***Картотека дидактических игр***

***по развитию речи детей 5-6 лет***

****

**Составила:**

**Воспитатель группы № 9**

**Галеева Р.А.**

**Челябинск, 2019**

**Октябрь**

**Дидактические** **игры на развитие фонетико-фонематической стороны речи.**

**«Испорченный телефон»**

***Цель:*** развивать у детей слуховое внимание.

***Игровые правила.*** Передавать слово надо так, чтобы рядом сидящие дети не слышали. Кто неправильно передал слово, т.е. испортил телефон, пересаживается на последний стул.

***Игровое действие:*** шепотом передавать слово на ухо рядом сидящему игроку.

***Ход игры.*** Дети выбирают ведущего при помощи считалочки. Все садятся на стулья, поставленные в ряд. Ведущий тихо (на ухо) говорит какое-либо слово рядом сидящему, тот передает его следующему и т.д. Слово должно дойти до последнего ребёнка. Ведущий спрашивает у последнего: «Какое ты услышал слово?» Если тот скажет слово, предложенное ведущим, значит, телефон исправен. Если же слово не то, водящий спрашивает всех по очереди (начиная с последнего) какое они услышали слово. Так узнают, кто напутал, «испортил телефон». Провинившийся занимает место последнего в ряду.

**«Повтори, не ошибись!»**

Подзываю детей к себе и предлагаю потренироваться, внимательно послушав, правильно и четко произносить слова.

Сегодня я хочу узнать у кого из вас самый послушный язычок и самые чуткие ушки.

Внимательно послушайте меня, повторяйте за мной правильно и четко слова.

Предлагаю следующие пары слов:

**Жук-лук**

**Бант-бинт**

**Рад-ряд**

**Сад-сядь**

**Тапки-тяпки**

**Лучик-ключик**

**Бочка-почка**

**Башня-пашня**

**Коса-коза**

**Крыша-крыса**

**Дрова-трава**

В ходе выполнения упражнения хвалю детей, по необходимости делаю замечания, добиваюсь правильного и четкого произношения каждого звука. Упражнение повторяю 2-3 раза. При повторе увеличиваю темп, при последующем повторении понижаю голос.

Подвожу итог, говорю детям, что они молодцы, внимательно прислушивались, правильно произносили слова, потренировали свои ушки и язычок.

**Ноябрь**

**Картотека дидактических игр для развития лексической стороны речи (формирование словаря)**

**«Вершки-корешки»**

***Цель:*** Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).

Игровые правила. Отвечать можно только двумя словами: вершки и корешки. Кто ошибся, платит фант.

***Игровое действие.*** Разыгрывание фантов.

***Ход игры***. Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что – корешками: «Съедобный корень овоща будем называть корешками, а съедобный плод на стебле – вершками».

       Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно: вершки или корешки. Тот, кто ошибается, платит фант, который в конце игры выкупается.

      Воспитатель может предложить иной вариант; он говорит: «Вершки – а дети вспоминают овощи, у которых съедобны вершки».

**«Фрукты – овощи»**

***Цель игры:*** дифференциация сходных понятий.

***Ход игры.*** В начале игры ведущий напоминает детям, какие растения мы называем фруктами, какие -  овощами. Для фруктов выбирается картинка «Сад», а для овощей – «Огород». Эти картинки выкладываются на разных краях стола.

Предметные картинки, изображающие фрукты и овощи, лежат на столе стопкой изображенными вниз. По очереди дети берут из стопки по одной картинке, называют её, а также объясняют, к какой группе она относится. Объяснение должно быть полным: «Помидор – это овощ, потому что он растёт на огороде». Если ребёнок дал неправильный ответ, картинка возвращается на место, а если ребенок,  верно, назвал картинку и отнёс её к нужному понятию, он забирает её себе. Игра заканчивается после того, как всё картинки будут находиться у детей. Выигрывает тот, у кого окажется больше картинок.

**«Найди лишнюю картинку»**

 Подбирается серия рисунков, среди которых трое рисунка можно объединить в группу по общему признаку, а четвертый – лишний.

Предложите ребёнку первые четыре рисунка и попросите лишний убрать. Спросите: «Почему ты так думаешь? Чем похожи те рисунки, которые ты оставил?»

**Декабрь**

**Дидактические игры на развитие  тактильных ощущений**

**«Определи на ощупь»**

Найти предметы, различающиеся по одному  признаку.

**«Узнай фигуру»**

Предлагается на ощупь достать из мешочка предложенную фигуру.

**«Найди пару»**

Предлагается ребенку на ощупь найти пары одинаковых предметов.

**Январь**

**Дидактические** **игры на развитие грамматического строя речи**

**«Назови ласково»**

***Цель:*** учить детей образовывать слова при помощи уменьшительное- ласкательных суффиксов.

***Оборудование:*** мяч

***Ход игры:*** воспитатель произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково.

Шуба теплая - шубка тепленькая

Лиса хитрая - лисичка хитренькая

Заяц белый - зайчик беленький

Сапоги чистые - сапожки чистенькие

Ветка короткая - веточка коротенькая

Шишка длинная - шишечка длинненькая

Ворона черная - вороненок черненький

Снег белый - снежок беленький.

***«Узнай по описанию»***

***Цель:*** обучение составлять описательные загадки о ягодах, фруктах и т.д.

***Ход игры:*** воспитатель просит детей самостоятельно составить описательную загадку о ягодах или фруктах: «Овальный, твердый, желтый, кислый, кладут в чай» (Лимон).

**«Размытое письмо»**

***Цель:*** Упражнять в составлении распространенных упражнений.

***Материал.*** Игрушечный мишка.

***Организация.*** Воспитатель:

         - Медвежонок получил письмо от брата. Но дождём размыло некоторые слова. Надо ему помочь прочитать письмо. Вот это письмо:

«Здравствуй, Мишутка. Я пишу тебе из зоопарка. Как-то раз я не послушался маму и забрался так далеко, что … я долго блуждал по лесу и … Выйдя на поляну, я попал …  Я попал в яму, потому что …  Там было так глубоко, что… Пришли охотники и …  Теперь я живу в…  У нас есть площадка для …  На площадке для молодняка есть много … Мы играем с …  За ними ухаживают…  Они нас любят, потому что… Скоро к нам приедет дрессировщик из…  Надеюсь попасть в …  Как здорово уметь… Жди следующего письма из …  До свидания. Топтыгин».

         Читая письмо, воспитатель интонацией побуждает детей дополнять предложения.

**«Доскажи словечко»**

***Цель:*** закрепление употребления в речи существительных в родительном падеже множественного числа.

***Ход игры:*** детям читают вслух знакомые стихотворные строчки, не договаривая последнего слова. (Это слово стоит в родительном падеже множественного числа). Дети добавляют недостающее слово и получают за каждый правильный ответ фишку. Выигрывает тот, кто получит больше фишек.

|  |  |
| --- | --- |
| \*\*\*  Чтоб тебя я повез, Мне не нужен овес. Накорми меня бензином, На копытца дай резины, И тогда, поднявши пыль, Побежит… (автомобиль)  \*\*\*  Буквы-значки, как бойцы на парад, В строгом порядке построены в ряд. Каждый в условленном месте стоит, И называются все… (алфавит)  \*\*\*  Яростно река ревет И разламывает лед. В домик свой скворец вернулся, И в лесу медведь проснулся, В небе жаворонка трель. Кто же к нам пришел?… (Апрель)  \*\*\* Окраской – сероватая,  Повадкой – вороватая,  Крикунья  хрипловатая –  Известная персона.  Это …(ворона)  \*\*\*  Много можно умываться,  Я умею поливаться,  В кранах я живу всегда.  Ну конечно, я …(вода)  \*\*\*  Я весь день ловлю жучков, Уплетаю червячков. В теплый край не улетаю, Здесь, под крышей обитаю. Чик-чирик! Не робей! Я бывалый… (воробей).  \*\*\* Ой, зайчишкам не до смеха От его клыков и меха В зайцах с детства знает толк Злой, зубастый, серый …(волк) \*\*\* День рожденья у меня — Подарили мне коня. Замечательный какой! Голубой -преголубой. Ездить нужно осторожно, За рога держаться можно. Жаль вот только гривы нет… Что за конь?… (Велосипед)  \*\*\*  -Не пойму, ребята, кто вы? Птицеловы? Рыболовы? Что за невод во дворе? - Не мешал бы ты игре, Ты бы лучше отошел, Мы играем в… (волейбол) \*\*\* Всех перелетных птиц черней, Чистит пашню от червей. Целый день по пашне вскачь, А зовется птица... (грач) \*\*\*  Говорю я брату:  - Ох! С неба сыплется горох!  - Вот чудак, - смеётся брат,-  Твой горох – ведь это …(град)  \*\*\* На жарком солнышке подсох И рвется из стручков… (горох)  \*\*\*  Лодки по морю плывут, Люди веслами… (гребут) \*\*\* Силачом я стать хочу. Прихожу я к силачу: — Расскажите вот о чем — Как вы стали силачом? Улыбнулся он в ответ: — Очень просто. Много лет Ежедневно, встав с постели, Поднимаю я… (гантели) \*\*\* Михаил играл в футбол И забил в ворота… (гол)  \*\*\*  Я в любую непогоду  Уважаю очень воду.  Я от грязи берегусь –  Чистоплотный серый …(гусь)  \*\*\* Столько заноз я не видел ни разу, Нет, не завидую я… (дикобразу). \*\*\* У меня знакомых тьма, Не могу их счесть сама, Потому что кто пройдет, Тот и ручку мне пожмет. Людям рада я, поверь, Я — приветливая… (дверь).  \*\*\*  В лесу под щебет и под свист  Стучит лесной телеграфист:  «Здорово, дрозд-приятель!»  И ставит подпись: …(Дятел)  \*\*\* Вкус у ягоды хорош, Но сорви ее поди-ка: Куст в колючках, будто еж, Вот и назван… (ежевика) \*\*\* Немытое в рот Ни за что не возьмет. И ты будь таким, Как чистюля… (енот) \*\*\* Добродушен, деловит, Весь иголками покрыт. Слышишь топот шустрых ножек? Это наш приятель…(ёжик) \*\*\* За рекой росли, Их на праздник принесли. На веточках — иголки. Что же это?… (Ёлки)  \*\*\*  Колюч, да не ёж.  Кто же это? …(Ёрш)  \*\*\* Добродушен, деловит, Весь иголками покрыт. Слышишь топот шустрых ножек? Это наш приятель... (еж) \*\*\*  Ночью ходит, днем он спит. Если сердится – ворчит. Он живет в лесу дремучем, Сам он круглый и колючий. Угадайте, это кто ж? Ну, конечно, это ….(еж)  \*\*\*  Немытое в рот  Ни за что не возьмёт.  И ты будь таким,  Как чистюля…(енот)  \*\*\*  Эту сказку ты прочтёшь  Тихо, тихо, тихо…  Жили-были серый ёж  И его…(ежиха)  \*\*\*  Ну и платье:  Сплошь иголки,  Его носят вечно…(ёлки) \*\*\* Лежебока рыжий кот Отлежал себе… (живот). \*\*\*  Вяжет мама длинный шарф, Потому что сын… (жираф).  \*\*\*  Только вишня расцвела, Прилетела в сад пчела. Я давно за ней слежу, Ищет мёд она: ... (жу-жу)  \*\*\*  Он высокий, он огромный,  Он похож на кран подъёмный.  Только этот кран живой  С настоящей головой.  Тот из вас будет прав,  Кто ответит мне …(жираф)  \*\*\* Мчится без оглядки, Лишь сверкают пятки. Мчится что есть духу, Хвост короче уха. Живо угадай-ка, Кто же это?... (Зайка)  \*\*\*  Дел у меня не мало –  Я белым одеялом  Всю землю укрываю,  В лёд реки убираю,  Белю поля, дома,  Зовут меня …(зима)  \*\*\*  Ясными ночками Гуляет с дочками. Дочкам не твердит она: — Спать ложитесь, поздно. — Потому что мать — луна, А дочурки…(звезды).  \*\*\* Крыша в шапке меховой, Белый дым над головой. Двор в снегу. Белы дома. Ночью к нам пришла… (зима). \*\*\* Просыпаюсь утром рано Вместе с солнышком румяным, Заправляю сам кроватку, Быстро делаю…(зарядку). \*\*\* Я сижу, едва не плача, Очень трудная… (задача). \*\*\* В коридоре топот ног, То зовет всех в класс… (звонок). \*\*\* Как это скучно — Сто лет без движенья В воду глядеть На свое отраженье. Свесила ветки с обрыва Такая грустная… (ива). \*\*\* Не колючий, Светло-синий, По кустам развешан… (иней).  \*\*\* Из упрямства ни на шаг Не продвинется… (ишак). \*\*\* В узкий глазок вдета тонкая нитка И поплыла за корабликом прытко. Шьет, зашивает и колется колко. А называют кораблик… (иголка). \*\*\* Что за скрип, что за хруст? Это что еще за куст? Как же быть без хруста, Если я…(капуста).  \*\*\*  Злая, как волчица,  Жжётся, как горчица,  Что за диво?  Это же ..(крапива)  \*\*\*  Хороша ворона-птица, Да в певицы не годится. Как откроет рот - кошмар - Слышно только: ... (кар-кар-кар) | \*\*\* Он большой, как мяч футбольный, Если спелый — все довольны, Так приятен он на вкус, И зовут его… (арбуз) \*\*\* Всех на свете он добрей, Лечит он больных зверей, И однажды бегемота Вытащил он из болота. Он известен, знаменит, Это доктор… (Айболит)  \*\*\*  На толстой белой ножке  Коричневая шляпка.  Наверняка любой грибник  Найти мечтает …(боровик)  \*\*\*  На ветке не птичка — Зверек-невеличка. Мех теплый, как грелка. Кто же это?... (Белка)  \*\*\* Hе спеша шагает с речки, В шубе ей тепло, как в печке, Подойдет она к избе И зовет меня: ... (бе-бе)  \*\*\*  «Спинка в веснушках.  Ах, как неловко!»  И покраснела…(божья коровка)  \*\*\*  Кто в лесу тоннели роет,  Из ветвей плотины строит,  Зубы – точно топоры?  Это трудятся ….(бобры)  \*\*\*  Она весну встречает –  Серёжки надевает.  А платьице – в полоску.  Ты узнаёшь …(берёзку)  \*\*\* Пышный хвост торчит с верхушки. Что за странная зверюшка? Щелкает орешки мелко. Ну, конечно, это... (белка)  \*\*\* Как зовут меня, скажи. Часто прячусь я во ржи, Скромный полевой цветок, Синеглазый… (василек)  \*\*\* Я раскрываю почки  В зелёные листочки.  Деревья одеваю,  Посевы поливаю,  Движения полна.  Зовут меня…(весна)  \*\*\*  Что за стайка на опушке?  Это рыжие подружки.  Как волна, круги на шляпках.  Значит, все …(волнушки)  \*\*\*  Растут на опушке  Рыжие подружки.  А зовут их …(волнушки)  \*\*\*  Я не хвастая скажу:  Всех друзей омоложу!  Идут ко мне унылые –  С морщинками, со складками,  Уходят очень милые,  Весёлые и гладкие!  Значит, я надёжный друг –  Электрический …(утюг)  \*\*\* Из меня посуду тонкую, Нежно-белую и звонкую Обжигают с древних пор. Называюсь я… (фарфор).  \*\*\*  Весь день стоят на улице,  Прохожими любуются.  Их служба начинается,  Когда уже смеркается,  И не погаснут до зари  Глаза ночные …(фонари)  \*\*\*  Хлоп – и конфета стреляет,  Как пушка!  Каждому ясно: это …(хлопушка)  \*\*\*  На маленькой площадке крик:  К воротам рвётся ученик.  Кричат все: «Клюшка! Шайба! Бей!»  Весёлая игра!...(Хоккей)  \*\*\*  Пятачок помоет в луже И торопится на ужин. Отрубей я ей сварю, Скажет мне она: ... (хрю-хрю)  \*\*\*  Длинным клювом тонким Схватит лягушонка. Капнет с клюва капля... Кто же это? ... (Цапля)  \*\*\*  Сегодня всё ликует!  В руках у детворы  От радости танцуют  Воздушные …(шары)  \*\*\* Банан на пальме – для мартышки,  А на сосне для белки …(шишки) \*\*\*  Опасней всех в реке она!  Хитра, прожорлива, сильна,  Притом такая злюка,  Конечно, это …(щука) \*\*\*  На лучинке, в бумажке,  В шоколадной рубашке,  В руки просится само.  Что же это? …(Эскимо)  \*\*\*  К дальним сёлам, городам  Кто идёт по проводам?  Светлое величество.  Это …(электричество)  \*\*\*  Угукало, агакало,  Аукало и плакало,  И рассыпалось смехом,  И называлось …(эхом) \*\*\*  На одной ноге кружится,  Беззаботна, весела.  В пёстрой юбке танцовщица  Музыкальная …(юла)  \*\*\*  Я вертелась под ногами,  Очень я мешала маме!  И за это братик мой  Называл меня …(юлой)  \*\*\*  Бык, могучий великан,  В детстве был телёнком,  Толстый увалень баран –  Тоненьким …(ягнёнком)    \*\*\* Очень я го-го-горжусь, Что не утка я, а… (гусь)  \*\*\* Гусь крикливый, с длинным носом. Шея - словно знак вопроса. Гусь идет гулять в луга И гогочет: ... (га-га-га)  \*\*\*  У меня учёный пес - Круглой пуговкою нос. Если в чём-то я не прав, Громко лает он: ... (гав-гав)  \*\*\* На вербе с треском рвутся почки. На речке лед трещит в ночи. И гнезда вьют без проволочки На ветках первые… (грачи)  \*\*\* Ёжик вырос в десять раз, Получился… (дикобраз).  \*\*\* Угадайте, что за птица: Света яркого боится, Клюв крючком, глаза пятачком, Ушастая голова...Это... (сова) \*\*\* Кто без нот и без свирели Лучше всех выводит трели Голосистей и нежней? Кто же это?... (Соловей) \*\*\* Ходит длинный, пасть с клыками, Ноги кажутся столбами, Как гора огромен он. Ты узнал, кто это?... (Слон) \*\*\*  На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это?... (Стрекоза)  \*\*\*  От простуд он не страдает,  Не страшится злобных вьюг  И к зиме не улетает  На далёкий знойный юг.  Пусть покроют снега груды  И пригорок, и пустырь –  Раз красавец прилетел к нам,  Житель севера …(снегирь)  \*\*\*  Ты с модницей этой,  Конечно, знаком:  Вертушке на месте  Никак не сидится –  Всё хвастает  Синим своим сюртуком  И шапочкой синей  Гордится …(синица)  \*\*\*  Выпал снег, а эта птица  Снега вовсе не боится.  Эту птицу мы зовём  Красногрудым …(снегирём)  \*\*\*  Синяя косынка,  Тёмненькая спинка,  Маленькая птичка,  Звать её …(синичка)  \*\*\* По небесам оравою Бредут мешки дырявые, И бывает иногда: Из мешков течет вода. Спрячемся получше От дырявой… (тучи).  \*\*\*  Дом на рельсах тут как тут,  Всех умчит он в пять минут.  Ты садись и не зевай –  Отправляется …(трамвай)  \*\*\* Быть должны всегда в порядке Твои школьные… (тетрадки). \*\*\* - Почему корова эта Маленького роста? - Отвечает Вове Света: - Очень даже просто, Это же - ребенок, Это же… (теленок). |

**Февраль**

**Дидактические игры и упражнения на развитие связной речи**

Для развития связной речи детей учат пересказывать литературные произведения, как уже знакомые, так и впервые прочитанные на занятии.

**«Где начало рассказа?»**

***Цель:*** учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.

***Оборудование:***серийные картинки.

***Ход игры:***

Ребенку предлагается составить рассказ, опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.

**«Исправь ошибку»**

***Цель:*** научить устанавливать правильную последовательность действия.

***Оборудование:***серийные картинки.

***Ход игры:***

Перед ребёнком раскладывают серию картинок, но одна картинка лежит не на своем месте. Ребёнок находит ошибку, кладёт картинку на нужное место, а затем составляет рассказ по всей серии картинок.

**Март**

**Дидактические игры и упражнения на развитие монологической речи**

**«Что я чувствую»**

***Цель.***Развивать умение выделять признаки предметов, явлений с разных позиций источников восприятия.

***Оборудование.*** «Сенсорные карты», на каждой из которых изображён один из органов восприятия (или чувств): рука, нос, глаз, ухо, язык (на каждого ребёнка).

***Ход игры.***  Дети садятся кружком, в центр круга ставят какой-то предмет, это может быть цветок, игрушка, овощ, фрукт и т.д. Игроки должны описать его «от имени» своего органа чувств не путая источник восприятия.

Например: ребёнок с картой «глаз» должен говорить с позиции «я вижу», а ребёнок с картой «ухо» - «я слышу»; если у игрока «нос», то его позиция - «я ощущаю запах», а если «язык» - «я ощущаю вкус». Ребёнок с картой «рука» может рассказать и о весе предмета, и о том, каков этот предмет на ощупь, и что с ним можно делать руками. Следует предварительно договориться и карты «рука» дать 3 детям: тогда один расскажет о тяжести, другой о тактильных ощущениях, а третий о том, что с предметом можно делать руками. Тот, кто ошибется 2 раза, выходит из игры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глаз** | **Рука** | **Рот** | **Ухо** | **Нос** |

**«Магазин игрушек»**

***Цель.***Учить составлять описательные рассказы по схеме; группировать предметы по одному признаку, развивать речь, творческое воображение.

***Материал.*** Игрушки: мяч, машинка, пирамидка, цыплёнок, петушок, колобок, шарик, домик, лягушка; схема описания игрушки (Ткаченко).

***Ход занятия.***

-  Ребята, хотите пойти в магазин? Этот магазин необычный. Он игрушечный. В нём можно купить любую игрушку. В нашем магазине надо рассказать продавцу об игрушке, которую вы хотите купить, и продавец сразу вам её отдаст. Посмотрите, как много игрушек в нашем магазине. Все игрушки разного цвета. Давайте рассмотрим игрушки по цвету: Красный мяч – красная машина. Жёлтый цыплёнок – жёлтый колобок. Зелёная игрушка – зелёная пирамидка. Синий шарик – синий домик. (Делаем вывод, что все игрушки разного цвета, и каждая игрушка имеет свой цвет).

- А ещё чем отличаются игрушки? (Одни игрушки большие, другие маленькие). Группируем игрушки по величине. А ещё все игрушки можно разделить по форме. Круглый мячик, шарик, колобок, цыплёнок. Треугольные: пирамидка. Прямоугольные: кубик, машина. Сложная форма: домик. А ещё, все игрушки сделаны из какого – либо материала. Игрушка из дерева – деревянная, игрушка из железа – железная, игрушка из резины – резиновая, игрушка из пластмассы – пластмассовая. А ещё игрушками можно по – разному играть. (дети рассказывает, как можно играть с игрушками).

- Вот мы с вами и составили схему (показываем). Чтобы описать игрушку, надо рассказать: какого она цвета, какой формы, какого размера, из какого материала сделана, как ею можно играть. Мы рассмотрели все игрушки в нашей витрине. Попробуйте догадаться, какую игрушку я сейчас себе куплю: она зелёного цвета, маленькая, круглая, сделана из резины, она прыгает и квакает. Вы догадались? (Это лягушка). Теперь вы знаете, как купить игрушку в нашем магазине. Надо рассказать о ней. Продавцы в этом магазине тоже будут необычные – это будите вы сами. Кто из вас первым пойдёт покупать игрушку?

Дети рассказывают об игрушках (пользуются схемой) «продавец» отгадывает, что это за игрушка, и покупатель становится «продавцом» следующей игрушки. Магазин закрывается, когда все игрушки будут «проданы».

**Апрель**

**Дидактические игры и упражнения на развитие диалогической речи**

**«Звонок в поликлинику»**

***Цель.***Развитие самостоятельности в детских играх; закрепление навыка ведения телефонного разговора.

***Ход игры***

1.   Беседа.

—   К вам приходил когда-нибудь врач на дом? Кто его вызывал? Как?

—  Врача вызывают, если у больного высокая температура, и он сам не может пойти в поликлинику. Врача вызывают и к детям, и к родителям, если они тяжело болеют, и к бабушкам. Это очень грустно, когда кто-то болеет, но если вовремя вызвать врача, то можно помочь больному.

Давайте поиграем в нашу игру с телефоном и научимся звонить в поликлинику. Я буду мамой, у меня заболела дочка (берет в руки куклу). Кто хочет быть регистратором в поликлинике? Регистратор принимает вызовы врача на дом, обязательно уточняет, что болит у пациента, его фамилию, имя, возраст, адрес.

2.             Демонстрация вызова врача.

—            Алло! Добрый день. Это регистратура детской поликлиники?

—           Да. Здравствуйте.

—            Я бы хотела вызвать врача на дом.

—             Что случилось?

—                       Моя дочка заболела. Очень высокая температура и сильный кашель.

—              Нет ли насморка и головной боли?

—               Нет, только кашель.

—               Имя, фамилия девочки? Возраст?

—              Ваш адрес?

—              Наш адрес...

—              Врач придет во второй половине дня.

—              Спасибо. До свидания.

—               Всего доброго.

3. Самостоятельное разыгрывание ситуации детьми (2—3 раза). Воспитатель поощряет творчество детей в обыгрывании телефонного разговора.

**«Краски»**

***Цель:*** Учить детей задавать вопросы и отвечать на них.

***Ход игры.***

Участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки - краски. Каждая краска придумывает себе цвет и называет его хозяину. Затем приходит покупатель:

- Тук-тук!

- Кто там? - Покупатель.

- Зачем пришел? — За краской.

- За какой? - За голубой.

Если голубой краски нет, хозяин говорит: «Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки, поноси да назад принеси!». Если покупатель отгадал цвет краски, то забирает ее себе. Идет второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. Так они по очереди разбирают краски. Выигрывает покупатель, который набрал больше красок.

**«Хорошо – плохо»**

***Цель:*** Упражнять детей в умении поддерживать тему разговора, понимать сообщения партнеров по игре, корректно выражать свое мнение.

***Ход игры.***

Игра «Хорошо — плохо» построена по системе ТРИЗ, предполагающей замечать в одном и том же предмете (явлении) хорошие и плохие стороны.

Для проведения игры выбирается объект, не вызывающий у ребенка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций (карандаш, настольная лампа, шкаф, книга и т.п.). Всем играющим необходимо назвать хотя бы по одному разу, что в предлагаемом объекте хорошо, что плохо, что нравится, что не нравится. Обычно один ребенок (или одна команда) называет что-то хорошее, а другой участник (команда), наоборот, называет отрицательные стороны объекта.

Во втором варианте игры объект обсуждения может вызывать стойкие отрицательные (лекарство, уколы) или положительные (кукла, праздник, телевизор) ассоциации. В данном случае диалог строится так же, только задача взрослого — помочь увидеть другую, хорошую или плохую, сторону объекта.

**Май**

**Дидактические игры по методике ТРИЗ**

**Игра "Да-Нетки” или "Угадай, что я загадала”**

Например: воспитатель загадывает слово "Слон”, дети задают вопросы (Это живое? Это растение? Это животное? Оно большое? Оно живет в жарких странах? Это слон?), воспитатель отвечает только " да” или "нет”, пока дети не угадают задуманное.

Когда дети научатся играть в эту игру, они начинают загадывать слова друг другу. Это могут быть объекты: "Шорты”, "Машина”, "Роза”, "Гриб”, "Береза”, "Вода”, "Радуга” и т.д.