*Располагаемся на ковре.*

– В: Ребята, разбирая дома старые вещи, я нашла интересный предмет и принесла его в группу. А вот что это за предмет, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Чтоб хранить свои доходы

На карманные расходы,

Хрюшка требуется мне,

Та, что с дыркой на спине.

Ответ: Копилка

- Что это такое? *(показываю копилку)* Ой, ребята, я и забыла куда ее положила. Может поможете мне ее найти? *(дети ищут по группе копилку, находят ее, начинается беседа)*

- Для чего же нужна копилка? *(чтобы копить деньги)*

- А где их можно взять? Откуда они берутся? *(деньги зарабатывают)*

- Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги?

- **«Для чего нам нужны деньги?» (игра)** Что на них можно купить? Я брошу вам мяч и буду спрашивать, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. *(мяч бросаю врассыпную детям, а не попорядку, чтобы каждый ребенок думал).*Итак, деньги нам нужны:

- для покупки продуктов питания;

для оплаты бытовых услуг *(газ, вода, свет, телефон)*;

для оплаты развлечений *(парк, цирк, кино)*

для оплаты услуг (*парикмахера,* );

для оплаты проезда на транспорте;

для покупки подарков;

для оказания помощи бедным *(воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью ) и т.д.*

*Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.*

**Беседа о монетах.**

- А вам интересно узнать, что лежит в копилке, какие деньги там есть? Хотите посмотреть? *(высыпаю монеты из копилки на один стол, а бумажные банкноты – на другой стол)* Давайте рассмотрим. *(дети располагаются стоя вокруг столов, кто где захочет и рассматривают монеты и банкноты)*

- Это что такое? *(монеты).* А эти деньги как можно назвать? *(указываю на банкноты – банкнота или купюра)* Монета она какая? (*Круглая, металлическая, звенит*). А банкноты - они какие? *(Бумажные, прямоугольные, шуршат)* Монеты каких достоинств вы знаете? *(1рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей)* Какая из монет большего достоинства, какая — меньшего, и почему? *(большего 10, меньшего 1рубль, потому что 1 меньше 2, 5, 10 рублей)* Какие монеты можно сложить, чтобы получить 4 рубля? 5 рублей, но не одной монетой? 6 рублей?

*-* Какие банкноты вы знаете? (50 рублей, 100 рублей. 200 рублей, 500 рублей, 1000 рублей, 2000 рублей, 5000 рублей)*.* Какая из купюр большего достоинства, какая меньшего? Почему? *(5000 – большего, 50 –меньшего)*

 – Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется

«Дополни».

Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Монета круглая, а банкнота …

Банкнота бумажная, а монета …

Монета звенит, а банкнота …

Монета металлическая, а банкнота…

- Ребята, если вы устали стоять, то можете присесть. *(дети садятся где хотят)*

- Где мы носим деньги, монеты и банкноты? *(в кошельке).* Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте *(показать пластиковые карты).* Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)

- Что удобнее носить с собой наличные (монеты, банкноты) или карты (безналичные)? А в чем неудобство пластиковой карты? (можно забыть пароль)

- Ребята, а все ли можно купить за деньги? *(нет)* Чего нельзя купить ни за какие деньги? *(здоровье, дружбу, талант, время, жизнь, радость близких людей)*

- Ребята, а можно ли бездумно тратить деньги на все, что захочется? *(нет, так можно оказаться совсем без денег)*

**-** А сейчас выберите *(предлагаю на выбор лист бумаги красного, зеленого, желтого цвета)*по одному листу бумаги, возьмите карандаш и ножницы *(карандаши, ножницы, бумага лежат на отдельном столе)*. Нарисуйте на одной стороне листа контур яблока, а на его обратной стороне контур груши. Мы их потом будем вырезать. Закончили? А теперь вырежьте обе картинки и яблоко и грушу. Не получается? Почему? Действительно, это невозможно сделать, потому что лист бумаги один**,** и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: их траты нужно планировать заранее.

- А можно ли как-то экономить деньги? *(выключать свет, воду, перешивать вещи, делать вещи своими руками, ходить пешком, сравнивать цены и выбирать по цене и качеству)*

**Заключительная часть (рефлексия)**

- О чем мы сегодня говорили?

- Какие бывают деньги?

- Чем отличается монета от банкноты?

- Как можно назвать монеты и банкноты, одним словом? *( Наличные деньги).*

- А безналичные деньги, где у нас хранятся? *(на пластиковых картах).*

- Какое важное правило растраты денежных средств вы должны помнить? *(траты нужно заранее планировать, экономить)*