описательные загадки о ягодах, фруктах и т.д.

 ***Ход игры:*** воспитатель просит детей самостоятельно составить описательную загадку о ягодах или фруктах: «Овальный, твердый, желтый, кислый, кладут в чай» (Лимон).

**«Размытое письмо»**

 ***Цель:*** Упражнять в составлении распространенных упражнений.

***Материал.*** Игрушечный мишка.

   ***Организация.*** Воспитатель:

         - Медвежонок получил письмо от брата. Но дождём размыло некоторые слова. Надо ему помочь прочитать письмо. Вот это письмо:

 «Здравствуй, Мишутка. Я пишу тебе из зоопарка. Как-то раз я не послушался маму и забрался так далеко, что … я долго блуждал по лесу и … Выйдя на поляну, я попал …  Я попал в яму, потому что …  Там было так глубоко, что… Пришли охотники и …  Теперь я живу в…  У нас есть площадка для …  На площадке для молодняка есть много … Мы играем с …  За ними ухаживают…  Они нас любят, потому что… Скоро к нам приедет дрессировщик из…  Надеюсь попасть в …  Как здорово уметь… Жди следующего письма из …  До свидания. Топтыгин».

         Читая письмо, воспитатель интонацией побуждает детей дополнять предложения.

**«Доскажи словечко»**

***Цель:*** закрепление употребления в речи существительных в родительном падеже множественного числа.

***Ход игры:*** детям читают вслух знакомые стихотворные строчки, не договаривая последнего слова. (Это слово стоит в родительном падеже множественного числа). Дети добавляют недостающее слово и получают за каждый правильный ответ фишку. Выигрывает тот, кто получит больше фишек.

|  |  |
| --- | --- |
| \*\*\*Чтоб тебя я повез,Мне не нужен овес.Накорми меня бензином,На копытца дай резины,И тогда, поднявши пыль,Побежит… (автомобиль)\*\*\*Буквы-значки, как бойцы на парад,В строгом порядке построены в ряд.Каждый в условленном месте стоит,И называются все… (алфавит)\*\*\*Яростно река реветИ разламывает лед.В домик свой скворец вернулся,И в лесу медведь проснулся,В небе жаворонка трель.Кто же к нам пришел?… (Апрель)\*\*\*Окраской – сероватая,Повадкой – вороватая,Крикунья  хрипловатая –Известная персона.Это …(ворона)\*\*\*Много можно умываться,Я умею поливаться,В кранах я живу всегда.Ну конечно, я …(вода)\*\*\*Я весь день ловлю жучков,Уплетаю червячков.В теплый край не улетаю,Здесь, под крышей обитаю.Чик-чирик! Не робей!Я бывалый… (воробей).\*\*\*Ой, зайчишкам не до смехаОт его клыков и мехаВ зайцах с детства знает толкЗлой, зубастый, серый …(волк)\*\*\*День рожденья у меня —Подарили мне коня.Замечательный какой!Голубой -преголубой.Ездить нужно осторожно,За рога держаться можно.Жаль вот только гривы нет…Что за конь?… (Велосипед)\*\*\*-Не пойму, ребята, кто вы?Птицеловы? Рыболовы?Что за невод во дворе?- Не мешал бы ты игре,Ты бы лучше отошел,Мы играем в… (волейбол)\*\*\*Всех перелетных птиц черней,Чистит пашню от червей.Целый день по пашне вскачь,А зовется птица... (грач)\*\*\*Говорю я брату:- Ох! С неба сыплется горох!- Вот чудак, - смеётся брат,-Твой горох – ведь это …(град)\*\*\*На жарком солнышке подсохИ рвется из стручков… (горох)\*\*\*Лодки по морю плывут,Люди веслами… (гребут)\*\*\*Силачом я стать хочу.Прихожу я к силачу:— Расскажите вот о чем —Как вы стали силачом?Улыбнулся он в ответ:— Очень просто. Много летЕжедневно, встав с постели,Поднимаю я… (гантели)\*\*\*Михаил играл в футболИ забил в ворота… (гол)\*\*\*Я в любую непогодуУважаю очень воду.Я от грязи берегусь –Чистоплотный серый …(гусь)\*\*\*Столько заноз я не видел ни разу,Нет, не завидую я… (дикобразу).\*\*\*У меня знакомых тьма,Не могу их счесть сама,Потому что кто пройдет,Тот и ручку мне пожмет.Людям рада я, поверь,Я — приветливая… (дверь).\*\*\*В лесу под щебет и под свистСтучит лесной телеграфист:«Здорово, дрозд-приятель!»И ставит подпись: …(Дятел)\*\*\*Вкус у ягоды хорош,Но сорви ее поди-ка:Куст в колючках, будто еж,Вот и назван… (ежевика)\*\*\*Немытое в ротНи за что не возьмет.И ты будь таким,Как чистюля… (енот)\*\*\*Добродушен, деловит,Весь иголками покрыт.Слышишь топот шустрых ножек?Это наш приятель…(ёжик)\*\*\*За рекой росли,Их на праздник принесли.На веточках — иголки.Что же это?… (Ёлки)\*\*\*Колюч, да не ёж.Кто же это? …(Ёрш)\*\*\*Добродушен, деловит,Весь иголками покрыт.Слышишь топот шустрых ножек?Это наш приятель... (еж)\*\*\*Ночью ходит, днем он спит.Если сердится – ворчит.Он живет в лесу дремучем,Сам он круглый и колючий.Угадайте, это кто ж?Ну, конечно, это ….(еж)\*\*\*Немытое в ротНи за что не возьмёт.И ты будь таким,Как чистюля…(енот)\*\*\*Эту сказку ты прочтёшьТихо, тихо, тихо…Жили-были серый ёжИ его…(ежиха)\*\*\*Ну и платье:Сплошь иголки,Его носят вечно…(ёлки)\*\*\*Лежебока рыжий котОтлежал себе… (живот).\*\*\*Вяжет мама длинный шарф,Потому что сын… (жираф).\*\*\*Только вишня расцвела,Прилетела в сад пчела.Я давно за ней слежу,Ищет мёд она: ... (жу-жу)\*\*\*Он высокий, он огромный,Он похож на кран подъёмный.Только этот кран живойС настоящей головой.Тот из вас будет прав,Кто ответит мне …(жираф)\*\*\*Мчится без оглядки,Лишь сверкают пятки.Мчится что есть духу,Хвост короче уха.Живо угадай-ка,Кто же это?... (Зайка)\*\*\*Дел у меня не мало –Я белым одеяломВсю землю укрываю,В лёд реки убираю,Белю поля, дома,Зовут меня …(зима)\*\*\*Ясными ночкамиГуляет с дочками.Дочкам не твердит она:— Спать ложитесь, поздно. —Потому что мать — луна,А дочурки…(звезды).\*\*\*Крыша в шапке меховой,Белый дым над головой.Двор в снегу. Белы дома.Ночью к нам пришла… (зима).\*\*\*Просыпаюсь утром раноВместе с солнышком румяным,Заправляю сам кроватку,Быстро делаю…(зарядку).\*\*\*Я сижу, едва не плача,Очень трудная… (задача).\*\*\*В коридоре топот ног,То зовет всех в класс… (звонок).\*\*\*Как это скучно —Сто лет без движеньяВ воду глядетьНа свое отраженье.Свесила ветки с обрываТакая грустная… (ива).\*\*\*Не колючий,Светло-синий,По кустам развешан… (иней).\*\*\*Из упрямства ни на шагНе продвинется… (ишак).\*\*\*В узкий глазок вдета тонкая ниткаИ поплыла за корабликом прытко.Шьет, зашивает и колется колко.А называют кораблик… (иголка).\*\*\*Что за скрип, что за хруст?Это что еще за куст?Как же быть без хруста,Если я…(капуста).\*\*\*Злая, как волчица,Жжётся, как горчица,Что за диво?Это же ..(крапива)\*\*\*Хороша ворона-птица,Да в певицы не годится.Как откроет рот - кошмар -Слышно только: ... (кар-кар-кар) | \*\*\*Он большой, как мяч футбольный,Если спелый — все довольны,Так приятен он на вкус,И зовут его… (арбуз)\*\*\*Всех на свете он добрей,Лечит он больных зверей,И однажды бегемотаВытащил он из болота.Он известен, знаменит,Это доктор… (Айболит)\*\*\*На толстой белой ножкеКоричневая шляпка.Наверняка любой грибникНайти мечтает …(боровик)\*\*\*На ветке не птичка —Зверек-невеличка.Мех теплый, как грелка.Кто же это?... (Белка)\*\*\*Hе спеша шагает с речки,В шубе ей тепло, как в печке,Подойдет она к избеИ зовет меня: ... (бе-бе)\*\*\*«Спинка в веснушках.Ах, как неловко!»И покраснела…(божья коровка)\*\*\*Кто в лесу тоннели роет,Из ветвей плотины строит,Зубы – точно топоры?Это трудятся ….(бобры)\*\*\*Она весну встречает –Серёжки надевает.А платьице – в полоску.Ты узнаёшь …(берёзку)\*\*\*Пышный хвост торчит с верхушки.Что за странная зверюшка?Щелкает орешки мелко.Ну, конечно, это... (белка)\*\*\*Как зовут меня, скажи.Часто прячусь я во ржи,Скромный полевой цветок,Синеглазый… (василек)\*\*\*Я раскрываю почкиВ зелёные листочки.Деревья одеваю,Посевы поливаю,Движения полна.Зовут меня…(весна)\*\*\*Что за стайка на опушке?Это рыжие подружки.Как волна, круги на шляпках.Значит, все …(волнушки)\*\*\*Растут на опушкеРыжие подружки.А зовут их …(волнушки)\*\*\*Я не хвастая скажу:Всех друзей омоложу!Идут ко мне унылые –С морщинками, со складками,Уходят очень милые,Весёлые и гладкие!Значит, я надёжный друг –Электрический …(утюг)\*\*\*Из меня посуду тонкую,Нежно-белую и звонкуюОбжигают с древних пор.Называюсь я… (фарфор).\*\*\*Весь день стоят на улице,Прохожими любуются.Их служба начинается,Когда уже смеркается,И не погаснут до зариГлаза ночные …(фонари)\*\*\*Хлоп – и конфета стреляет,Как пушка!Каждому ясно: это …(хлопушка)\*\*\*На маленькой площадке крик:К воротам рвётся ученик.Кричат все: «Клюшка! Шайба! Бей!»Весёлая игра!...(Хоккей)\*\*\*Пятачок помоет в лужеИ торопится на ужин.Отрубей я ей сварю,Скажет мне она: ... (хрю-хрю)\*\*\*Длинным клювом тонкимСхватит лягушонка.Капнет с клюва капля...Кто же это? ... (Цапля)\*\*\*Сегодня всё ликует!В руках у детворыОт радости танцуютВоздушные …(шары)\*\*\*Банан на пальме – для мартышки,А на сосне для белки …(шишки)\*\*\*Опасней всех в реке она!Хитра, прожорлива, сильна,Притом такая злюка,Конечно, это …(щука)\*\*\*На лучинке, в бумажке,В шоколадной рубашке,В руки просится само.Что же это? …(Эскимо)\*\*\*К дальним сёлам, городамКто идёт по проводам?Светлое величество.Это …(электричество)\*\*\*Угукало, агакало,Аукало и плакало,И рассыпалось смехом,И называлось …(эхом)\*\*\*На одной ноге кружится,Беззаботна, весела.В пёстрой юбке танцовщицаМузыкальная …(юла)\*\*\*Я вертелась под ногами,Очень я мешала маме!И за это братик мойНазывал меня …(юлой)\*\*\*Бык, могучий великан,В детстве был телёнком,Толстый увалень баран –Тоненьким …(ягнёнком)\*\*\*Очень я го-го-горжусь,Что не утка я, а… (гусь)\*\*\*Гусь крикливый, с длинным носом.Шея - словно знак вопроса.Гусь идет гулять в лугаИ гогочет: ... (га-га-га)\*\*\*У меня учёный пес -Круглой пуговкою нос.Если в чём-то я не прав,Громко лает он: ... (гав-гав)\*\*\*На вербе с треском рвутся почки.На речке лед трещит в ночи.И гнезда вьют без проволочкиНа ветках первые… (грачи)\*\*\*Ёжик вырос в десять раз,Получился… (дикобраз).\*\*\*Угадайте, что за птица:Света яркого боится,Клюв крючком, глаза пятачком,Ушастая голова...Это... (сова)\*\*\*Кто без нот и без свирелиЛучше всех выводит трелиГолосистей и нежней?Кто же это?... (Соловей)\*\*\*Ходит длинный, пасть с клыками,Ноги кажутся столбами,Как гора огромен он.Ты узнал, кто это?... (Слон)\*\*\*На ромашку у воротОпустился вертолет —Золотистые глаза.Кто же это?... (Стрекоза)\*\*\*От простуд он не страдает,Не страшится злобных вьюгИ к зиме не улетаетНа далёкий знойный юг.Пусть покроют снега грудыИ пригорок, и пустырь –Раз красавец прилетел к нам,Житель севера …(снегирь)\*\*\*Ты с модницей этой,Конечно, знаком:Вертушке на местеНикак не сидится –Всё хвастаетСиним своим сюртукомИ шапочкой синейГордится …(синица)\*\*\*Выпал снег, а эта птицаСнега вовсе не боится.Эту птицу мы зовёмКрасногрудым …(снегирём)\*\*\*Синяя косынка,Тёмненькая спинка,Маленькая птичка,Звать её …(синичка)\*\*\*По небесам оравоюБредут мешки дырявые,И бывает иногда:Из мешков течет вода.Спрячемся получшеОт дырявой… (тучи).\*\*\*Дом на рельсах тут как тут,Всех умчит он в пять минут.Ты садись и не зевай –Отправляется …(трамвай)\*\*\*Быть должны всегда в порядкеТвои школьные… (тетрадки).\*\*\*- Почему корова этаМаленького роста? -Отвечает Вове Света:- Очень даже просто,Это же - ребенок,Это же… (теленок). |

**Февраль**

**Дидактические игры и упражнения на развитие связной речи**

Для развития связной речи детей учат пересказывать литературные произведения, как уже знакомые, так и впервые прочитанные на занятии.

**«Где начало рассказа?»**

***Цель:*** учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.

***Оборудование:***серийные картинки.

***Ход игры:***

Ребенку предлагается составить рассказ, опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.

**«Исправь ошибку»**

***Цель:*** научить устанавливать правильную последовательность действия.

***Оборудование:***серийные картинки.

***Ход игры:***

Перед ребёнком раскладывают серию картинок, но одна картинка лежит не на своем месте. Ребёнок находит ошибку, кладёт картинку на нужное место, а затем составляет рассказ по всей серии картинок.

**Март**

**Дидактические игры и упражнения на развитие монологической речи**

**«Что я чувствую»**

***Цель.***Развивать умение выделять признаки предметов, явлений с разных позиций источников восприятия.

***Оборудование.*** «Сенсорные карты», на каждой из которых изображён один из органов восприятия (или чувств): рука, нос, глаз, ухо, язык (на каждого ребёнка).

***Ход игры.***  Дети садятся кружком, в центр круга ставят какой-то предмет, это может быть цветок, игрушка, овощ, фрукт и т.д. Игроки должны описать его «от имени» своего органа чувств не путая источник восприятия.

Например: ребёнок с картой «глаз» должен говорить с позиции «я вижу», а ребёнок с картой «ухо» - «я слышу»; если у игрока «нос», то его позиция - «я ощущаю запах», а если «язык» - «я ощущаю вкус». Ребёнок с картой «рука» может рассказать и о весе предмета, и о том, каков этот предмет на ощупь, и что с ним можно делать руками. Следует предварительно договориться и карты «рука» дать 3 детям: тогда один расскажет о тяжести, другой о тактильных ощущениях, а третий о том, что с предметом можно делать руками. Тот, кто ошибется 2 раза, выходит из игры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глаз** | **Рука** | **Рот** | **Ухо** | **Нос** |

**«Магазин игрушек»**

***Цель.***Учить составлять описательные рассказы по схеме; группировать предметы по одному признаку, развивать речь, творческое воображение.

***Материал.*** Игрушки: мяч, машинка, пирамидка, цыплёнок, петушок, колобок, шарик, домик, лягушка; схема описания игрушки (Ткаченко).

***Ход занятия.***

-  Ребята, хотите пойти в магазин? Этот магазин необычный. Он игрушечный. В нём можно купить любую игрушку. В нашем магазине надо рассказать продавцу об игрушке, которую вы хотите купить, и продавец сразу вам её отдаст. Посмотрите, как много игрушек в нашем магазине. Все игрушки разного цвета. Давайте рассмотрим игрушки по цвету: Красный мяч – красная машина. Жёлтый цыплёнок – жёлтый колобок. Зелёная игрушка – зелёная пирамидка. Синий шарик – синий домик. (Делаем вывод, что все игрушки разного цвета, и каждая игрушка имеет свой цвет).

- А ещё чем отличаются игрушки? (Одни игрушки большие, другие маленькие). Группируем игрушки по величине. А ещё все игрушки можно разделить по форме. Круглый мячик, шарик, колобок, цыплёнок. Треугольные: пирамидка. Прямоугольные: кубик, машина. Сложная форма: домик. А ещё, все игрушки сделаны из какого – либо материала. Игрушка из дерева – деревянная, игрушка из железа – железная, игрушка из резины – резиновая, игрушка из пластмассы – пластмассовая. А ещё игрушками можно по – разному играть. (дети рассказывает, как можно играть с игрушками).

- Вот мы с вами и составили схему (показываем). Чтобы описать игрушку, надо рассказать: какого она цвета, какой формы, какого размера, из какого материала сделана, как ею можно играть. Мы рассмотрели все игрушки в нашей витрине. Попробуйте догадаться, какую игрушку я сейчас себе куплю: она зелёного цвета, маленькая, круглая, сделана из резины, она прыгает и квакает. Вы догадались? (Это лягушка). Теперь вы знаете, как купить игрушку в нашем магазине. Надо рассказать о ней. Продавцы в этом магазине тоже будут необычные – это будите вы сами. Кто из вас первым пойдёт покупать игрушку?

Дети рассказывают об игрушках (пользуются схемой) «продавец» отгадывает, что это за игрушка, и покупатель становится «продавцом» следующей игрушки. Магазин закрывается, когда все игрушки будут «проданы».

**Апрель**

**Дидактические игры и упражнения на развитие диалогической речи**

**«Звонок в поликлинику»**

***Цель.***Развитие самостоятельности в детских играх; закрепление навыка ведения телефонного разговора.

***Ход игры***

1.   Беседа.

—   К вам приходил когда-нибудь врач на дом? Кто его вызывал? Как?

—  Врача вызывают, если у больного высокая температура, и он сам не может пойти в поликлинику. Врача вызывают и к детям, и к родителям, если они тяжело болеют, и к бабушкам. Это очень грустно, когда кто-то болеет, но если вовремя вызвать врача, то можно помочь больному.

Давайте поиграем в нашу игру с телефоном и научимся звонить в поликлинику. Я буду мамой, у меня заболела дочка (берет в руки куклу). Кто хочет быть регистратором в поликлинике? Регистратор принимает вызовы врача на дом, обязательно уточняет, что болит у пациента, его фамилию, имя, возраст, адрес.

2.             Демонстрация вызова врача.

—            Алло! Добрый день. Это регистратура детской поликлиники?

—           Да. Здравствуйте.

—            Я бы хотела вызвать врача на дом.

—             Что случилось?

—                       Моя дочка заболела. Очень высокая температура и сильный кашель.

—              Нет ли насморка и головной боли?

—               Нет, только кашель.

—               Имя, фамилия девочки? Возраст?

—              Ваш адрес?

—              Наш адрес...

—              Врач придет во второй половине дня.

—              Спасибо. До свидания.

—               Всего доброго.

3. Самостоятельное разыгрывание ситуации детьми (2—3 раза). Воспитатель поощряет творчество детей в обыгрывании телефонного разговора.

**«Краски»**

***Цель:*** Учить детей задавать вопросы и отвечать на них.

***Ход игры.***

Участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки - краски. Каждая краска придумывает себе цвет и называет его хозяину. Затем приходит покупатель:

- Тук-тук!

- Кто там? - Покупатель.

- Зачем пришел? — За краской.

- За какой? - За голубой.

Если голубой краски нет, хозяин говорит: «Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки, поноси да назад принеси!». Если покупатель отгадал цвет краски, то забирает ее себе. Идет второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. Так они по очереди разбирают краски. Выигрывает покупатель, который набрал больше красок.

**«Хорошо – плохо»**

***Цель:*** Упражнять детей в умении поддерживать тему разговора, понимать сообщения партнеров по игре, корректно выражать свое мнение.

***Ход игры.***

Игра «Хорошо — плохо» построена по системе ТРИЗ, предполагающей замечать в одном и том же предмете (явлении) хорошие и плохие стороны.

Для проведения игры выбирается объект, не вызывающий у ребенка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций (карандаш, настольная лампа, шкаф, книга и т.п.). Всем играющим необходимо назвать хотя бы по одному разу, что в предлагаемом объекте хорошо, что плохо, что нравится, что не нравится. Обычно один ребенок (или одна команда) называет что-то хорошее, а другой участник (команда), наоборот, называет отрицательные стороны объекта.

Во втором варианте игры объект обсуждения может вызывать стойкие отрицательные (лекарство, уколы) или положительные (кукла, праздник, телевизор) ассоциации. В данном случае диалог строится так же, только задача взрослого — помочь увидеть другую, хорошую или плохую, сторону объекта.

**Май**

**Дидактические игры по методике ТРИЗ**

**Игра "Да-Нетки” или "Угадай, что я загадала”**

Например: воспитатель загадывает слово "Слон”, дети задают вопросы (Это живое? Это растение? Это животное? Оно большое? Оно живет в жарких странах? Это слон?), воспитатель отвечает только " да” или "нет”, пока дети не угадают задуманное.

Когда дети научатся играть в эту игру, они начинают загадывать слова друг другу. Это могут быть объекты: "Шорты”, "Машина”, "Роза”, "Гриб”, "Береза”, "Вода”, "Радуга” и т.д.