**Вторник: 03.09.2024г.**

**Тема недели: мониторинг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов. Совместная деятельность воспитателя и детей** | **Основная часть** | **Прием детей** | **Пространство детской реализации** |
| **1.Совместная деятельность педагога с детьми**  Игры в центрах активности по выбору детей.  Утренняя гимнастика №  **2. Утренний круг №**  КГН: формировать навыки аккуратной еды: пищу брать по - не многу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.  Т/п:в уголке природы политьцветы -приобщать детей к участию ухода за цветами.  Побеседовать с детьми на тему «Машины на нашей улице» - формировать представление детей,на чем люди ездят на улице города.  Чтение А.Барто «Грузовичок» – развивать память, отвечать на вопросы по тексту.  **3.Совместная индивидуальная деятельность детей**  д/игра с Денисом **«**Найди такой же» - развитие памяти, мышления, связной речи.  **4.Самостоятельная деятельность детей** сюжетно-ролевая игра **«**Автобус» - подводить детей к самостоятельному созданию игровых навыков.  Создание ситуации в игровых центрах (по желанию детей) |
| **Прогулка, возвращение с прогулки** | **Пространство детской реализации** |
| **1. Совместная деятельность педагога с детьми**  Прогулка - времена года «Осень», карточка №  П/игры «Самолеты», «Птицы и дождь» - воспитывать ловкость и быстроту реакции, совершенствовать выполнение основных видов движений.  Т.п.: убрать игрушки в шкаф - помощь взрослым, желание выполнять элементарные поручения.  **2.Совместная индивидуальная деятельность** с Кириллом и Денисом ходьба в колонне по одному – развивать двигательные умения.  **3.Самостоятельная деятельность детей с** выносным материалом (мячи, обручи, скакалки, мелкие игрушки), катание на самокатах, атрибуты к с/р играм.  Сюжетно-ролевая игра «Автобус» - роль водителя предложить Феликсу. |
| **Вторая половина дня, вечерняя прогулка, вечерний круг** | **Пространство детской реализации** |
| **1 Совместная деятельность педагога с детьми**  Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись» Ходьба по ребристой доске.  КГН:умение выполнять элементарные правила культурного поведения в спальне при одевании**,** оказывать помощь друг другу.  Т/п: помогать взрослым накрывать стол к полднику – формировать умения необходимые при дежурстве по столовой.  Беседа с детьми «Наша группа» - совершенствовать умения ориентироваться в группе, чтение Е. Яниковская «Я хожу в детский сад»  **2.Совместная индивидуальная деятельность** с Вовой д/упражнение «Назови по имени» - закрепить имена детей.  **3 Самостоятельная деятельность детей** с/ролевая игра «Больница» - кукла заболела: знакомить детей с профессией врача. Побуждать к добрым поступкам.  **4.Вечерний круг (рефлексия**): вспомнить прошедший день. Чем мы сегодня занимались? Что делали? |
| **Вариативная часть** | **Региональный компонент** |  |

**Четверг: 05.09.2024г.**

**Тема недели: мониторинг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов. Совместная деятельность воспитателя и детей** | **Основная часть** | **Прием детей** | **Пространство детской реализации** |
| **1.Совместная деятельность педагога с детьми**  Игры в центрах активности по выбору детей.  Утренняя гимнастика №  **2. Утренний круг №**  КГН: умение, мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки полотенцем, вешать на свое место.  Т.п: д/упражнение «Мы теперь дежурные»- раскладывать ложки справа от тарелки  Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома» - закрепление знаний о правилах поведения с незнакомыми людьми.  **3.Совместная индивидуальная деятельность** со Стефанией д/упражнение «Разложи фигуры по цвету» - закрепить представления о шести цветах.  **4.Самостоятельная деятельность детей**: с/ролевая игра «Магазин» - совершенствовать представление о профессии продавца, кассира. Учить правилам поведения в магазин, быть взаимовежливыми друг с другом.  Создание ситуации в игровых центрах (по желанию детей) |
| **Прогулка, возвращение с прогулки** | **Пространство детской реализации** |
| **1. Совместная деятельность педагога с детьми**  Прогулка - времена года «Осень», карточка №  П/игры «Ловишки», «Найди себе пару»- воспитывать ловкость и быстроту реакции, совершенствовать выполнение основных видов движений.  Т/п: уборка на участке опавших листьев – помощь взрослым, желание трудиться.  **2.Совместная индивидуальная деятельность** с Вовой и Денисом д/упражнение «Лошадки в цирке» - бегать, активно вынося и высоко поднимая ноги.  **3.Самостоятельная деятельность детей с** выносным материалом (мячи, обручи, скакалки, мелкие игрушки), катание на самокатах, атрибуты к с/р играм.  С/ролевая игра «Семья» -помочь в распределении ролей, играть дружно, уступать друг другу. |
| **Вторая половина дня, вечерняя прогулка, вечерний круг** | **Пространство детской реализации** |
| **1. Совместная деятельность педагога с детьми**  Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись» Ходьба по ребристой доске.  КГН: д/упражнение «Мой друг – расческа» - умение следить за своим внешним видом.  Т/п: убирать на место конструктор и строительный материал – приучать поддерживать порядок в группе.  Беседа с детьми **«**Что нам осень принесла?» - расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.  **2.Совместная индивидуальная деятельность** с Робертом д /игра «Покажи и назови»  - активизировать словарь, закрепить знания об овощах.  **3. Самостоятельная деятельность детей** игры с разными видами конструкторов, с/ролевая игра «Строители» - умение играть самостоятельно.  **4.Вечерний круг (рефлексия**): Чем мы сегодня занимались? Что делали? |
| **Вариативная часть** | **Региональный компонент** |  |

**Понедельник:09.09.2024г.**

**Тема недели: мониторинг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов. Совместная деятельность воспитателя и детей** | **Основная часть** | **Прием детей** | **Пространство детской реализации** |
| **1.Совместная деятельность педагога с детьми**  Игры в центрах активности по выбору детей.  Утренняя гимнастика№  **2. Утренний круг №**  КГН: самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку, продолжать знакомить с правилами этикета.  Т/п: - учить относить чашку, держа за ручку, на отдельный стол – выполнять элементарные поручения.  Чтение сказки «Колобок» - умение слушать, отвечать на вопросы посодержанию сказки. Д/игра «Покажи и назови, кто это?» - закрепить знания о диких животных.  **3.Совместная индивидуальная деятельность** с Кириллом и Робертом познакомить с развивающей игрой «ДосочкиСегена» - закрепить цвета и геометрические фигуры.  **4.Самостоятельная деятельность детей** с/ролевая игра «Семья» - подводить детей самостоятельному созданию игровых замыслов.  Создание ситуации в игровых центрах (по желанию детей) |
| **Прогулка, возвращение с прогулки** | **Пространство детской реализации** |
| **1. Совместная деятельность педагога с детьми**  Прогулка - времена года «Осень», карточка №  П/игры «Птицы и дождь», «Солнечные зайчики» - воспитывать ловкость и быстроту реакции, развивать двигательную активность .  Т/п: собрать игрушки после прогулки – желание помогать взрослым.  **2.Совместная индивидуальная деятельность** с Кириллом иФеликсом прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (кегли), на расстояние 3–4 м  **3.Самостоятельная деятельность детей с** выносным материалом (мячи, обручи, скакалки, мелкие игрушки), катание на самокатах, атрибуты к с/р играм.  С/ролевые игры по желанию детей – развивать самостоятельность. |
| **Вторая половина дня, вечерняя прогулка, вечерний круг** | **Пространство детской реализации** |
| **1. Совместная деятельность педагога с детьми**  Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись» Ходьба по ребристой доске.  КГН: учить детей пользоваться салфеткой после еды, полоскать рот после еды.  Т/п: показать как правильно расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой за сиденье –желание выполнять поручения.  Чтение А.Кузнецов «Мы поссорились с подружкой» - закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой. Д/игра «Назови, кто это?»  **2.Совместная индивидуальная деятельность** с Стефанией и Вовой «Найди такой же» - умение группировать разные предметы, развивать внимание.  **3.Самостоятельная деятельность детей**с/ролевая игра «Семья» -способствовать установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений.  **4.Вечерний круг (рефлексия**): Чем мы сегодня занимались? Что делали? |
| **Вариативная часть** | **Региональный компонент** |  |

**Среда:11.09.2024г.**

**Тема недели: мониторинг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов. Совместная деятельность воспитателя и детей** | **Основная часть** | **Прием детей** | **Пространство детской реализации** |
| **1.Совместная деятельность педагога с детьми**  Игры в центрах активности по выбору детей.  Утренняя гимнастика№  **2. Утренний круг №**  КГН: совершенствовать навыки аккуратной еды:пищу брать понемногу, хорошо пережевывая.  Т/П: д/упражнение «Каждой вещи свое место?» - воспитывать желание трудиться.  Чтение А.Барто «Грузовичок», рассматривание иллюстраций, беседа «Машины на нашей улице» - дать детям доступные представления о транспорте.  **3.Совместная индивидуальная деятельность** с Мироном д/игра «Один – много» - находить один и много одинаковых предметов, понимать вопрос «Сколько?»  **4.Самостоятельная деятельность детей** с/ролевая игра «Семья» - подводить детей самостоятельному созданию игровых замыслов.  Создание ситуации в игровых центрах (по желанию детей) |
| **Прогулка, возвращение с прогулки** | **Пространство детской реализации** |
| **1. Совместная деятельность педагога с детьми**  Прогулка - времена года «Осень», карточка №  П/игры «Птицы и дождь», «Найди пару» - воспитывать ловкость и быстроту реакции, развивать двигательную активность .  Т/п: очищать игрушки от песка, собирать после прогулки – выполнят элементарные поручения.  **2.Совместная индивидуальная деятельность** с Феликсом и Мироном ходьба с разными заданиями – развивать внимание, двигательные умения и навыки.  **3.Самостоятельная деятельность детей с** выносным материалом (мячи, обручи, скакалки, мелкие игрушки), катание на самокатах, атрибуты к с/р играм.  С/ролевые игры по желанию детей – развивать самостоятельность. |
| **Вторая половина дня, вечерняя прогулка, вечерний круг** | **Пространство детской реализации** |
| **1. Совместная деятельность педагога с детьми**  Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись» Ходьба по ребристой доске.  КГН: формировать навыки еды: не крошить хлеб, не проливать пищу.  Т/п:учить самостоятельно одеваться в определенной последовательности, замечать непорядок в одежде.  Рассматривание иллюстраций по стихотворению С.Маршака «Пожар» практическое упражнение с телефоном (номер «01») – учить разыгрывать с помощью педагога небольшие сценки, используя игрушки.  **2.Совместная индивидуальная деятельность** с Кириллом и Вовой «Что делает?» - умение выполнять движения по картинке и без картинки.  **3.Самостоятельная деятельность детей**с/ролевая игра «Семья» - формировать игровые действия, развивать речевое общение сдруг другом.  **4.Вечерний круг (рефлексия**): Чем мы сегодня занимались? Что делали? |
| **Вариативная часть** | **Региональный компонент** |  |

**Пятница:13.09.2024г.**

**Тема недели: мониторинг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов. Совместная деятельность воспитателя и детей** | **Основная часть** | **Прием детей** | **Пространство детской реализации** |
| **1.Совместная деятельность педагога с детьми**  Игры в центрах активности по выбору детей.  Утренняя гимнастика№  **2. Утренний круг №**  КГН: закреплять навыки самообслуживания, после еды мыть свое лицо, контролировать свой внешний вид.  Т/П: - полить цветы, вымыть поддоны –учить с помощью взрослого выполнять элементарные трудовые поручения.  Рассматривание иллюстраций, «Из какой сказки пришли к нам гости» - учить детей узнавать и называть сказку и героев сказки. Чтение сказки «Маша и медведь» - продолжать  формировать интерес к художественной литературе.  **3.Совместная индивидуальная деятельность** с Стефой д/игра «Подбери по цвету»- различать и показыватьв окружающей обстановке основные цвета.  **4.Самостоятельная деятельность детей** с/ролевая игра «Семья» - подводить детей самостоятельному созданию игровых замыслов.  Создание ситуации в игровых центрах (по желанию детей) |
| **Прогулка, возвращение с прогулки** | **Пространство детской реализации** |
| **1. Совместная деятельность педагога с детьми**  Прогулка - времена года «Осень», карточка №  П/игры «Птицы и дождь», «Самолеты» - бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. П/и «Тишина» - учить детей водить хоровод, выполнять действия по тексту.  Т/п: собрать на участке сломанные ветки – желание помогать взрослым, трудолюбие.  **2.Совместная индивидуальная деятельность** с Робертом и Вовой и/упражнение «С кочки на кочку» - выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед  **3.Самостоятельная деятельность детей с** выносным материалом (мячи, обручи, скакалки, мелкие игрушки), катание на самокатах, атрибуты к с/р играм.  С/ролевые игры по желанию детей – развивать самостоятельность. |
| **Вторая половина дня, вечерняя прогулка, вечерний круг** | **Пространство детской реализации** |
| **1. Совместная деятельность педагога с детьми**  Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись» Ходьба по ребристой доске.  КГН: правильно пользоваться полотенцем, вешать на свое место.  Т/п:«Собираем игрушки» - вызвать положительные эмоции от совместного труда.  Беседа на тему «Пешеходный переход» - **обучать детей**ходить в строго определенном месте и понимание того, что на дорогу выходить нельзя.  Д/игра «Помоги кукле Маше перейти дорогу» - развивать интерес к игре, воображение.  **2.Совместная индивидуальная деятельность** с Мироном и Кириллом д/ игра «Покажи и назови» - закрепить название игрушек.  **3.Самостоятельная деятельность детей**с/ролевая игра «Магазин» - совершенствовать игровые умения детей, развивать творческую активность, способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия.  **4.Вечерний круг (рефлексия**): Чем мы сегодня занимались? Что делали? |
| **Вариативная часть** | **Региональный компонент** |  |

**Вторник:17.09.2024г.**

**Тема недели: мониторинг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов. Совместная деятельность воспитателя и детей** | **Основная часть** | **Прием детей** | **Пространство детской реализации** |
| **1.Совместная деятельность педагога с детьми**  Игры в центрах активности по выбору детей.  Утренняя гимнастика№  **2. Утренний круг №**  КГН: совершенствовать умение держать столовые приборы, пользоваться салфеткой по мере необходимости.  Т/п: -д/упражнение «Все по своим местам» - формировать трудовые навыки.  Рассматривание иллюстраций по теме «Осень», чтение О.Белявская «Листопад» - учить детей замечать и называть явления природы.  **3.Совместная индивидуальная деятельность** с Вовой и Мироном закрепить названия основных цветов используя н/печатную игру «Цвета»  **4.Самостоятельная деятельность детей** с/ролевая игра «Семья» - приучать спокойно и самостоятельно играть, речевое общение друг с другом.  Создание ситуации в игровых центрах (по желанию детей) |
| **Прогулка, возвращение с прогулки** | **Пространство детской реализации** |
| **1. Совместная деятельность педагога с детьми**  Прогулка - времена года «Осень», карточка №  П/игры «Птицы и дождь», «Самолеты» - бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. П/и «Тишина» - учить детей водить хоровод, выполнять действия по тексту.  Т/п: убирать желтые листья с клумбы – желание участвовать в элементарной трудовой деятельности.  **2.Совместная индивидуальная деятельность** с Кириллом и Феликсом ходьба и бег в разных направлениях по сигналу воспитателя.  **3.Самостоятельная деятельность детей** свыносным материалом (мячи, обручи, скакалки, мелкие игрушки), катание на самокатах, атрибуты к с/ролевым играм.  С/ролевые игры по желанию детей – развивать самостоятельность. |
| **Вторая половина дня, вечерняя прогулка, вечерний круг** | **Пространство детской реализации** |
| **1. Совместная деятельность педагога с детьми**  Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись» Ходьба по ребристой доске.  КГН: умение самостоятельно одеваться в определенной последовательности.  Т/п:расставлять стулья в определенном порядке – побуждать к выполнению элементарных поручений.  Обыгрывание и обсуждение ситуации «С кем вы прощаетесь, уходя домой?»,  д/ игра «Правильно – неправильно» - совершенствовать навыки вежливого обращения детей к взрослым и сверстникам.  **2.Совместная индивидуальная деятельность** с Стефой и Вовой д/игра «Назови по порядку» - развивать внимание, память.  **3.Самостоятельная деятельность детей**с/ролевая игра «Магазин» - совершенствовать игровые умения детей, развивать творческую активность, способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия.  **4.Вечерний круг (рефлексия**): Чем мы сегодня занимались? Что делали? |
| **Вариативная часть** | **Региональный компонент** |  |

**Среда:18.09.2024г.**

**Тема недели: мониторинг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов. Совместная деятельность воспитателя и детей** | **Основная часть** | **Прием детей** | **Пространство детской реализации** |
| **1.Совместная деятельность педагога с детьми**  Игры в центрах активности по выбору детей.  Утренняя гимнастика№  **2. Утренний круг №**  КГН: совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать.  Т/п: учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой: ставить салфетницы, расставлять хлебницы.  Обыгрывание и обсуждение ситуации на тему «Если к вам пришли гости» - познакомить с правилами гостевого этикета. Д/игра «Угадай, какое у меня настроение»- способствовать формированию положительных эмоций.  **3.Совместная индивидуальная деятельность** с Робертом д/ игра «Подбери по цвету и форме» - учить сравнивать и подбирать предметы по цвету и форме.  **4.Самостоятельная деятельность детей** с/ролевая игра «Семья» - подводить детей самостоятельному созданию игровых замыслов.  Создание ситуации в игровых центрах (по желанию детей) |
| **Прогулка, возвращение с прогулки** | **Пространство детской реализации** |
| **1. Совместная деятельность педагога с детьми**  Прогулка - времена года «Осень», карточка №  П/игры «Птицы и дождь», «Самолеты» - бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. П/и «Тишина» - учить детей водить хоровод, выполнять действия по тексту.  Т/п: собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом – формировать трудовые навыки.  **2.Совместная индивидуальная деятельность** с Мироном и Кириллом ловля мяча, брошенного воспитателем – развивать ловкость, внимание.  **3.Самостоятельная деятельность детей с** выносным материалом (мячи, обручи, скакалки, мелкие игрушки), катание на самокатах, атрибуты к с/р играм.  С/ролевые игры по желанию детей – развивать самостоятельность. |
| **Вторая половина дня, вечерняя прогулка, вечерний круг** | **Пространство детской реализации** |
| **1. Совместная деятельность педагога с детьми**  Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись» Ходьба по ребристой доске.  КГН: приучать соблюдать правила поведения в спальне: не кричать, вести себя спокойно, вежливо обращаться за помощью к взрослому.  Т/п:формировать умения необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать на стол.  Рассматривание иллюстраций по теме «Семья», д/игра «Сложи картинку» - развивать целостное восприятие, внимание.  **2.Совместная индивидуальная деятельность** с Мироном д/упражнение «Разложи бусинки по цвету» - умение различать и находить цвета в окружающей обстановке.  **3.Самостоятельная деятельность детей**с/ролевая игра «Магазин» - совершенствовать игровые умения детей, развивать творческую активность, способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия.  **4.Вечерний круг (рефлексия**): Чем мы сегодня занимались? Что делали? |
| **Вариативная часть** | **Региональный компонент** | Словесная игра «Добрые слова» - развитие речевой активности. |

**Четверг:19.09.2024г.**

**Тема недели: мониторинг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов. Совместная деятельность воспитателя и детей** | **Основная часть** | **Прием детей** | **Пространство детской реализации** |
| **1.Совместная деятельность педагога с детьми**  Игры в центрах активности по выбору детей.  Утренняя гимнастика№  **2. Утренний круг №**  КГН: продолжать учить детей мыть руки и лицо, пользоваться мылом, вытираться полотенцем  Т/п: навести порядок на столах после занятия – желание помогать, трудолюбие.  Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь» - учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер.Игровая ситуация «Чего не хватает кукле Маше, чтобы пойти на прогулку» - закрепить обобщающее понятие «осенняя одежда»  **3.Совместная индивидуальная деятельность** с Вовой и Кириллом д/игра  «Что за предмет» - умение четко называть предмет и его описывать.  **4.Самостоятельная деятельность детей** с/ролевая игра «Семья» - подводить детей самостоятельному созданию игровых замыслов.  Создание ситуации в игровых центрах (по желанию детей) |
| **Прогулка, возвращение с прогулки** | **Пространство детской реализации** |
| **1. Совместная деятельность педагога с детьми**  Прогулка - времена года «Осень», карточка №  П/игры «Птицы и дождь», «Самолеты» - бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. П/и «Тишина» - учить детей водить хоровод, выполнять действия по тексту.  Т/п:  собрать опавшие листья на участке – желание наводить порядок на участке.  **2.Совместная индивидуальная деятельность** с Мироном, Стефой, Робертом и/ упражнение «Кто быстрее добежит до флажка?» - совершенствовать умение быстро бегать.  **3.Самостоятельная деятельность детей с** выносным материалом (мячи, обручи, скакалки, мелкие игрушки), катание на самокатах, атрибуты к с/р играм.  С/ролевые игры по желанию детей – развивать самостоятельность. |
| **Вторая половина дня, вечерняя прогулка, вечерний круг** | **Пространство детской реализации** |
| **1. Совместная деятельность педагога с детьми**  Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись» Ходьба по ребристой доске.  КГН:  продолжать учить детей замечать непорядок в одежде, умываться и расчёсываться, просить о помощи.  Т/п:привлечь детей к наведению порядка в игровых зонах - умение видеть результат своего труда.  А. Майков «Осенние листья по ветру кружат…» - вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.  **2.Совместная индивидуальная деятельность** с Феликсом и Кириллом д/ игра «Парные картинки» -  на развитие зрительной памяти, наблюдательности, умение распределять внимание и находить одинаковые изображения.  **3.Самостоятельная деятельность детей**с/ролевая игра «Магазин» - совершенствовать игровые умения детей, развивать творческую активность, способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия.  **4.Вечерний круг (рефлексия**): Чем мы сегодня занимались? Что делали? |
| **Вариативная часть** | **Региональный компонент** |  |

**Пятница:20.09.2024г.**

**Тема недели: мониторинг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов. Совместная деятельность воспитателя и детей** | **Основная часть** | **Прием детей** | **Пространство детской реализации** |
| **1.Совместная деятельность педагога с детьми**  Игры в центрах активности по выбору детей.  Утренняя гимнастика№  **2. Утренний круг №**  КГН: закреплять умение аккуратно пользоваться мылом при мытье рук, вешать полотенце на свое место.  Т/п: продолжать учить детей с помощью взрослого выполнять обязанности дежурного в уголке природы, оценивать результаты своего труда.  И/упражнение«Найди своё настроение» -  расширять представления детей об эмоциях и чувствах людей, способах их выражения и причинах их возникновения.  **3.Совместная индивидуальная деятельность** с Кириллом «Назови осенние явления природы» - листопад, дождь, ветер, холод.Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя.  **4.Самостоятельная деятельность детей** с/ролевая игра « На приеме у врача»-подводить детей самостоятельному созданию игровых замыслов.  Создание ситуации в игровых центрах (по желанию детей) |
| **Прогулка, возвращение с прогулки** | **Пространство детской реализации** |
| **1. Совместная деятельность педагога с детьми**  Прогулка - времена года «Осень», карточка №  П/игры «Птицы и дождь», «Самолеты» - бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. П/и «Тишина» - учить детей водить хоровод, выполнять действия по тексту.  Т/п: заготовка листьев для поделок - познакомить с правилами засушивания листьев.  **2.Совместная индивидуальная деятельность детей** и/упражнение «По тропинке» - упражнять в ходьбе по лабиринту, развивать координацию движений.  **3.Самостоятельная деятельность детей с** выносным материалом (мячи, обручи, скакалки, мелкие игрушки), катание на самокатах, атрибуты к с/р играм.  С/ролевые игры по желанию детей – развивать самостоятельность. |
| **Вторая половина дня, вечерняя прогулка, вечерний круг** | **Пространство детской реализации** |
| **1. Совместная деятельность педагога с детьми**  Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись» Ходьба по ребристой доске.  КГН: продолжаем закреплять навык застёгивания и расстёгивания пуговиц.  Т/п:сложить аккуратно напольный строительный материал – трудолюбие.  Беседа с детьми «Небо осенью» - уметь замечать осенние изменения на небе. Познакомить детей с понятием: облака и тучи.  Д/игра «Поймай листок» -  развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.  **2.Совместная индивидуальная деятельность детей**д/игра «Чудесный мешочек» - развивать умение узнавать предметы на ощупь.  **3.Самостоятельная деятельность детей**с/ролевая игра «Магазин» - совершенствовать игровые умения детей, развивать творческую активность, способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия.  **4.Вечерний круг (рефлексия**): Чем мы сегодня занимались? Что делали? |
| **Вариативная часть** | **Региональный компонент** |  |

**Понедельник:23.09.2024г.**

**Тема недели: «Игрушки»**

**Итоговое мероприятие: инсценировка стихотворения А.Барто «Мяч»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов. Совместная деятельность воспитателя и детей** | **Основная часть** | **Прием детей** | **Пространство детской реализации** |
| **1.Совместная деятельность педагога с детьми**  Игры в центрах активности по выбору детей.  Утренняя гимнастика№  **2. Утренний круг №**  КГН: упражнение «Мойдодыр» - учить детей перед умыванием засучивать рукава  Дежурство по столовой - учить раскладывать ложки справа от тарелки, убирать на сервировочный стол салфетницы и хлебницы.  Рассматривание игрушек в групповой комнате - воспитывать бережное отношение к игрушкам.Чтение А.Барто «Наша Таня», «Идет бычок» - оценить поведение персонажей: правильно-неправильно, с помощью воспитателя сделать заключение «как надо поступать в опасной ситуации»  **3.Совместная индивидуальная деятельность** с Мироном и Феликсом «Угадай, что делать?» - развивать слуховое внимание.  **4.Самостоятельная деятельность детей** с/ролевая игра «Семья» - подводить детей самостоятельному созданию игровых замыслов.  Создание ситуации в игровых центрах (по желанию детей) |
| **Прогулка, возвращение с прогулки** | **Пространство детской реализации** |
| **1. Совместная деятельность педагога с детьми**  Прогулка - времена года «Осень», карточка №  П/игры «Птицы и дождь», «Самолеты» - бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.  Т/п: навести порядок в шкафах – желание помогать взрослым.  **2.Совместная индивидуальная деятельность детей** и/упражнение «Перешагни через кубик» - закреплять навык ходьбы с поднимание колена.  **3.Самостоятельная деятельность детей с** выносным материалом (мячи, обручи, скакалки, мелкие игрушки), катание на самокатах, атрибуты с/ролевой игре «Семья» - умение играть друг с другом, развивать игровое воображение.  С/ролевые игры по желанию детей – развивать самостоятельность. |
| **Вторая половина дня, вечерняя прогулка, вечерний круг** | **Пространство детской реализации** |
| **1. Совместная деятельность педагога с детьми**  Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись» Ходьба по ребристой доске.  КГН: и/ упражнение «Туфельки поссорились и помирились» - учить детей правильно обуваться.  Т/п: и/упражнение «Найдём игрушкам свои домики» - желание наводить порядок после игры.  Беседа – рассуждение «Как надо играть с товарищами» - закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться **игрушками**  **2.Совместная индивидуальная деятельность** с Феликсом и Мироном и/упражнение «Возьми одну игрушку (много игрушек)»  **3.Самостоятельная деятельность детей**с/ролевая игра «Автобус» - развивать творческую активность, способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия. Игры со строительным материалом «Постройка гаража для машины» - умение сооружать и обыгрывать постройки.  **4.Вечерний круг (рефлексия**): Чем мы сегодня занимались? Что делали? |
| **Вариативная**  **часть** | **Региональный компонент** | Эксперимент «Могут ли наши руки почувствовать солнышко?» |

**Среда:25.09.2024г.**

**Тема недели: «Игрушки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов. Совместная деятельность воспитателя и детей** | **Основная часть** | **Прием детей** | **Пространство детской реализации** |
| **1.Совместная деятельность педагога с детьми**  Игры в центрах активности по выбору детей.  Утренняя гимнастика№  **2. Утренний круг №**  КГН: формировать умение правильно пользоваться столовыми предметами**.**  Т/п: убирать на место строительный материал и игрушки – поддерживать порядок в группе, желание выполнять поручения.  Чтение и обсуждение Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек» - углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание постоянному общению с книгой в совместнос взрослым и самостоятельно.  **3.Совместная индивидуальная деятельность** с Стефой и Феликсом д/игра «Найди на рисунке, каких предметов много, каких – мало, один предмет»  **4.Самостоятельная деятельность детей** с/ролевая игра «Семья» - подводить детей самостоятельному созданию игровых замыслов.  Создание ситуации в игровых центрах (по желанию детей) |
| **Прогулка, возвращение с прогулки** | **Пространство детской реализации** |
| **1. Совместная деятельность педагога с детьми**  Прогулка - времена года «Осень», карточка №  П/игры «Птицы и дождь», «Самолеты» - бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. П/и «Тишина» - учить детей водить хоровод, выполнять действия по тексту.  Т/п: собрать сломанные ветки на участке – помощь взрослым.  **2.Совместная индивидуальная деятельность детей** и**/** упражнение «Из обруча в обруч» - совершенствовать двигательные умения детей, прыжки на двух ногах с продвижением в определенном направлении.  **3.Самостоятельная деятельность детей с** выносным материалом (мячи, обручи, скакалки, мелкие игрушки), катание на самокатах, атрибуты к с/р играм.  С/ролевые игры по желанию детей – развивать самостоятельность. |
| **Вторая половина дня, вечерняя прогулка, вечерний круг** | **Пространство детской реализации** |
| **1. Совместная деятельность педагога с детьми**  Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись» Ходьба по ребристой доске.  КГН: напомнить детям, как надо правильно садиться за стол.  Т/п:с помощью воспитателя наводить порядок в игровых шкафах – трудолюбие.  Рассматривание театральных **игрушек**. Показать детям,как можно с ними играть, театр настольный «Репка» - развивать воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления.  **2.Совместная индивидуальная деятельность детей**предложить сложить картинку из кубиков «игрушки» (6 частей) - развивать мышление, внимание и усидчивость.  **3.Самостоятельная деятельность детей**с/ролевая игра «Магазин» - совершенствовать игровые умения детей, развивать творческую активность, способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия.  **4.Вечерний круг (рефлексия**): Чем мы сегодня занимались? Что делали? |
| **Вариативная часть** | **Региональный компонент** |  |

**Пятница:27.09.2024г.**

**Тема недели: «Игрушки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов. Совместная деятельность воспитателя и детей** | **Основная часть** | **Прием детей** | **Пространство детской реализации** |
| **1.Совместная деятельность педагога с детьми**  Игры в центрах активности по выбору детей.  Утренняя гимнастика№  **2. Утренний круг №**  КГН: научить самостоятельно, умываться по мере загрязнения.  Т/п: предложить детям полить комнатные растения - продолжать учить детей правильно пользоваться лейкой, вызвать желание трудиться.  Беседа «Почему нельзя играть на проезжей части дороги?» - формировать знания детей о ПДД. Чтение рассказаЛ. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике»  **3.Совместная индивидуальная деятельность** с Робертом выкладывание геометрических фигур из счётных палочек – умение различать геометрические фигуры, развивать внимание, память.  **4.Самостоятельная деятельность детей** с/ролевая игра «Семья» - подводить детей самостоятельному созданию игровых замыслов.  Создание ситуации в игровых центрах (по желанию детей) |
| **Прогулка, возвращение с прогулки** | **Пространство детской реализации** |
| **1. Совместная деятельность педагога с детьми**  Прогулка - времена года «Осень», карточка №  П/игры «Солнышко и дождик», «Самолеты» - бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. П/и «Тишина» - учить детей водить хоровод, выполнять действия по тексту.  Т/п: собрать игрушки после прогулки – приучать выполнять поручения старательно, добиваться результатов.  **2.Совместная индивидуальная деятельность детей** бросание и ловля большего мяча друг другу, вдаль – развивать двигательную активность.  **3.Самостоятельная деятельность детей с** выносным материалом (мячи, обручи, скакалки, мелкие игрушки), катание на самокатах, атрибуты к с/ролевым играм.  С/ролевые игры по желанию детей – развивать самостоятельность. |
| **Вторая половина дня, вечерняя прогулка, вечерний круг** | **Пространство детской реализации** |
| **1. Совместная деятельность педагога с детьми**  Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись» Ходьба по ребристой доске.  КГН: выходя из – за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.  Т/п:учить убирать материалы для занятий : мыть кисточки, закрывать краски и убирать на место.  Рассматривание альбома «Игрушки бывают разные» - познакомить с различными видами игрушек, материалами, из которых они сделаны,развивать любознательность.Чтение Л. Толстого «Была у Насти кукла» - научить отвечать на вопросы, развивать связную речь.  **2.Совместная индивидуальная деятельность** с Стефой и Мироном д/ игра «Что изменилось?» - развивать память, внимание.  **3.Самостоятельная деятельность детей**с/ролевая игра «Магазин» - совершенствовать игровые умения детей, развивать творческую активность, способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия.  **4.Вечерний круг (рефлексия**): Чем мы сегодня занимались? Что делали? |
| **Вариативная часть** | **Региональный компонент** |  |

**Вторник:01.10.2024г.**

**Тема недели: «Осенью в огороде»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов. Совместная деятельность воспитателя и детей** | **Основная часть** | **Прием детей** | **Пространство детской реализации** |
| **1.Совместная деятельность педагога с детьми**  Игры в центрах активности по выбору детей.  Утренняя гимнастика№  **2. Утренний круг №**  КГН: «Держим ложку правильно» - совершенствовать умения держать ложку и вилку правильно в руке.  Т/п: правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить место обувь –разъяснять детям значимость их труда.  Беседа «Что нам [осень принесла](https://www.maam.ru/obrazovanie/osen)» - расширять представления детей об **осенних** изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы)  **3.Совместная индивидуальная деятельность** с Феликсом д/ игра «Посчитай» - учить счет до 5.  **4.Самостоятельная деятельность детей** с/ролевая игра «Семья» - подводить детей самостоятельному созданию игровых замыслов.  Создание ситуации в игровых центрах (по желанию детей) |
| **Прогулка, возвращение с прогулки** | **Пространство детской реализации** |
| **1. Совместная деятельность педагога с детьми**  Прогулка - времена года «Осень», карточка №  П/игры «Бездомный заяц», «Птицы и дождь», «Самолеты» - бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.  Т/п: навести порядок в павильоне: расставить на место мебель.  **2.Совместная индивидуальная деятельность** с Кириллом, Робертом и Вовой ходьба и бег по сигналу воспитателя – развивать быстроту реакции.  **3.Самостоятельная деятельность детей с** выносным материалом (мячи, обручи, скакалки, мелкие игрушки), катание на самокатах, атрибуты к с/ролевым играм.  С/ролевые игры по желанию детей – развивать самостоятельность. |
| **Вторая половина дня, вечерняя прогулка, вечерний круг** | **Пространство детской реализации** |
| **1. Совместная деятельность педагога с детьми**  Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись» Ходьба по ребристой доске.  КГН: выполнять правила поведения в умывальной комнате.  Т/п:расставить стулья в определенной последовательности – выполнять поручения старательно.  Беседа с рассматриванием картинок «Золотая **осень»** - показать детям многообразие красок золотой **осени.** Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.  **2.Совместная индивидуальная деятельность** с Робертом д/игра «Сложи картинку» - умение составлять из части целое, развивать внимание.  **3.Самостоятельная деятельность детей**с/ролевая игра «Магазин» - совершенствовать игровые умения детей, развивать творческую активность, способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия.  **4.Вечерний круг (рефлексия**): Чем мы сегодня занимались? Что делали? |
| **Вариативная часть** | **Региональный компонент** |  |

**Четверг:03.10.2024г.**

**Тема недели: «Осенью в огороде»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов. Совместная деятельность воспитателя и детей** | **Основная часть** | **Прием детей** | **Пространство детской реализации** |
| **1.Совместная деятельность педагога с детьми**  Игры в центрах активности по выбору детей.  Утренняя гимнастика№  **2. Утренний круг №**  КГН: и/упражнение  «Поведение за столом» - наклоняться над тарелкой, есть бесшумно, пережевывать пищу с закрытым ртом.  Т/п: «Чистые столы» - учить детей помогать поддерживать в порядке и чистоте столы в групповой комнате.  Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»Беседа с детьми «Машенька заблудилась» - воспитание основ безопасного поведения в лесу. Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности»  **3.Совместная индивидуальная деятельность** с Мироном д/игра «Правая-левая» - упражнять в различении левой и правой руки.  **4.Самостоятельная деятельность детей** с/ролевая игра «Семья» - подводить детей самостоятельному созданию игровых замыслов.  Создание ситуации в игровых центрах (по желанию детей) |
| **Прогулка, возвращение с прогулки** | **Пространство детской реализации** |
| **1. Совместная деятельность педагога с детьми**  Прогулка - времена года «Осень», карточка №  П/игры «Птицы и дождь», «Самолеты» - бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. П/и «Тишина» - учить детей водить хоровод, выполнять действия по тексту.  Т/п: вместе с детьми собрать сломанные веточки деревьев - воспитывать трудолюбие.  **2.Совместная индивидуальная деятельность детей** упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную – двигательная активность.  **3.Самостоятельная деятельность детей с** выносным материалом (мячи, обручи, скакалки, мелкие игрушки), катание на самокатах, атрибуты к с/р играм.  С/ролевые игры по желанию детей – развивать самостоятельность. |
| **Вторая половина дня, вечерняя прогулка, вечерний круг** | **Пространство детской реализации** |
| **1. Совместная деятельность педагога с детьми**  Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись» Ходьба по ребристой доске.  КГН: «Мыло душистое»-помочь детям запомнить последовательность правильного умывания:намочить, намылить руки, смыть мыло, умыться.  Т/п:учить детей самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам (не пачкать, не мять)  «Ситуативный разговор «Почему нельзя жечь сухие листья» - формировать представления о правилах поведения в **осеннем лесу.** Познакомить с особенностями листопада. Закреплять знание моделей «Безопасное поведение в **осеннем лесу»**  **2.Совместная индивидуальная деятельность** с Феликсом н/печатная игра «Фигурята» - различать геометрические фигуры.  **3.Самостоятельная деятельность детей**с/ролевая игра «Магазин» - совершенствовать игровые умения детей, развивать творческую активность, способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия.  **4.Вечерний круг (рефлексия**): Чем мы сегодня занимались? Что делали? |
| **Вариативная часть** | **Региональный компонент** | **Пальчиковая гимнастика**  Спички опасны, (Дети грозят пальчиком)  Их только тронь -Сразу появиться (Поднимают руки вверх, шевелятпальчиками) Яркий огонь! Сначала маленький, (Руки перед собой)  А потом большой, большой! (Руки вверх, шевелят пальчиками)  Приехал пожарник (Дуют) И погас огонек. (Опускают руки) |

**Понедельник:07.10.2024г.**

**Тема недели: « Прогулка в осенний сад»**

**Итоговое мероприятие: инсценирование сказки «Вершки и корешки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов. Совместная деятельность воспитателя и детей** | **Основная часть** | **Прием детей** | **Пространство детской реализации** |
| **1.Совместная деятельность педагога с детьми**  Игры в центрах активности по выбору детей.  Утренняя гимнастика№  **2. Утренний круг №**  КГН: самостоятельно или с небольшой помощью взрослых мыть руки перед едой и по мере загрязнения.  Т/п: полить цветы – приобщать детей к участию ухода за цветами, учить пользовать лейкой.  Рассматривание иллюстраций об осени – отметить изменения, происходящие в природе. Д/игра «Что нарисовано на картинке?» - обогащать словарь, развиватьсвязную речь.  **3.Совместная индивидуальная деятельность** с Денисом и Робертом д/игра «Волшебный мешочек» - различать и называть овощи, развивать связную речь.  **4.Самостоятельная деятельность детей** с/ролевая игра «Семья» - содействовать по развитию и обогащению сюжетов игр.  Создание ситуации в игровых центрах (по желанию детей) |
| **Прогулка, возвращение с прогулки** | **Пространство детской реализации** |
| **1. Совместная деятельность педагога с детьми**  Прогулка - времена года «Осень», карточка №  П/игры «Солнышко и дождик», «Собираем урожай» - упражнять в метании в горизонтальную цель, развивать ловкость.  Т/п: собирать игрушки после прогулки – воспитывать желание убирать игрушки после игр.  **2.Совместная индивидуальная деятельность детей** с Мироном и Вовой прыжки на двух ногах продвижением вперед (расстояние 2-3м)  **3.Самостоятельная деятельность детей с** выносным материалом (мячи, обручи, скакалки, мелкие игрушки), катание на самокатах, атрибуты к с/ролевым играм.  С/ролевые игры по желанию детей – развивать самостоятельность. |
| **Вторая половина дня, вечерняя прогулка, вечерний круг** | **Пространство детской реализации** |
| **1. Совместная деятельность педагога с детьми**  Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись» Ходьба по ребристой доске.  КГН: выходя из – за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.  Т/п:убирать на место строительный материал, игрушки – поддерживать порядок в группе.  Беседа с детьми о том, какие фрукты  вы знаете? Рассматривание иллюстраций.  Чтение В. Сутеева «Яблоко» - слушать внимательно, поддерживать беседу, сопереживать героям произведения.  **2.Совместная индивидуальная деятельность**с Феликсом и/упражнение «Покажи, где один – много?» - определять количество, закрепить понятия «один -много»  **3.Самостоятельная деятельность детей**с/ролевая игра «Магазин – отдел «Фрукты - овощи» - совершенствовать игровые умения детей, развивать творческую активность, способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия.  **4.Вечерний круг (рефлексия**): Чем мы сегодня занимались? Что делали? |
| **Вариативная часть** | **Региональный компонент** | Д / игра «Что это» - различать овощи и фрукты, о сборе урожая в родном крае. |

**Среда:09.10.2024г.**

**Тема недели: « Прогулка в осенний сад»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов. Совместная деятельность воспитателя и детей** | **Основная часть** | **Прием детей** | **Пространство детской реализации** |
| **1.Совместная деятельность педагога с детьми**  Игры в центрах активности по выбору детей.  Утренняя гимнастика№  **2. Утренний круг №**  КГН: закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.  Т/п: выполнять обязанности дежурного по столовой: расставлять хлебницы, ставить салфетницы.  Беседа «Вкусно и полезно**»** - о важности регулярного употребления овощей, фруктов, об их полезности; формирование представления о том, что употребление немытых овощей и фруктов, неправильное употребление в пищу фруктов с косточками может быть опасно для здоровья. Д/игра «Съедобное – не съедобное»  **3.Совместная индивидуальная деятельность** с Кириллом д/игра на развитие сенсорных возможностей «Угадай» - учить узнавать на ощупь.  **4.Самостоятельная деятельность детей** с/ролевая игра «Семья» - подводить детей самостоятельному созданию игровых замыслов.  Создание ситуации в игровых центрах (по желанию детей) |
| **Прогулка, возвращение с прогулки** | **Пространство детской реализации** |
| **1. Совместная деятельность педагога с детьми**  Прогулка - времена года «Осень», карточка №  П/игры «Бездомный заяц», «Птицы и дождь» - бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.  Т/п: помогать взрослым в уборке участка. Развивать стремление трудиться.  **2.Совместная индивидуальная деятельность** детей и/упражнение «Пройди по дорожке» - развивать ловкость, равновесие.  **3.Самостоятельная деятельность детей с** выносным материалом (мячи, обручи, скакалки, мелкие игрушки), катание на самокатах, атрибуты к с/ролевым играм.  С/ролевые игры по желанию детей – развивать самостоятельность. |
| **Вторая половина дня, вечерняя прогулка, вечерний круг** | **Пространство детской реализации** |
| **1. Совместная деятельность педагога с детьми**  Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись» Ходьба по ребристой доске.  КГН: приучать, самостоятельно аккуратно складывать, и вешать одеждуили с небольшой помощью взрослых.  Т/п:участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурного занятия.  Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Яблоня»- продолжать обучать детей внимательно слушать рассказы, следить за развитием действия. Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка» - развивать память, мелкую моторику.  **2.Совместная индивидуальная деятельность** с Кириллом и Стефой рисование по трафаретам овощей и фруктов – развивать аккуратность, обводить контуры, показывать и называть  овощи и фрукты.  **3.Самостоятельная деятельность детей**с/ролевая игра «Магазин овощей и фруктов» - совершенствовать игровые умения детей, развивать творческую активность, способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия.  **4.Вечерний круг (рефлексия**): Чем мы сегодня занимались? Что делали? |
| **Вариативная часть** | **Региональный компонент** |  |

**Пятница:11.10.2024г.**

**Тема недели: «Прогулка в осенний сад »**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов. Совместная деятельность воспитателя и детей** | **Основная часть** | **Прием детей** | **Пространство детской реализации** |
| **1.Совместная деятельность педагога с детьми**  Игры в центрах активности по выбору детей.  Утренняя гимнастика№  **2. Утренний круг №**  КГН:формировать навыки еды: не крошить хлеб, не проливать пищу.  Т/п: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: разложить материал к занятиям.  Беседа «Чудо фрукты» формировать представления детей о том, что фрукты растут на деревьях, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Д/игра «Поможем маме сварить компот» - закрепить знания о фруктах, развивать связную речь.  **3.Совместная индивидуальная деятельность** с Феликсом и Вовой д/игра «Найди и назови» - закреплять знания о геометрических фигурах.  **4.Самостоятельная деятельность детей** с/ролевая игра «Семья» - подводить детей самостоятельному созданию игровых замыслов.  Создание ситуации в игровых центрах (по желанию детей) |
| **Прогулка, возвращение с прогулки** | **Пространство детской реализации** |
| **1. Совместная деятельность педагога с детьми**  Прогулка - времена года «Осень», карточка №  П/игры «Птицы и дождь», «Бегите к флажку» - совершенствовать двигательные умения и навыки: бегать с согласованными движениями рук и ног.  Т/п: собрать опавшие листочки – воспитывать желание выполнять поручения.  **2.Совместная индивидуальная деятельность детей** упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную – двигательная активность.  **3.Самостоятельная деятельность детей с** выносным материалом (мячи, обручи, скакалки, мелкие игрушки), катание на самокатах, атрибуты к с/р играм.  С/ролевые игры по желанию детей – развивать самостоятельность. |
| **Вторая половина дня, вечерняя прогулка, вечерний круг** | **Пространство детской реализации** |
| **1. Совместная деятельность педагога с детьми**  Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись» Ходьба по ребристой доске.  КГН: и/ упражнение «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»  Т/п:учить детей самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам (не пачкать, не мять)  Игра «Угостим зверей фруктами» - умение различать и называть фрукты, развивать диалогическую речь. Чтение Е.Благинина «Яблонька» - познакомить детей со стихотворением, дать возможность детям договаривать слова, фразы.  **2.Совместная индивидуальная деятельность** с Робертом и Денисом упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.  **3.Самостоятельная деятельность детей**с/ролевая игра «Магазин» - совершенствовать игровые умения детей, развивать творческую активность, способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия.  **4.Вечерний круг (рефлексия**): Чем мы сегодня занимались? Что делали? |
| **Вариативная часть** | **Региональный компонент** | Инценирование сказки «Вершки и корешки» - учить разыгрывать несложные представления по знакомым сюжетам, используя при этом: мимику, жест, интонацию. |

**Вторник:15.10.2024г.**

**Тема недели: «Хлеб всему голова»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов. Совместная деятельность воспитателя и детей** | **Основная часть** | **Прием детей** | **Пространство детской реализации** |
| **1.Совместная деятельность педагога с детьми**  Игры в центрах активности по выбору детей.  Утренняя гимнастика№  **2. Утренний круг №**  КГН: и/упражнение «Едим»- продолжать приучать детей во время еды есть над тарелкой, помогать хлебом (напоминание)  Т/п: приводить в порядок использованное в трудовой деятельности оборудование – очищать, относить в отведенное место.  Чтение сказки «Курочка ряба» - внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, развивать связную речь.  **3.Совместная индивидуальная деятельность** Феликса и Роберта упражнять в ловле мяча – развивать глазомер, ловкость.  **4.Самостоятельная деятельность детей** с/ролевая игра «Магазин продуктов» - подводить детей самостоятельному созданию игровых замыслов.  Создание ситуации в игровых центрах (по желанию детей) |
| **Прогулка, возвращение с прогулки** | **Пространство детской реализации** |
| **1. Совместная деятельность педагога с детьми**  Прогулка - времена года «Осень», карточка №  П/игры «Солнышко и дождик» - развивать быстроту реакции; хороводная игра «Каравай» - умение ходить по кругу в соответствии с текстом игры.  Т/п: расставить аккуратно игрушки в шкафу после прогулки – воспитывать трудолюбие.  **2.Совместная индивидуальная деятельность** с Мироном и Вовой ходьба и бег по сигналу воспитателя – развивать внимание, двигательную активность.  **3.Самостоятельная деятельность детей с** выносным материалом (мячи, обручи, скакалки, мелкие игрушки), катание на самокатах, атрибуты к с/ролевым играм.  С/ролевые игры по желанию детей – развивать самостоятельность. |
| **Вторая половина дня, вечерняя прогулка, вечерний круг** | **Пространство детской реализации** |
| **1. Совместная деятельность педагога с детьми**  Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись» Ходьба по ребристой доске.  КГН: и/упражнение «Покажем кукле Маше, как мы умеем одеваться» - продолжать учить одеваться самостоятельно.  Т/п: расставить правильно стульчики в группе – помощь взрослым.  Беседа «Вот он хлебушек душистый»- рассказать детям, что хлеб – один из самых главных продуктов питания в нашей стране. Д/игра «Какие продукты продаются в магазине» - расширять знания детей по теме продукты.  **2.Совместная индивидуальная деятельность** с Кириллом и Вовой и/упражнение «Сосчитай» - учить считать до 5  **3.Самостоятельная деятельность детей**с/ролевая игра «Мама готовит кушать» - совершенствовать игровые умения детей, развивать творческую активность, способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия.  **4.Вечерний круг (рефлексия**): Чем мы сегодня занимались? Что делали? |
| **Вариативная**  **часть** | **региональный компонент** | Пальчиковая гимнастика «Продукты питания» Муку в тесто замесили, (сжимать и разжимать пальцы) А из теста мы слепили (прихлопывать ладонями, «лепят»)Пирожки и плюшки, (поочередно разгибать пальцы, начиная с мизинца)Сдобные ватрушки, булочки и калачи (обе ладони разворачивать вверх)Все мы испечем в печи. Очень вкусно (гладят живот) |

**Четверг:17.10.2024г.**

**Тема недели: «Хлеб всему голова»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов. Совместная деятельность воспитателя и детей** | **Основная часть** | **Прием детей** | **Пространство детской реализации** |
| **1.Совместная деятельность педагога с детьми**  Игры в центрах активности по выбору детей.  Утренняя гимнастика№  **2. Утренний круг №**  КГН:учить правильно, пользоваться столовыми приборами и салфеткой.  Т/п: раскладывать на столы материал к образовательной деятельности – формировать ответственное отношение к порученному заданию.  Составление рассказа по опорным картинкам «Гости» - знакомить детей с основными правилами этикета, правильно вести себя за столом, развивать диалогическую речь.  **3.Совместная индивидуальная деятельность** с Денисом и Кириллом д/игра «Покажи и назови»- различать и называть продукты питания, развивать связную речь.  **4.Самостоятельная деятельность детей** с/ролевая игра «Семья» - подводить детей самостоятельному созданию игровых замыслов.  Создание ситуации в игровых центрах (по желанию детей) |
| **Прогулка, возвращение с прогулки** | **Пространство детской реализации** |
| **1. Совместная деятельность педагога с детьми**  Прогулка - времена года «Осень», карточка №  П/игры « Зайцы и волк», «Бегите к флажку» - совершенствовать двигательные умения и навыки: бегать с согласованными движениями рук и ног.  Т/п: собрать мелкие ветки после дождя – стараться выполнять поручения.  **2.Совместная индивидуальная деятельность** с Мироном и Вовой прыжки на двух ногах стоя на месте – развивать ловкость.  **3.Самостоятельная деятельность детей с** выносным материалом (мячи, обручи, скакалки, мелкие игрушки), катание на самокатах, атрибуты к с/ролевым играм.  С/ролевые игры по желанию детей – развивать самостоятельность. |
| **Вторая половина дня, вечерняя прогулка, вечерний круг** | **Пространство детской реализации** |
| **1. Совместная деятельность педагога с детьми**  Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись» Ходьба по ребристой доске.  КГН: самостоятельно одеваться в определенной последовательности – замечать неопрятность в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.  Т/п:убрать игрушки и строительный материал после игры – желание участвовать в трудовой деятельности.  Беседа «Пейте дети, молоко, будите здоровы» - рассказать, откуда берется молоко, что готовят из молока: масло, творог, сметану, йогурт. Заучивание песенки «На лугу пасутся КО ...» – развивать память.  **2.Совместная индивидуальная деятельность**  **3.Самостоятельная деятельность детей**с/ролевая игра «Магазин» - совершенствовать игровые умения детей, развивать творческую активность, способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия.  **4.Вечерний круг (рефлексия**): Чем мы сегодня занимались? Что делали? |
| **Вариативная**  **часть** | **Региональный компонент** |  |

Интернет – консультация для родителей «Профилактика гриппа»

**Понедельник:20.10.2024г.**

**Тема недели: «Чаепитие в кругу друзей»**

**Итоговое мероприятие:** драматизация сказки «Цыплёнок» К. И. Чуковского.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов. Совместная деятельность воспитателя и детей** | **Основная часть** | **Прием детей** | **Пространство детской реализации** |
| **1.Совместная деятельность педагога с детьми**  Игры в центрах активности по выбору детей.  Утренняя гимнастика№  **2. Утренний круг №**  КГН: правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.  Т/п: полить комнатные растения с помощью взрослого – воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.  Беседа «Учимся встречать гостей» - расширять знания детей о предметах быта, прививать эстетический вкус. Чтение сказки  «Лиса и журавль» - умение слушать, отвечать на вопросы по тексту.  **3.Совместная индивидуальная деятельность** с Робертом и Стефой д/игра «Подбери чашки к блюдцам» - различать и называть цвета, сравнивать.  **4.Самостоятельная деятельность детей** с/ролевая игра «У куклы Кати день рождения» - закрепить названия посуды, последовательность сервировки стола в игре, подводить детей самостоятельному созданию игровых замыслов.  Создание ситуации в игровых центрах (по желанию детей) |
| **Прогулка, возвращение с прогулки** | **Пространство детской реализации** |
| **1. Совместная деятельность педагога с детьми**  Прогулка - времена года «Осень», карточка №  П/игры «С кочки на кочку»,«Извилистая тропинка» - учить прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, формировать умение двигаться в колонне, повторяя движения ведущего.  Т. п.: наводим порядок в павильоне – формировать у детей соответствующие трудовые навыки.  **2.Совместная индивидуальная деятельность** с Кириллом, Робертом - упражнять в метании на дальность правой и левой рукой маленьким мячом.  **3.Самостоятельная деятельность детей с** выносным материалом (мячи, обручи, скакалки, мелкие игрушки), катание на самокатах, атрибуты к с/ролевым играм.  С/ролевые игры по желанию детей – развивать самостоятельность. |
| **Вторая половина дня, вечерняя прогулка, вечерний круг** | **Пространство детской реализации** |
| **1. Совместная деятельность педагога с детьми**  Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись» Ходьба по ребристой доске.  КГН: самостоятельно одеваться, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.  Т/п: «Протираем полочки» - развивать умение самостоятельно вытирать пыль с полочек.  Рассматривание картины «В [посудном магазине](https://www.maam.ru/obrazovanie/posuda-proekty)» - формировать умение рассматривать картины, обогатить словарь по теме. Игра «Чего не хватает» - учить правильно, называть часть посуды.  **2.Совместная индивидуальная деятельность** с Феликсом, Вовой и/упражнение «Выложи сам» - учить выкладывать различные предметы, используя счетные палочки по образцу.  **3.Самостоятельная деятельность детей**с/ролевая игра «Магазин посуды» - совершенствовать игровые умения детей, развивать творческую активность, способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия.  **4.Вечерний круг (рефлексия**): Чем мы сегодня занимались? Что делали? |
| **Вариативная**  **часть** | **Региональный компонент** | Пальчиковая гимнастика «Помощник»  Посуду моет наш Антошка (потирать ладони друг от друга)  Моет вилку, чашку, ложку (разгибать пальцы из кулачка, начиная с мизинца)  ымыл блюдце и стакан. И закрыл покрепче кран (имитирующее движение кистью руки) |

**Среда:22.10.2024г.**

**Тема недели: «Чаепитие в кругу друзей»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов. Совместная деятельность воспитателя и детей** | **Основная часть** | **Прием детей** | **Пространство детской реализации** |
| **1.Совместная деятельность педагога с детьми**  Игры в центрах активности по выбору детей.  Утренняя гимнастика№  **2. Утренний круг №**  КГН: учить правильно, пользоваться столовыми приборами, пережевывая пищу бесшумно.  Т/п: закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы.  Игра «Покормим Катю» - систематизировать детские представления о предметах посуды: чашке, ложке, тарелке, развивать зрительное восприятие, воспитывать культурно-гигиенические навыки. Обыгрывание и обсуждение ситуации «Что будет, если не мыть посуду?»  **3.Совместная индивидуальная деятельность** с Робертом и Денисом закрепить счет до 5, учить отвечать на вопрос какой по счету?  **4.Самостоятельная деятельность детей** с/ролевая игра «Семья» - подводить детей самостоятельному созданию игровых замыслов.  Создание ситуации в игровых центрах (по желанию детей) |
| **Прогулка, возвращение с прогулки** | **Пространство детской реализации** |
| **1. Совместная деятельность педагога с детьми**  Прогулка - времена года «Осень», карточка №  П/игры«Найди свой домик» - учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.  Т/п: уборка мусора, принесенного ветром, сломанных веточек – приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым.  **2.Совместная индивидуальная деятельность** с Мироном, Феликсом и Стефой ходить и бегать, изменяя направление, темп в соответствии с указанием педагога.  **3.Самостоятельная деятельность детей с** выносным материалом (мячи, обручи, скакалки, мелкие игрушки), катание на самокатах, атрибуты к с/ролевым играм.  С/ролевые игры по желанию детей – развивать самостоятельность. |
| **Вторая половина дня, вечерняя прогулка, вечерний круг** | **Пространство детской реализации** |
| **1. Совместная деятельность педагога с детьми**  Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись» Ходьба по ребристой доске.  КГН: самостоятельно одеваться в определенной последовательности – замечать неопрятность в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.  Т/п: убрать игрушки и строительный материал после игры – желание участвовать в трудовой деятельности.  Чтение сказки «Три медведя» - воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, понимать смысл сказки.  **2.Совместная индивидуальная деятельность** с Кириллом и Феликсом и/ упражнение «Сложи чайник из геометрических фигур» - формировать умение выкладывать предмет из геометрических фигур, знания о геометрических фигурах, цвете.  **3.Самостоятельная деятельность детей** с/ролевая игра «Магазин посуды» - совершенствовать игровые умения детей, развивать творческую активность, способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия.  **4.Вечерний круг (рефлексия**): Чем мы сегодня занимались? Что делали? |
| **Вариативная**  **часть** | **Региональный компонент** | Рассматривание альбома «Предметы народного быта» - на основе обогащения представлений об окружающем расширять и активизировать словарь детей. |

Интернет – консультация для родителей «Профилактика гриппа»

**Пятница:23.10.2024г.**

**Тема недели: «Чаепитие в кругу друзей»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов. Совместная деятельность воспитателя и детей** | **Основная часть** | **Прием детей** | **Пространство детской реализации** |
| **1.Совместная деятельность педагога с детьми**  Игры в центрах активности по выбору детей.  Утренняя гимнастика№  **2. Утренний круг №**  КГН: закреплять умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем.  Т/п: закреплять навыки подготовки материала к занятиям по рисованию, оказывать помощь взрослым.  Дидактическое упражнение «Что это?» - расширять знания детей о посуде и ее назначении. Обыгрывание и обсуждение ситуации «Если ты разбил посуду» - продолжать развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас.  **3.Совместная индивидуальная деятельность** с Кириллом и Мироном д/игра «Сложи картинку»- складывать картинку из 6 частей, развивать целостное восприятие.  **4.Самостоятельная деятельность детей** с/ролевая игра «Магазин продуктов» - подводить детей самостоятельному созданию игровых замыслов.  Создание ситуации в игровых центрах (по желанию детей) |
| **Прогулка, возвращение с прогулки** | **Пространство детской реализации** |
| **1. Совместная деятельность педагога с детьми**  Прогулка - времена года «Осень», карточка №  П/игры «Найди себе пару», «Перелет птиц» - развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей.  Т/п: собрать в корзину игрушки – воспитывать желание трудиться.  **2.Совместная индивидуальная деятельность** с Мироном и Робертом закрепить умение подниматься на носки, поочередно выставлять ногу вперед на пятку и носок – развивать внимание, учить выполнять танцевальные движения.  **3.Самостоятельная деятельность детей с** выносным материалом (мячи, обручи, скакалки, мелкие игрушки), катание на самокатах, атрибуты к с/ролевым играм.  С/ролевая игра «Автобус» - роль водителя предложить Кириллу, побуждать самостоятельно, придумывать сюжет игры. |
| **Вторая половина дня, вечерняя прогулка, вечерний круг** | **Пространство детской реализации** |
| **1. Совместная деятельность педагога с детьми**  Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись» Ходьба по ребристой доске.  КГН: правильно вести себя в спальне, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.  Т/п: приводить в порядок игровые уголки, убирать на место настольные игры – воспитывать желание выполнять поручения.  Чтение рассказа Н.Носов «Мишкина каша» - воспитывать интерес к художественной литературе, поддерживать непринужденную беседу, характеризовать нравственные качества.  **2.Совместная индивидуальная деятельность** с Феликсом и Стефой д/игра «Один- три- пять»- умение относить последнее число ко всем пересчитанным предметам.  **3.Самостоятельная деятельность детей**с/ролевая игра «Мама готовит кушать» - совершенствовать игровые умения детей, развивать творческую активность, способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия.  **4.Вечерний круг (рефлексия**): Чем мы сегодня занимались? Что делали? |
| **Вариатив**  **ная часть**  **часть** | **Региональ**  **ный компонент** |  |