**Конспект организации и проведения по экологии в средней группе «Экскурсия на кухню»**

**Цель:** Формировать представления детей о людях различных профессий (сотрудниках детского сада).

**Задачи:**

*Образовательные:*

Формировать представления детей о работе повара, о том, какие кухонные предметы, машины и посуда используются для приготовления пищи.

Продолжать расширять знания детей о труде, о значении труда в жизни

людей;

*Развивающие:*

Обогатить словарь детей словами: шумовка, половник, картофелечистка, мясорубка, овощерезка, духовой шкаф, фарш.

Развивать внимание, логическое мышление, память, закрепить знания о предметах необходимых повару и людям других профессий, развивать умение классифицировать предметы.

*Воспитательные:*

Воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников детского сада по имени и отчеству.

**Оборудование:** кухонная посуда в мешке (половник, шумовка, противень, кастрюля, шумовка, нож, солонка), Клоун, иллюстрации с изображением повара, принадлежностей необходимых повару.

**Предварительная работа:**

Чтение художественной литературы: К. И. Чуковского «Федорино горе», беседа «Какая бывает посуда» рассматривание иллюстраций по теме «Кухонная посуда» «Чайная посуда», «Столовые приборы», беседа о труде взрослых.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части** | **Методические указания** | **Примечания** |
| I часть.  **Вводная.** | - Дети, посмотрите кто к нам пришёл?  - Правильно, клоун.  - Клоун: Здравствуйте, ребята.  - А, что у тебя в мешке?  - Клоун: Да так, всякие никому ненужные блестящие вещи.  - У кого ты все это взял?  - Клоун: А Вы догадайтесь?  Ходит в белом колпаке  С поварёшкою в руке.  Он готовит нам обед:  Кашу, щи и винегрет.  - Молодцы, правильно! Повар!  - Как нехорошо ты поступил, нужно немедленно все это вернуть повару и извиниться, ведь брать вещи без разрешения нельзя. Да и повар сейчас готовит, и ему очень нужна кухонная посуда и приборы. | Сюрпризный момент, приходит клоун с мешком, в котором кухонная посуда и столовые приборы.  Открывает мешок достает половник, нож, противень, солонку, кастрюлю, шумовку.  Клоун загадывает загадку  Рассматривают изображения повара на доске, воспитатель обращает внимание на внешний вид повара |
| IIчасть. **Основная.** | - Клоун: а зачем повару нож это я знаю - чтобы резать, чистить, продукты, а зачем противень?  - Правильно, чтобы запекать в духовке омлеты, запеканки и даже котлеты.  - Клоун: а кастрюля?  -Молодцы, ребята. Чтобы варить кашу, суп, компот, макароны.  - Ребята, все эти предметы помогают повару в работе, а еще повару помогают «умные» машины: мясорубка, электрические плиты, миксер, овощерезка, картофелечистка.  - Клоун: Ой, сколько интересного я узнал, надо все отдать, я на кухню побегу и все-все отдам.  - Подожди, мы пойдем с тобой на кухню на экскурсию, и не только вернем кухонную посуду, но и посмотрим, как трудится наш повар Галина Владимировна и как помогают ей её кухонные машины.  - Какие правила поведения во время экскурсии вы знаете?  - Ребята, правильно здороваться не трогать электрические приборы.  - Галина Владимировна — вот ваша кухонная посуда. Вы её, наверное, потеряли, а её взял клоун, чтобы нам показать.  - Ребята посмотрите какая кухня?  - Правильно, большая, чистая.  - А какие кастрюли здесь?  - Правильно, большие.  - Повар: Ребята, посмотрите вот плита на которой готовим еду для вас.  - Повар: сегодня на обед будут тефтели для их приготовления необходима мясорубка.  - Дети рассматривают очищенный картофель.  - Повар: а еще сегодня будет салат, и резать овощи для салата помогает овощерезка  - Повар. Отгадайте загадку.  Летом папа наш привёз  В белом ящике мороз  И теперь мороз седой  Дома летом и зимой  Бережёт продукты  Мясо, рыбу, фрукты.  - Ребята, дома у вас один холодильник, а в садике их несколько, потому что продуктов много.  - Сегодня вы познакомились с трудом повара детского сада. Как выдумаете, трудно работать поваром?  - Да.  - Конечно, ведь если повара сделают что-то не так еда будет невкусной. Галина Владимировна целый день стоит возле жаркой плиты- это очень тяжело. Она очень старается, чтобы все было вкусно, и когда кто-то из вас не доедает, повару бывает очень обидно. Поэтому самой большой благодарностью нашим поварам за их тяжелый труд будут ваши чистые тарелки после еды. Давайте пообещаем Галине Владимировне, что теперь вы все будете доедать.  Клоун: Ребята, давайте скажем спасибо нашему повару за вкусную еду и интересную экскурсию.  - Дети хором: Спасибо!  - Клоун: а мне пора, я хочу рассказать всё своим друзьям. До свидания, ребята. | Идем на кухню  Задаю вопросы, ответы детей  Повар рассказывает и показывает  Повар загадывает загадку, дети отгадывают  Повар показывает холодильники.  Провожаем клоуна |
| **Заключительная.** | - Кто к нам в гости приходил?  - Куда мы свами ходили?  - Что видели?  - Что обещали Галине Владимировне?  - Ребята Вы очень хорошо занимались сегодня. Наша увлекательная экскурсия закончилась. | Дети возвращаются в группу. Садятся на стульчики.  Подвожу итог. Задаю вопросы, ответы детей, хвалю детей. |

**Технологическая карта Тема «Экскурсия на кухню»**

**Возрастная группа: средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап и время | Задачи этапа | Мотивация | Целеполагание | Средства | Содержание совместной деятельности | | Результат |
| Педагог | Дети |
| Вводный  Сюрпризный момент  2 мин | Формирование интереса к предстоящей деятельности. Эмоциональный настрой детей; | Приход клоуна | Предложить детям отправиться на экскурсию | Клоун, мешок с кухонной посудой и столовые приборы | Читает письмо | Внимательно слушаю | Согласились отправиться на экскурсию |
| Основной  5 мин  Беседа | Формировать представление детей о назначении кухни в детском саду. | Беседа | Для чего нужна кухня в детском саду.  Правила поведения в общественных местах. |  | Ведёт беседу, задаёт вопросы. | Слушают, отвечают на вопросы. | Дети с удовольствием слушали, отвечали на вопросы. |
| «Экскурсия на кухню детского сада»  2 мин | Продолжать формировать знания и закрепить представления детей о назначении кухни в детском саду;  развивать познавательную активность;  развивать диалогическую речь; | Вход на кухню.  Загадывание загадки | Познакомить детей с профессией повар, с назначением кухни в детском саду |  | Заводит детей на кухню.  Загадывает загадку. | Проходят в кухню. Слушают, отгадывают загадку. | Дети пришли на кухню, отгадали загадку. |
| Беседа с поваром  7 мин | воспитывать уважение к труду взрослых. | Беседа с поваром. | Провести экскурсию по кухни |  | Беседу ведут повар, совместно с воспитателем, проводят экскурсию, задают вопросы. | Слушают, смотрят, отвечают на вопросы. | Дети получили удовольствие от экскурсии, проявили любознательность. |
| Заключительный этап.  Рефлексия.  2 мин | Закрепить представления детей о назначении кухни в детском саду; | Вопросы к детям |  |  | Задаёт вопросы,  . | Отвечают на вопросы, высказываются. | Получили удовольствие от экскурсии на кухню детского сада. |