**Технологическая карта урока по учебному предмету**

 **«Русский язык» в 6 «Б» классе обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости**

 **(интеллектуальными нарушениями)**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО (полностью) | Тенькова Дарья Борисовна |
| Место работы | ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» |
| Должность | учитель  |
| Предмет | «Русский язык» |
| Класс | 6 «Б» класс, обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) |
| Тема урока | «Приставки» |
| Тип урока | комбинированный |
| Цель урока | Закрепить знания о приставках |
| Задачи: | **Образовательные:** -выделение и правильное написание приставки;-развитие умения употреблять приставки в устной и письменной речи.**Коррекционно- развивающие:**- способствовать организации деятельности обучающихся на уроке;- создать условия для развития: познавательных способностей, осуществления поиска и использования информации, умения высказать своё мнение, делать логические выводы, работать в коллективе и паре, сотрудничать с учителем;-коррекции и развития связной устной речи;-закреплять навыки работы с учебником, карточками.**Воспитательные:***создавать условия для:*- формирования нравственных ориентиров в деятельности и поведении;-воспитания положительных личностных качеств;- воспитание любви к родному русскому языку.**Здоровьесберегающие:***создавать условия для:***-** сохранения здоровья обучающихся через предупреждение переутомления на уроке и снятие напряжения: физкультминутка, гимнастика для глаз. |
| Планируемые результаты | **Личностные:** - мотивация к обучению и совместной деятельности, работе в группах;- проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу;- чувство ответственности за выполнения своей работы на уроке;- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.**Предметные:**Минимальный уровень:- выделение приставок;- сформированность умений и навыков самостоятельной работы по карточкам;- отвечать на вопросы учителя с опорой на наглядность; - использовать разные виды чтения (ознакомительное, выборочное);- осознанно воспринимать и оценивать содержание прочитанного текста, участвовать в его обсуждении.- выполнять несложные задания под контролем учителя;- адекватно оценивать свою работу;- осуществлять поиск информации в доступном источнике.Достаточный уровень:- выделение приставок и их правильное написание;- сформированность умений и навыков самостоятельной работы по карточкам;- устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;- использовать разные виды смыслового чтения (выборочное, поисковое, изучающее, рефлексивное);- осознанно воспринимать и оценивать содержание прочитанного текста, участвовать в его обсуждении.- выполнять несложные задания под контролем учителя;- адекватно оценивать свою работу;- осуществлять поиск информации в доступном источнике. |
| Методы организации взаимодействия на уроке | -метод устного сообщения изучаемого материала – беседа, объяснение, описание;- метод работы с письменными источниками – работа с текстом учебника, с записями на доске;- метод дифференцированного задания – работа по карточкам, работа на доске (в силу своих психофизических возможностей); работа в группах- проблемно-поисковый метод – **обучающиеся под руководством учителя самостоятельно рассуждают**, решают познавательные задачи, анализируют проблемные ситуации, сопоставляют, обобщают, делают выводы. |
| Формы организации познавательной деятельности | Фронтальная (беседа, обсуждение);Индивидуальная (карточки);Самостоятельная работа - самоконтроль, самооценка деятельности;Использование элементов игровой и здоровьесберегающих технологий.Создание на уроке учебной проблемной ситуации. |
| Оборудование | Учебник, индивидуальные карточки, доска, презентация по теме «Приставки», кружки «Цвет-сигнал». |

|  |
| --- |
| **Организационная структура урока** |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формы и методы организации взаимодействия на уроке** | **БУД** |
| **1.Организационно-мотивационный этап** | Установление контакта и создания комфортной психологической атмосферы, проверка присутствующих и выполнения единых требований готовности к уроку.Учитель:- Попрошу вас сейчас одним существительным описать свое настроение. Например, я скажу слово «Радость». Значит, мое настроение радостное -Теперь ваша очередь. | Приветствуют учителя, называют свое слово-настроение. | Фронтальная работа.Словесный метод. | Личностные:умение слушать учителя, формирование самоорганизации и единых требований для обучающихся.Коммуникативные:ответы на вопрос учителя. |
| **2.Проверка домашнего задания.** | *Учитель:*- Какие части слова вам известны? - Что такое однокоренные слова?- Сейчас я вам предлагаю новое задание. От слова «лить» при помощи приставок образовать новые слова. Прошу вас посмотреть на доску.*Запись на доске:*Лена хотела\_\_\_\_ компот.В жаркий день надо\_\_\_\_ огород.Ваня хотел \_\_\_\_ молоко по кружкам.*Учитель:*- Налить, полить, разлить-это какие слова?-Что общего у этих слов? | *Корень, приставка, суффикс, окончание.*Ответы обучающихся. (Однокоренные слова **— это слова, которые имеют смысловой корень).**Ответы обучающихся. (Лена хотела НАлить компот.В жаркий день надо ПОлить огород.Ваня хотел РАЗлить по кружкам). Ответы обучающихся. (однокоренные).Ответы обучающихся. (корень). | Фронтальная работа.Практический метод.Проблемно-поисковый. | Познавательные:- осознанно излагать ранее изученный материал.Коммуникативные: - формирование навыка вступать в контакт, - слушать и понимать инструкцию педагога.- Регулятивные: способность регулировать свои действия. - определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.Личностные: - формирование понимания личной ответственности за свои утверждения и высказывания,- уважительное отношение к одноклассникам при участии в дискуссии. |
| **3.** **Подведение обучающихся к теме урока.** | *Учитель:*Ребята, давайте вместе определим тему урока? С чем мы сегодня работаем?Показ презентации содержащий картинный материал по теме «Приставки». | Обучающиеся предлагают различные варианты ответов | Фронтальная работа.Проблемно-поисковый. | Познавательные:- определение и формулирование темы, цели и задач урока с помощью учителя.Регулятивные: - способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке.- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль в работе. |
| **4.Актуализация знаний** | *Учитель:*- При помощи чего образованы новые слова?Задание на карточках. - От данных слов образуйте новые слова при помощи приставок. Напишите получившиеся слова в тетрадь, выделите приставки. | - Новые слова образованы при помощи приставокОбучающиеся выполняют задание учителя. | Фронтальная, индивидуальная работа, практический метод. | Познавательные:-подбор нужной приставки к заданному корню, для образования нового словаКоммуникативные:- инициировать иподдерживать коммуникацию;-слушать учителя, и собеседника, участвовать в обсуждении; - обращаться за помощью и принимать помощь.Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.Личностные: - создание ситуации успеха при выборе формы взаимодействия с одноклассниками и учителем на этом этапе урока. |
| **5.Первичное усвоение новых знаний.** | Запись на доске: «*Приставки придают русской речи столько богатейших оттенков. Чудесная выразительная речь в значительной мере зависит от них. В разнообразии приставок таится разнообразие смысла».* К.И.Чуковский- Это мы с вами и попытаемся сегодня доказать.Работа у доски. При помощи приставок образовать новые слова.*с, - вы, - пере (****давать, звенеть, бежать, лететь, кричать, говорить).****Учитель:*- Ребята, давайте вспомним, что обозначают приставки?Обозначение приставок**в** - движение вперед.**вы** - движение наружу.**пере** - приближение**при** – приближение, присоединение.**у, от** - удаление.**без** - отсутствие.Вывод: приставка - это значимая часть слова, необходимая для образования новых слов. | Работа учеников у доски.Ответы обучающихся. | Фронтальная, индивидуальная работа, метод устного сообщения изучаемого материала, проблемно-поисковый метод.Практический метод. | Познавательные:- при работе с текстом на доске: понимание содержания написанного материала при ответе на вопросы учителя;-выделение главной мысли в отрывке текста;-формирование навыка делать выводы;- разрешение проблемной ситуации: образование новых слов при помощи приставок;-умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.Коммуникативные:- инициировать иподдерживать коммуникацию;-слушать учителя, и собеседника, участвовать в обсуждении; - обращаться за помощью и принимать помощь.Личностные: - создание ситуации успеха при выборе формы взаимодействия с одноклассниками и учителем на этом этапе урока. |
| **6.Физкультминутка** | *Учитель:*- Ребята, а сейчас мы с вами отдохнем. Слушайте внимательно и выполняйте только те действия, если в словах есть приставка.-Дружно все попрыгали,-Ручками мы двигали,-Ножками затопали,-Глазками не хлопали,-Посмотрели все на лево,-Вправо посмотрели,-И тихонько, аккуратно-Все за парты сели. | Обучающиеся слушают учителя и выполняют движения, для кратковременного активного отдыха с использованием интеллектуальной «привязки» к теме урока, потом садятся и выполняют под руководством учителя или одного из обучающихся гимнастику для глаз. | Фронтальная работа. | Регулятивные: - смотрят на учителя и выполняют движения совместно с учителем, активно участвуют в деятельности.- осознанно действуют на основе инструкции,- используют принятые ритуалы взаимодействия с одноклассниками и учителем.Личностные: -внимательно слушают учителя.-создание положительных эмоций при снятии мышечного утомления. |
| **7. Первичная проверка полученных новых знаний.** | Создание ситуации успеха (обучающимся предлагается свободный выбор варианта задания – участие в беседе или работа по карточкам). Учитель проводитбеседу с проверкой степени понимания и усвоения материала или раздача индивидуальных заданий (по выбору обучающихся).Тест Приставка стоитА) перед корнемБ) после корняПриставка служитА) для связи слов в предложенииБ) для образования новых словПриставка –этоА) изменяемая часть словаБ) неизменяемая часть словВ каком слове есть приставка?А) замокБ) запискаУчебник: стр 84 Упр 115 | Участвуют в беседе, отвечают на вопросы или (по желанию) письменно проходят небольшой тест. | Фронтальная, индивидуальная, работа в паре (по выбору обучающихся.)Практический метод.Частично-поисковый метод. | Коммуникативные:- вступают в диалог с учителем, при необходимости, поддерживают его,- вступают и поддерживают коммуникацию с одноклассниками в разных ситуациях взаимодействия,- формирование навыка излагать собственное мнение.Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.Личностные: -формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий,- уважительное отношение к одноклассникам при участии в беседе. |
| **8. Закрепление изученного материала.** | В классе 6 учеников. Обучающиеся делятся на 2 группы, по 3 ученика в каждой группе. Каждая группа получает 2 группы карточек со словами и приставками.*Учитель:*Задание: образовать новые слова и постараться определить какое значение вносит каждая приставка в словоОТ (вязать, вести, ломать)ПРО (лететь, читать, звенеть)ДО (писать, делать, смотреть)ЗА (думать, плакать) | Ответы обучающихся:-Мы образовывали слова с приставкой ОТ и заметили, что приставка в словах имеет значение отделения.- Мы образовывали слова с приставкой ПРО и заметили, что приставка в словах имеет значение однократного действия - Мы образовывали слова с приставкой ДО и заметили, что приставка в словах имеет завершенности- Мы образовывали слова с приставкой ЗА и заметили, что приставка в словах имеет значение начала действия. | Работа по группамЧастично-поисковый метод | Познавательные: - способствовать формированию навыка находить и употреблять по смыслу приставки;- выполнять учебное задание в соответствии с целью, развивать умение строить грамотные речевые высказывания.-осознание выполнения цели и задач урока.Коммуникативные:- вступают в диалог с учителем, при необходимости, поддерживают его,- вступают и поддерживают коммуникацию с одноклассниками в разных ситуациях взаимодействия (работа в парах) |
| **9. Домашнее задание (по выбору учеников).** | Создание ситуаций для закрепления полученных знаний.Сообщение для выполнения индивидуального задания: Учитель:- Ребята, предлагаю вам, (кто из вас хочет)нарисовать иллюстрацию слова-глагола и при помощи приставок образовать и записать новые получившиеся слова под рисунком | Обучающиеся высказывают свое желание нарисовать иллюстрацию и придумать новые слова | Фронтальная работа.Практический метод. | Познавательные:- планирование выявления новых сведений по изучаемой теме.Коммуникативные:- слушают учителя, вступают в диалог и поддерживать его,- используют принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.Личностные: уважительное отношение к одноклассникам;-разрешение проблемной ситуации;- адекватный эмоциональныйотклик на задание. |
| **10. Итоги урока, оценка деятельности друг друга, рефлексия.** | *Учитель:*- С чем мы работали сегодня?Какой вывод мы можем сделать?Учитель начинает предложение, а обучающиеся продолжают:- Приставки пишутся (где?) ….- Приставки изменяют(что?).При помощи цвета-сигнала оцените свои знания после сегодняшнего урока.Зеленый-все понятно.Желтый-нужно доработать.Красный-ничего не понятно. | Сегодня на уроке мы работали с приставкамиПриставки пишутся перед корнем Приставки изменяют значение слова.Обучающиеся выбирают цвет сигнала и оценивают свои знания. | Фронтальная работа. Индивидуальная работа.Частично-поисковый метод (метод незаконченных предложений). | Личностные:-Оценивают полученные знания на урокеКоммуникативные:-развитие общения и межличностного восприятияРегулятивные: -оценивают собственную деятельность на уроке, выделяют затруднения и успехи, анализируют существующие образовательные результаты |

Сведения, представленные учителем Теньковой Д.Б. к аттестации на высшую квалификационную категорию.

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. А. Туранова