**Публикация на тему: «Тьюторское сопровождение с детьми ОВЗ»**

**Выполнила учитель начальных классов Киракоян Армине Арменовна**

Тьюторское сопровождение проектной деятельности обучающихся с задержкой психического развития является особым видом педагогической практики. Тьюторская позиция педагога — это подход в профессиональной деятельности, который заключается в организации учебных занятий, на которых предусмотрена проектная деятельность детей и которые направлены на формирование образовательных интересов у учащегося. Такой подход позволяет составить программу с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном классе.

ФГОС нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Метод проектов является педагогической технологией, актуализирующей субъектную позицию ребенка (в том числе с особыми образовательными потребностями) в педагогическом процессе, является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, стимулирующим детскую самостоятельную деятельность. Данная форма работы особенно эффективна для обучающихся с задержкой психического развития. Проектирование может использоваться как на уроках, так и на развивающих занятиях, факультативах, кружках. Проектное обучение личностно-ориентировано, самомотивируемо, следовательно, позволяет учиться на собственном опыте и опыте других, стимулировать познавательный интерес, получать удовлетворение от своего труда, создавать ситуацию успеха. Педагог с тьюторской позицией, в свою очередь, должен быть готов возглавить проект, генерировать идеи проекта, быть в составе команд, работающих над проектом.

**Описание тьюторской практики**

В современной школе тьюторство можно рассматривать как ключевую педагогическую технологию индивидуализации образования. Это наиболее актуально при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В основе тьюторской позиции лежит учение Яна Амоса Каменского – «научить всех и всему, используя индивидуальный подход». В коррекционном классе каждый обучающийся имеет свои особенности в психофизическом развитии. Используя тьюторскую технологию мы должны привести к определённым унифицированным знаниям всех обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ эффективно развивается с использованием метода проектирования, который является основой тьюторской деятельности. Таким образом, практическое целенаправленное действие открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром.

Эффективным считается проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем. Это является приоритетной задачей при работе с детьми с задержкой психического развития, т.к. познавательные функции у них развиты неоднородно.

1. При работе по методу проектов необходимо учитывать психолого-физиологические особенности школьников с ОВЗ.

2. Темы проектов учащихся должны быть тесно связаны с предметным содержанием. Поэтому значительная часть учебного времени, отведенного на повторение и закрепление изученного материала, может быть использована для организации проектной деятельности.

3. Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития.

4. Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий.

На уровне начальной школы, первое, что может сделать учитель, - это добиться того, чтобы ребёнок захотел быть рядом с ним.

При организации проектов, важно соблюдать пять шагов тьюторского сопровождения в начальной школе, предложенных профессором, доктором педагогических наук Ковалевой Татьяной Михайловной.

1 шаг – выявление и фиксация познавательного интереса (при этом можно использовать анкетирование, собеседование, наблюдение. Следует помнить: каким бы не сообразным ни был бы этот интерес, нельзя им пренебрегать, чтобы не оттолкнуть ребёнка.)

2 шаг – карта познавательного интереса. (Если учитель «работает» ответами, то тьютор – вопросами. Например, ребёнку интересно: «Как спит жираф?». Учитель ему просто ответит: «Стоя», а тьютор спросит: «Где мы можем получить информацию о том, как спит жираф?» и, создавая вместе с учеником карту познавательного интереса посоветует ему обратиться в библиотеку, сходить в зоопарк, поискать сведения об этом в Интернете).

3 шаг – сбор материала (портфолио). (На этом этапе выявляются так называемые дети – «подорожники», которые отстают от других, и дети – «менялы», у которых нет постоянного интереса, он у них каждый день меняется. Суть тьюторского сопровождения – «подорожников» подтянуть к темпу остальных учащихся класса, «менял» суметь убедить остановиться на одном определённом интересе).

4 шаг – подготовка к презентации (здесь можно подключить и родителей. Сама презентация может быть в компьютерном варианте или бумажном, т.е. это может быть плакат. Газета. Альбом и т.д.).

5 шаг – рефлексивный анализ. (Это тоже важный этап, на котором учитель садится рядом с ребенком и обсуждает результат проекта и презентации: что получилось удачно, а что не удалось. Выявляются возможные причины неудачи: мало собрано материала, неинтересно представлена информация или, может быть, его тема неинтересна другим детям.

Сегодня важно научить детей ориентироваться в мире информации - уметь добывать ее, выбирать достоверную, понимать, как и когда использовать на практике.

У ребенка могут быть только задумки, замыслы, идеи, неосознанный интерес к чему-то; задача тьютора – помочь ребёнку осмыслить и осознать его познавательный интерес, совместно, с учетом его потребностей, сконструировать индивидуальную образовательную программу и помочь её реализовать. Тьютор вооружает  умением работать со своими интересами, потребностями, трудностями, целями, поиском ресурсов для самореализации.

 В первую очередь важно, чтобы учащиеся научились самостоятельно мыслить, находить пути решения и использовать свои знания в практических целях. При реализации обучения на практике необходимо создание условий для побуждения к активной самостоятельной работе.

Одарённый младший школьник характеризуется повышенной эмоциональностью, подражательностью, направленностью на познание окружающего мира, чувствительностью к воздействию со стороны взрослого и сверстников. В этом возрасте дети очень критичны, могут принимать ответственность на себя, обладают самосознанием, достаточно энергичны, учатся в активной деятельности, сверхчувствительны, желают делать всё хорошо. Эти возрастные психолого-педагогические особенности младшего школьника определяют основные направления деятельности тьютора или педагога с тьюторской позицией, сопровождающего одарённого ребёнка.

Тьюторскую позицию по отношению к одарённому ребёнку могут занимать классные руководители (учителя начальных классов), социальные педагоги, психологи, педагоги дополнительного образования и родители, способные адекватно оценивать образовательный выбор ребёнка.

Тьюторское сопровождение одарённого младшего школьника опирается на ведущие принципы.

**Первым** из них является принцип увлекательности и творчества, характеризующийся развитием творческих способностей детей. Согласно этому принципу в образовательной деятельности должны доминировать творческие начала. Творчество рассматривается как уникальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

**Второй** - принцип сотрудничества, признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.

**Цель тьюторского сопровождения**: создание условий для выявления и развития одарённости школьника.

**Задачи:**

- стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников по овладению научными знаниями и умениями;

- создать условия для развития генерального фактора интеллекта (памяти, внимания, мышления, воображения);

- формировать базовые образовательные компетенции (постановка цели, планирование, оценивание результата и самооценивание, нахождение нужной информации);

- организовать диагностирование;

- определить направления развития интересов, склонностей, способностей личности;

- предоставить младшим школьникам спектр образовательных учреждений, специалистов, программ основного и дополнительного образования;

- осуществлять педагогическую поддержку при решении индивидуальных проблем;

- содействовать развитию психолого-педагогической грамотности родителей младших школьников.

Исходя из сформулированных цели и задач, можно определять **содержание деятельности тьютора.**

Деятельность тьютора осуществляется на основе диагностических результатов. Диагностика проводится с целью анализа и оценки тех факторов, которые определят организационную и содержательную направленность программы индивидуального сопровождения.

В основе сопровождения индивидуальных образовательных программ одарённых детей применяются четыре подхода: «ускорение», «углубление», «обогащение», «проблематизация». В индивидуальных образовательных маршрутах отражается ответ на главный вопрос младшего школьника «Что я могу?».

В младшем школьном возрасте у одарённых детей имеются внутренние предпосылки для развития исследовательского отношения к миру. Детские исследования позволяют не только узнать новое об окружающем мире, но и приобрести некоторые универсальные способы познания и исследования. Формирование исследовательских умений и навыков младшего школьника - путь к развитию способностей.

Тьютор должен представить младшему школьнику большой спектр программ и учреждений дополнительного образования, чтобы определить направление интересов и способностей ребенка. В таких условиях у младших школьников происходит формирование собственного способа действия и норм культурного поведения.

Освоение таких культурных форм, как счёт, чтение, сочинительство, ручное творчество, рисование, музицирование, театрализация и др. развивает память, внимание, воображение, дает возможность развивать мышление и способность к рефлексии.

При сопровождении младшего школьника нельзя не учитывать то обстоятельство, что в этом возрасте большое влияние на жизнь и интересы ребёнка оказывают его родители, принимают за него ответственные решения. Таким образом, родители становятся субъектами сопровождения развития одарённости.

В процессе тьюторского сопровождения одарённых младших школьников предполагается активное использование тьютором игровых технологий, Игра позволяет активно включать ребёнка в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создаёт доверительные отношения.

Основными формами тьюторского сопровождения младшего школьника можно считать индивидуальные консультации, тьюторские пятиминутки, образовательные события: конкурсы, интеллектуальные игры, викторины и др.

В арсенал тьютора входят проблемно-исследовательские методы - поиск проблемы и путей её решения, проведение исследования, получение результатов, подведение итогов, применение знаний в новых условиях - представление и защита.

Тьюторское сопровождение должно способствовать углублению детского интереса. Тьютору необходимо выводить одарённого младшего школьника за пределы базовой школьной программы и пространства школы, использовать ресурсные центры по работе с одарёнными детьми. Одним из механизмов тьюторского сопровождения одарённого младшего школьника является обращение тьютора к услугам региональных и муниципальных центров и отделов работы с одаренными детьми, включение детей в реализацию их программ.

Сегодня, например, актуальны и востребованы интегрированные программы и проекты, связанные с подготовкой одарённых школьников к интеллектуальным конкурсам, интеллектуально-творческим турнирам, играм. В рамках таких программ возможно как индивидуальное, так и коллективное участие в интеллектуальных мероприятиях; разработка тем исследований и индивидуальная работа с обучающимся по выбранной теме.

Тьютор одарённого младшего школьника включает его во взаимодействие со специалистами учреждений основного, дополнительного и профессионального образования через Интернет-ресурсы, благодаря технологиям медиатрансляций. Вебсайты преподавателей помогают активизировать самостоятельную работу обучаемого в процессе взаимодействия с распределённым информационным ресурсом образовательного назначения.

Ещё одним механизмом тьюторского сопровождения развития одарённого ребёнка является кооперация ресурсов для реализации индивидуальной образовательной программы. Так, Федеральные государственные образовательные стандарты образования реализуются образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Программы внеурочной деятельности, реализующиеся в школе, не всегда удовлетворяют интересам и потребностям одарённого ребёнка. Тьютор может расширить образовательное пространство ребёнка посредством информирования о программах дополнительного образования, предоставления возможности пользоваться услугами учреждений дополнительного образования детей

Организационно-массовое мероприятие - индикатор знаний, умений и навыков, полученных в школе и углублённых в системе дополнительного образования.

Можно выделить следующие этапы тъюторского сопровождения одарённого младшего школьника:

**I. Организационный.** Подготовка пакета документов, регламентирующих тьюторское сопровождение одарённого младшего школьника, определение специалистов, которые будут полезными в работе с конкретным ребёнком, определение учреждений взаимодействия и сотрудничества.

**II. Подготовительный**. Заключение договоров о сотрудничестве, получение разрешения родителей на проведение психолого- педагогических исследований, диагностику. Проведение индивидуальных консультаций с родителями и тьюторантами.

**III. Диагностический**. Организация проведения диагностики, обработка результатов. Выявление одарённости, интересов, потребностей и проблем. Определение направлений тьюторского сопровождения. Составление планов, индивидуальных образовательных программ.

**IV. Основной.** Реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Корректировка. Работа с проблемами обучающихся. Организация образовательных событий. Взаимодействие с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными институтами.

**V. Аналитико-результативный**. Определение результатов, рефлексия, корректировка индивидуальных образовательных маршрутов. Определение новых целей и задач.

К методологическим подходам тьюторской деятельности можно отнести следующие подходы: индивидуальный, интегративно-вариативный, рефлексивно-деятельностный, культурологический.

**Индивидуальный подход.** Его сущность выражается в осуществлении процесса сопровождения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов и др.), в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Взаимодействие с ребенком строится через работу с его конкретными проблемами. С помощью индивидуального подхода можно найти «ключ» к каждому ребенку.

**Интегративно-вариативный подход.**На основе интеграции строится работа по объединению усилий участников образовательного процесса, различных социальных институтов, реализуются целевые установки одарённого обучающегося. Вариативность заключается в выборе одарённым обучающимся и педагогом - тьютором целей, программ, способов, методов деятельности для обеспечения сознательного выбора одарённым ребёнком траектории своего развития, возможности для выбора интересов и путей их реализации.

**Рефлексивно-деятельностный подход.** Одним из признаков творческого потенциала личности выступает способность к рефлексии, осмыслению собственных действий путём самонаблюдения, самопознания, самоанализа и критической самооценки. Педагог- тьютор и сопровождаемый обучающийся должны глубоко осмысливать, тщательно анализировать свои действия, оценивать их, сопоставлять с реальными успехами, находить причины недостатков и подходы к их преодолению. Предметом тьюторского сопровождения может являться любая деятельность, направленная на решение образовательных задач. Основу формирования целостной личности составляет теория деятельности. Через деятельность рассматриваются и проблема детской одаренности, способности детей, которые проявляются в деятельности и создаются самой деятельностью. Примером могут служить проектная и исследовательская деятельности.

**Культурологический подход**. Тьюторское сопровождение ориентировано на максимальное развёртывание творческого потенциала. Тьютору необходимо вместе с сопровождаемым находиться в системе, обеспечивающей полноценное получение опыта и знаний через изучение культуры, в «зоне ближайшего развития»

Согласно программе «тьюторского сопровождения», когда учитель выступает в роли учителя – наставника, его работа может строиться следующим образом:

- составление плана занятий, с ребенком учитывая тематику его самообразования и склонностей;

- определение темы консультаций по сложности вопросов;

- выбор формы отчета за определенный промежуток времени;

- предоставление ребенку название темы, плана изучения темы, основных вопросов, понятий и терминов, которые он должен усвоить, практических работ, списка литературы, форм контроля, заданий для самопроверки;

Полученные результаты предлагается оформить в виде таблицы:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Предмет |
| 2. | Дата и время консультаций |
| 3. | Время работы над темой |
| 4. | Фактическое затраченное время |
| 5. | Дополнительные вопросы, не предусмотренные программой |
| 6. | Невыясненные вопросы |
| 7. | Причины отклонения от сроков |

Результат тьюторского сопровождения: способность обучающегося ставить цели; умение планировать деятельность; способность работать с информацией – переработка текущей информации, моделирование, реализация, контроль и коррекция плана действия, оценка.

Также, отражением результата могут быть такие новые «культурные» формы поведения, как новый выбор, изменение точки зрения, проблематизация принятого решения, обсуждение новых возможностей, отказ от стереотипов коммуникации и оценки, принятие решения.

Таким образом, тьюторское сопровождение - это долгосрочный и непрерывный процесс.

Можно говорить о том, что будущее - гораздо ближе к нам, оно - совсем рядом. Будущее – дети. Дети быстро взрослеют. Но жить самостоятельно и плодотворно они смогут, если сегодня мы поможем развиться их способностям и талантам. А талантлив по-своему каждый ребенок. Поиск и воспитание особо одаренных, талантливых детей – архиважный вопрос. Талантливые люди – главное богатство общества.

**Меняется мир непрерывно и спешно
Меняется всё – от концепций до слов
И тот лишь сумеет остаться успешным
Кто сам вместе с миром меняться готов!**