**«Моя страна - Россия»**   
Комплексное занятие в подготовительной группе «Моя страна Россия»

***(Знакомство с символикой)***

Цели: - расширять представление о родном крае, познакомить детей с символикой

- знакомство детей с символикой, гимном России.

- воспитывать интерес к истории своей Родины, к родному городу.

- воспитывать чувство гордости за свою страну, свой город.

Предварительная работа.

- просмотр и чтение книг о Москве;

- заучивание стихов, пословиц, поговорок о Москве;

- экскурсии по Москве с родителями;

- оформление выставки “ Моя страна – Россия»;

- рассматривание флага, герба, карты России и Москвы;

- рассматривание предметов и игрушек народно-прикладного творчества;

Материалы.

- кассета с гимном Российской Федерации;

- флаг, герб, картаРоссии и Москвы;

 - Иллюстрации и фотографии о Москве;

- предметы и игрушки народно-прикладного творчества;

**Ход занятия:**

- Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим на очень интересную тему – Мы будем говорить о нашей Родине.

Как же она называется?

Дети: Россия!

- Воспитатель: Россия **–** это страна, в которой мы живем. Посмотрите, какая она огромная. *(Показываем на карте)*.

Наша страна занимает I место в мире, по территории, среди всех стран мира.

На поезде пересечь нашу страну можно за несколько дней, пролететь на

самолете – за один день, когда на западе – утро на востоке уже вечер.

А вы знаете ребята, Россию иногда называют еще и словом “Русь”

Давайте вспомним сказки, там тоже встречаются – русый парень, русая девушка, русая коса! – Значит это каким цветом волосы?

-Дети: Светлые, золотистые.

- Воспитатель- Получается, что Россия – это светлое солнечное место. Правда ребята замечательное место для России!

Ребята, а вы знаете, что такое Родина?

- Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой живем,

И березки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идем.

- Что мы с Родиной зовем?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Теплый вечер за окном.

- Что мы с Родиной зовем?

Все, что в сердце бережем,

И под небом синим, синим

Флаг России над Кремлем!

- Воспитатель:

Родина-, где мы живем, наш дом, наш детский сад, родные, друзья. И сегодня я предлагаю отправиться в занимательное путешествие по нашей Родине. Я вам приготовила сказочный ковер самолет. Рассаживаемся по удобнее, и в путь!

- Если долго – долго - долго

В самолете нам лететь,

Если долго – долго – долго,

На Россию нам смотреть,

То увидим мы тогда!

И леса, и города,

Океанские просторы,

Ленты рек, озера, горы…

Мы увидим даль, без края

Тундру, где звенит весна

И поймешь тогда

Какая, наша Родина большая,

Необъятная страна.

Воспитатель: В любой стране, в любом городе есть свои государственные символы. Что же такое символы? С ними мы встречаемся в жизни постоянно. Символ это – изображение фигур или предметов, выражающих особый смысл. Это условное обозначение какого-либо понятия.

К примеру, проходя мимо дома, на котором изображен красный крест, то мы сразу понимаем: это больница. На светофоре загорелся зеленый человек – это означает, что путь для человека свободен. Все это – символы. Свои собственные символы *(флаг, герб, гимн)* могут иметь различные организации, учебные заведения, спортивные общества.

Есть такие символы и у России**.** Давайте посмотрим:

Герб России представляет собой темно- красный щит, на котором изображен двуглавый орел. В прошлом у каждого города, страны был свой герб. Он рассказывал о самом главном в судьбе города, страны, его внешнем облике, обычаях жителей.

Рассказ велся на языке символов – сказочных и настоящих фигур и предметов, расположенных на гербе с особым смыслом. Расположение и цвет символов на гербах объясняет специальная наука – геральдика. Как вы думаете, почему на гербе изображен орел? Орел на гербе обозначает силу, непобедимость. Но почему же у орла две головы? Золотой двуглавый орел – это образ солнца и солнечной колесницы. Солнце всходит на востоке, совершает свой дневной путь и заходит на западе. Русское государство огромное – вот поэтому одна голова смотрит на восток, другая на запад.

На голове корона – власть, царь; в лапах шар – это держава, в другой жезл и или скипетр — это символ власти. На груди орла помещен герб Москвы. Это означает, что Москва - столица могучего Российского государства.

Воспитатель: А теперь посмотрите на это изображение и скажите, что же это такое?

Дети: Флаг.

Воспитатель: Да – это флаг России. Он трехцветный или по-другому его называют триколор. Что же означают три цвета флага?

Дети: Белый - чистоту, благородство.

Синий - верность, честность.

Красный – силу, могущество.

Воспитатель: Давайте с вами поиграем в игру:

Игра *«Найди****Российский флаг****»*

Есть у России и свой гимн. Гимн – это величавая торжественная песня. Мы с вами слушали ее. При исполнении гимна все встают, мужчины снимают головной убор. Он исполняется в особо торжественных случаях, например, при награждении победителей.

Мы живем в России – то, кто мы?

Дети: - Россияне

Воспитатель: Внимание! Наш ковер-самолет приземляется в столице. Кто из вас знает, как называется столица нашей Родины?

Дети: Москва!

Воспитатель: предлагаю вам отправится, на Красную площадь. Почему её так называют? В Москве, в Кремле работает наше Правительство. Кто является главой нашего Государства? *(Президент)*. А вы знаете, как его зовут?

Воспитатель: Правильно. У Москвы тоже есть свой герб, флаг и гимн. Вот они. На гербе всадник поражает копьем змею, ребята, это победа добра над злом! Это всадник – Георгий Победоносец. Флаг – красный, с гербом.

Но у России есть еще один нежный и красивый символ. Это – красавица русская березка.

Хоровод *«Во поле березка стояла»*

- Воспитатель; Ребята, а если бы в нашу страну приехали гости из других стран, и на память о нашей чудесной стране, захотели бы купить сувениры.

Как, вы думаете какой бы музыкальный инструмент они бы выбрали? (Балалайку), а игрушку? (Матрёшку), верно, потому что они символизируют нашу Россию.

Ну вот ребята мы с вами совершили путешествие, вспомнили, то что знали о нашей стране, пора возвращаться обратно.

**Непосредственно-образовательная деятельность по речевому развитию в старшей группе**

**«Родной свой край люби и знай!»**

**Цель:** Организация познавательной деятельности на основе внедрения регионального компонента.

**Задачи:**

**Обучающие:** Формировать знания детей о жизни и быте коренных народов. Закрепить знания детей о символике автономного округа, города, способность расширению кругозора детей.

**Развивающие:** Развивать воображение, активность, общительность

**Воспитательные:** Воспитывать любовь к родному краю, уважение к коренным жителям. Совершенствовать позитивные отношения между сверстниками.

**Технологии:** Технология проблемного обучения, ИКТ.

**Методы:** Словесные, наглядные, практические.

**Приёмы**: Беседа с помощью вопросов, показ, словесная игра, индивидуальная работа, закрепление, аппликация.

**Словарная работа**: орнамент, сенгакоця

**Ход занятия:**

В.-Мы рады вас приветствовать, дорогие гости!

Сегодня у нас состоится состязание знатоков своего края. Я приглашаю вас на викторину «Родной свой край люби и знай!»

(Под музыку «Северные мелодии 2 дети заходят в зал)

В.-В викторине участвуют 2 команды. Приветствуем команду «Брусничка» и приветствуем команду «Морошка».

(Под аплодисменты участники викторины занимают свои места, воспитатель знакомит присутствующих с членами жюри)

В.- А теперь, внимание!

**Задание№1 «Разминка»**

1.Что означает название «Ямал»?

2. Какие коренные народы проживают в нашем крае?

3.Чем богат наш край?

4.Какие ты знаешь города на Ямале?

5.Назовите главную улицу нашего города

6.В честь кого назван наш город?

7.На какой улице находится наш детский сад?

8.Длинные узкие сани для езды на оленях?

9. как называется дом ханты?

**Задание №2 «Путешествие во времени»**

Командам предлагается рассказать о жизни коренных народов раньше и сейчас.

Участники команд договариваются, о каком временном периоде они хотят рассказать, разыгрывается право первого ответа.

**Задание №3 «Кто знает, пусть продолжит»**

В.-Вы знаете, что у коренных жителей богатый фольклор. Это и сказки, и приметы, пословицы, легенды. Вот одна примета: «Не ругай землю, если споткнулся, не земля виновата». Пусть одна команда начинает, а другая продолжит дальше.

(Команды поочередно называют приметы народов Севера).

**Задание №4 «Игры народов Севера»**

В.- У каждого народа есть свои игры. Есть они и у народов Севера. Перечислите, какие игры вы знаете?

(дети договариваются, в какую игру будут играть)

**Задание №5 «Подумай и разложи»**

Выбирается по одному представителю от каждой команды. На двух столах разложены картинки с изображением разных животных и ягод. Участник одной команды должен быстро и правильно отобрать картинки с изображением животных, обитающих на Севере, другой с изображением ягод, растущих в условиях Севера.

**Музыкальная пауза**

(дети исполняют песню «Сенгакоця» сопровождая музыкальным инструментом- колокольчиком)

**Задание №6 «Домашнее задание»**

На двух столах разложены планы близлежащих к детскому саду территории, макеты зданий, макет детского сада, изготовленные родителями. Каждая из команд должна быстро и правильно разместить макеты согласно плана.

**Задание №7 «Назовите достопримечательности города»**

Дети поочередно от каждой команды называют достопримечательности города и выбирают на экране соответствующий объект

**Задание №8 «Литературная страничка»**

Рассказывание детьми стихотворений о крае, о городе.

Подведение итогов, поздравление и награждение команд.

В.- Вот и подошла к концу наша викторина «Родной свой край люби и знай». Мы еще много будем говорить о севере, лучше узнавать его и еще крепче любить

Ведь Север –наш дом, а свой дом невозможно не любить.

**Познавательно – исследовательская деятельность в старшей группе**

**«Я живу на Севере»**

**Цель:** организация познавательной и исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Обучающие:**

-Создать условия для развития исследовательской деятельности. Устанавливать связи между жизнью животных и средой обитания.

-Умение детей высказывать своё предположение и доказывать своё мнение

-Аргументировать свои высказывания

**Развивающие:**

-Развитие любознательности и стремление изучать природу Земли

Формировать представления о взаимодействии животных со средой обитания.

**Воспитательные:**

-Воспитывать интерес к исследовательской деятельности

-Умение взаимодействовать друг с другом, уступать друг другу.

**Методы и приемы:**

-Словесный, наглядный, практический.

-Диалог, проблемная ситуация, рассуждения детей, показ, исследования, рефлексия.

**Словарная работа:** Льдина, птичий базар, избыток, метеорологи.

**Оборудование:** Слайды с изображением животных, географическая карта, небольшие ёмкости с водой, салфетки на каждого, подсолнечное масло в блюдцах пластмассовых, таз с водой, небольшой кусок фанеры. фигурка тюленя из пластилина.

**Предварительная работа:** Беседа, рассматривание энциклопедий, просматривание видео презентаций про животных севера, лепка, рисование.

**Литература:** «Справочник школьника для начальных классов» Бирюкова А.А., Синицына Е.И.,Л.А.Кондрыкинской « С чего начинается Родина?»Т.Ц.Сфера 2003 г.

**Ход занятия:**

В.- Ребята, как вы думаете, на каком виде транспорта удобно преодолеть далекое расстояние? (*ответы детей*)

В.- Сегодня мы с вами отправимся на Северный полюс. Кто сможет показать на карте Северный полюс? (*если дети затрудняются, то показывает воспитатель*)

В.-Как вы думаете почему, он весь окрашен в белый цвет? (дети высказывают свои предположения)

В.- Правильно ребята, все покрыто снегом, а океан полностью покрыт льдом. Если посмотреть с высоты сразу ли можно увидеть белого медведя? Почему?

(*размышления и ответы детей*)

В.- Для существования белого медведя нужны три условия: льды, открытые участки моря, и береговая полоса. Море доставляет ему пищу. Береговая полоса нужна для устройства берлог. Толстый подкожный жир и длинная шерсть предохраняет тело от переохлаждения. Мех медведя намокает слабо, потому что имеет густой подшерсток. В нем и задерживается воздух, и вода не проникает в него. Кроме того, выйдя на сушу, зверь трётся и от него в разные стороны разлетаются брызги воды. А почему медведь не покрывается льдом, ведь он выходит из воды на мороз?

(*дети рассуждают и высказывают свои предположения*)

В.-Для того, чтобы ответить на этот вопрос, давайте проделаем опыт. (*проводится опыт*)

В.- В ёмкость с водой опустите руку и тут же выньте её. Рассмотрите она мокрая покрыта тонким слоем воды.

И если бы сейчас ударил мороз, то эта вода превратилась бы в корочку льда.

Вытрите руки и слегка смажьте их маслом из тарелочки. Снова опустите руку в воду и выньте нечто вы заметили?

(*дети рассказывают, что они заметили, воспитатель делает вывод с помощью детей*)

В.-Обратите внимание вода уже не покрывает всю руку, она собралась капельками. И если руку встряхнуть эти капли с руки слетят: На руке воды не будет, значит в мороз нечему будет превращаться лёд. Теперь попробуйте объяснить случай с медведем.

(*дети рассуждают и высказываются*)

В.-А ещё такую хитрость используют водоплавающие птицы.

В.- Ребята, посмотрите и выберите тех животных, которые обитают на Севере.

(*Дети просматривают фрагменты видео, и выбирают тех животных, которые обитают на* *Севере*.)

В.-Среди хищных зверей белый медведь считается самым крупным. Чем он питаются? Ведь нет нигде ни кустика, ни травинки.

Если бы у нас была возможность понаблюдать за медведем, плавающим в море, мы бы увидели, как он подплывает к льдине, на которой лежит тюлень, высунулся из воды и передними лапами навалился на край льдины. Та наклонилась, и тюлень попал прямо в лапы медведя.

Моржи тоже становятся его добычей.

В.-Ребята, сейчас мы с вами попробуем изобрести способ ловли тюленей. Для этого в большой таз воды и положим небольшую фанеру (это льдина)

На середину «льдины» положим тюленя (вылепленного из пластилина, живот покрыт кусочком бумаги того же цвета, чтобы «тюлень мог скользить)

Если надавить пальцем на один край «льдины», то «тюлень» скатывается прямо на палец. (так же в случае с медведем)

(воспитатель даёт возможность детям произвести действия ловли «тюленя»)

В.-А чем же питаются моржи и тюлени? А ещё кто любит рыбу? Там, где рыбы много и птиц. Они селятся по скалистым берегам, образуя птичьи базары. Почему так называют большое скопление птиц?

(воспитатель выслушивает ответы детей, при необходимости даёт правильный ответ)

В.-Как вы, думаете, почему не погибают обитающие здесь птицы?

(ответы детей)

В.-Верно они защищены от охлаждения обильным пуховым оперением.

В.- Ученные изучают суровую природу Крайнего севера. На многих островах созданы полярные станции, которые расположены по берегам Северного Ледовитого океана и на его островах. Есть такая важная и нужная профессия, как метеорологи, которые прогнозируют погоду.

Сведения, которые получают на полярных станциях, помогают ученным прогнозировать погоду. Ребята, я предлагаю вам найти интересную информацию о профессии метеоролога и поделится своими знаниями. Из каких источников можно её найти?

(*Ответы детей: интернет, энциклопедии т.д*.)

В.- Что для вас было более интересным и почему, в чем вы затруднялись? Что помогло вам справиться с трудностями?

(*ответы детей*)

-