**Технологическая карта урока по учебному предмету**

**«Русский язык» в 6 «Б» классе обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости**

**(интеллектуальными нарушениями)**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО (полностью) | Тенькова Дарья Борисовна |
| Место работы | ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» |
| Должность | учитель |
| Предмет | «Русский язык» |
| Класс | 6 «Б» класс, обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) |
| Тема урока | «Приставки» |
| Тип урока | комбинированный |
| Цель урока | Закрепить знания о приставках |
| Задачи: | **Образовательные:**  -выделение и правильное написание приставки;  -развитие умения употреблять приставки в устной и письменной речи.  **Коррекционно- развивающие:**  - способствовать организации деятельности обучающихся на уроке;  - создать условия для развития: познавательных способностей, осуществления поиска и использования информации, умения высказать своё мнение, делать логические выводы, работать в коллективе и паре, сотрудничать с учителем;  -коррекции и развития связной устной речи;  -закреплять навыки работы с учебником, карточками.  **Воспитательные:**  *создавать условия для:*  - формирования нравственных ориентиров в деятельности и поведении;  -воспитания положительных личностных качеств;  - воспитание любви к родному русскому языку.  **Здоровьесберегающие:**  *создавать условия для:*  **-** сохранения здоровья обучающихся через предупреждение переутомления на уроке и снятие напряжения: физкультминутка, гимнастика для глаз. |
| Планируемые результаты | **Личностные:**  - мотивация к обучению и совместной деятельности, работе в группах;  - проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу;  - чувство ответственности за выполнения своей работы на уроке;  - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.  **Предметные:**  Минимальный уровень:  - выделение приставок;  - сформированность умений и навыков самостоятельной работы по карточкам;  - отвечать на вопросы учителя с опорой на наглядность;  - использовать разные виды чтения (ознакомительное, выборочное);  - осознанно воспринимать и оценивать содержание прочитанного текста, участвовать в его обсуждении.  - выполнять несложные задания под контролем учителя;  - адекватно оценивать свою работу;  - осуществлять поиск информации в доступном источнике.  Достаточный уровень:  - выделение приставок и их правильное написание;  - сформированность умений и навыков самостоятельной работы по карточкам;  - устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;  - использовать разные виды смыслового чтения (выборочное, поисковое, изучающее, рефлексивное);  - осознанно воспринимать и оценивать содержание прочитанного текста, участвовать в его обсуждении.  - выполнять несложные задания под контролем учителя;  - адекватно оценивать свою работу;  - осуществлять поиск информации в доступном источнике. |
| Методы организации взаимодействия на уроке | -метод устного сообщения изучаемого материала – беседа, объяснение, описание;  - метод работы с письменными источниками – работа с текстом учебника, с записями на доске;  - метод дифференцированного задания – работа по карточкам, работа на доске (в силу своих психофизических возможностей); работа в группах  - проблемно-поисковый метод – **обучающиеся под руководством учителя самостоятельно рассуждают**, решают познавательные задачи, анализируют проблемные ситуации, сопоставляют, обобщают, делают выводы. |
| Формы организации познавательной деятельности | Фронтальная (беседа, обсуждение);  Индивидуальная (карточки);  Самостоятельная работа - самоконтроль, самооценка деятельности;  Использование элементов игровой и здоровьесберегающих технологий.  Создание на уроке учебной проблемной ситуации. |
| Оборудование | Учебник, индивидуальные карточки, доска, презентация по теме «Приставки», кружки «Цвет-сигнал». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная структура урока** | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формы и методы организации взаимодействия на уроке** | **БУД** |
| **1.Организационно-мотивационный этап** | Установление контакта и создания комфортной психологической атмосферы, проверка присутствующих и выполнения единых требований готовности к уроку.  Учитель:  - Попрошу вас сейчас одним существительным описать свое настроение. Например, я скажу слово «Радость». Значит, мое настроение радостное  -Теперь ваша очередь. | Приветствуют учителя, называют свое слово-настроение. | Фронтальная работа.  Словесный метод. | Личностные:  умение слушать учителя, формирование самоорганизации и единых требований для обучающихся.  Коммуникативные:  ответы на вопрос учителя. |
| **2.Проверка домашнего задания.** | *Учитель:*  - Какие части слова вам известны?  - Что такое однокоренные слова?  - Сейчас я вам предлагаю новое задание. От слова «лить» при помощи приставок образовать новые слова. Прошу вас посмотреть на доску.  *Запись на доске:*  Лена хотела\_\_\_\_ компот.  В жаркий день надо\_\_\_\_ огород.  Ваня хотел \_\_\_\_ молоко по кружкам.  *Учитель:*  - Налить, полить, разлить-это какие слова?  -Что общего у этих слов? | *Корень, приставка, суффикс, окончание.*  Ответы обучающихся. (Однокоренные слова **— это слова, которые имеют смысловой корень).**  Ответы обучающихся. (Лена хотела НАлить компот.  В жаркий день надо ПОлить огород.  Ваня хотел РАЗлить по кружкам).  Ответы обучающихся. (однокоренные).  Ответы обучающихся. (корень). | Фронтальная работа.  Практический метод.  Проблемно-поисковый. | Познавательные:  - осознанно излагать ранее изученный материал.  Коммуникативные:  - формирование навыка вступать в контакт,  - слушать и понимать инструкцию педагога.  - Регулятивные: способность регулировать свои действия.  - определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  Личностные: - формирование понимания личной ответственности за свои утверждения и высказывания,  - уважительное отношение к одноклассникам при участии в дискуссии. |
| **3.** **Подведение обучающихся к теме урока.** | *Учитель:*  Ребята, давайте вместе определим тему урока? С чем мы сегодня работаем?  Показ презентации содержащий картинный материал по теме «Приставки». | Обучающиеся предлагают различные варианты ответов | Фронтальная работа.  Проблемно-поисковый. | Познавательные:  - определение и формулирование темы, цели и задач урока с помощью учителя.  Регулятивные:  - способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке.  - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль в работе. |
| **4.Актуализация знаний** | *Учитель:*  - При помощи чего образованы новые слова?  Задание на карточках.  - От данных слов образуйте новые слова при помощи приставок. Напишите получившиеся слова в тетрадь, выделите приставки. | - Новые слова образованы при помощи приставок  Обучающиеся выполняют задание учителя. | Фронтальная, индивидуальная работа, практический метод. | Познавательные:  -подбор нужной приставки к заданному корню, для образования нового слова  Коммуникативные:  - инициировать и  поддерживать коммуникацию;  -слушать учителя, и собеседника, участвовать в обсуждении;  - обращаться за помощью и принимать помощь.  Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  Личностные: - создание ситуации успеха при выборе формы взаимодействия с одноклассниками и учителем на этом этапе урока. |
| **5.Первичное усвоение новых знаний.** | Запись на доске: «*Приставки придают русской речи столько богатейших оттенков. Чудесная выразительная речь в значительной мере зависит от них. В разнообразии приставок таится разнообразие смысла».* К.И.Чуковский  - Это мы с вами и попытаемся сегодня доказать.  Работа у доски. При помощи приставок образовать новые слова.  *с, - вы, - пере (****давать, звенеть, бежать, лететь, кричать, говорить).***  *Учитель:*  - Ребята, давайте вспомним, что обозначают приставки?  Обозначение приставок  **в** - движение вперед.  **вы** - движение наружу.  **пере** - приближение  **при** – приближение, присоединение.  **у, от** - удаление.  **без** - отсутствие.  Вывод: приставка - это значимая часть слова, необходимая для образования новых слов. | Работа учеников у доски.  Ответы обучающихся. | Фронтальная, индивидуальная работа, метод устного сообщения изучаемого материала, проблемно-поисковый метод.  Практический метод. | Познавательные:  - при работе с текстом на доске: понимание содержания написанного материала при ответе на вопросы учителя;  -выделение главной мысли в отрывке текста;  -формирование навыка делать выводы;  - разрешение проблемной ситуации: образование новых слов при помощи приставок;  -умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;  Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  Коммуникативные:  - инициировать и  поддерживать коммуникацию;  -слушать учителя, и собеседника, участвовать в обсуждении;  - обращаться за помощью и принимать помощь.  Личностные:  - создание ситуации успеха при выборе формы взаимодействия с одноклассниками и учителем на этом этапе урока. |
| **6.Физкультминутка** | *Учитель:*  - Ребята, а сейчас мы с вами отдохнем. Слушайте внимательно и выполняйте только те действия, если в словах есть приставка.  -Дружно все попрыгали,  -Ручками мы двигали,  -Ножками затопали,  -Глазками не хлопали,  -Посмотрели все на лево,  -Вправо посмотрели,  -И тихонько, аккуратно  -Все за парты сели. | Обучающиеся слушают учителя и выполняют движения, для кратковременного активного отдыха с использованием интеллектуальной «привязки» к теме урока, потом садятся и выполняют под руководством учителя или одного из обучающихся гимнастику для глаз. | Фронтальная работа. | Регулятивные:  - смотрят на учителя и выполняют движения совместно с учителем, активно участвуют в деятельности.  - осознанно действуют на основе инструкции,  - используют принятые ритуалы взаимодействия с одноклассниками и учителем.  Личностные:  -внимательно слушают учителя.  -создание положительных эмоций при снятии мышечного утомления. |
| **7. Первичная проверка полученных новых знаний.** | Создание ситуации успеха (обучающимся предлагается свободный выбор варианта задания – участие в беседе или работа по карточкам). Учитель проводит  беседу с проверкой степени понимания и усвоения материала или раздача индивидуальных заданий (по выбору обучающихся).  Тест  Приставка стоит  А) перед корнем  Б) после корня  Приставка служит  А) для связи слов в предложении  Б) для образования новых слов  Приставка –это  А) изменяемая часть слова  Б) неизменяемая часть слов  В каком слове есть приставка?  А) замок  Б) записка  Учебник: стр 84 Упр 115 | Участвуют в беседе, отвечают на вопросы или (по желанию) письменно проходят небольшой тест. | Фронтальная, индивидуальная, работа в паре (по выбору обучающихся.)  Практический метод.  Частично-поисковый метод. | Коммуникативные:  - вступают в диалог с учителем, при необходимости, поддерживают его,  - вступают и поддерживают коммуникацию с одноклассниками в разных ситуациях взаимодействия,  - формирование навыка излагать собственное мнение.  Регулятивные:  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  Личностные:  -формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий,  - уважительное отношение к одноклассникам при участии в беседе. |
| **8. Закрепление изученного материала.** | В классе 6 учеников. Обучающиеся делятся на 2 группы, по 3 ученика в каждой группе. Каждая группа получает 2 группы карточек со словами и приставками.  *Учитель:*  Задание: образовать новые слова и постараться определить какое значение вносит каждая приставка в слово  ОТ (вязать, вести, ломать)  ПРО (лететь, читать, звенеть)  ДО (писать, делать, смотреть)  ЗА (думать, плакать) | Ответы обучающихся:  -Мы образовывали слова с приставкой ОТ и заметили, что приставка в словах имеет значение отделения.  - Мы образовывали слова с приставкой ПРО и заметили, что приставка в словах имеет значение однократного действия  - Мы образовывали слова с приставкой ДО и заметили, что приставка в словах имеет завершенности  - Мы образовывали слова с приставкой ЗА и заметили, что приставка в словах имеет значение начала действия. | Работа по группам  Частично-поисковый метод | Познавательные:  - способствовать формированию навыка находить и употреблять по смыслу приставки;  - выполнять учебное задание в соответствии с целью, развивать умение строить грамотные речевые высказывания.  -осознание выполнения цели и задач урока.  Коммуникативные:  - вступают в диалог с учителем, при необходимости, поддерживают его,  - вступают и поддерживают коммуникацию с одноклассниками в разных ситуациях взаимодействия (работа в парах) |
| **9. Домашнее задание (по выбору учеников).** | Создание ситуаций для закрепления полученных знаний.  Сообщение для выполнения индивидуального задания:  Учитель:  - Ребята, предлагаю вам, (кто из вас хочет)  нарисовать иллюстрацию слова-глагола и при помощи приставок образовать и записать новые получившиеся слова под рисунком | Обучающиеся высказывают свое желание нарисовать иллюстрацию и придумать новые слова | Фронтальная работа.  Практический метод. | Познавательные:  - планирование выявления новых сведений по изучаемой теме.  Коммуникативные:  - слушают учителя, вступают в диалог и поддерживать его,  - используют принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  Личностные: уважительное отношение к одноклассникам;  -разрешение проблемной ситуации;  - адекватный эмоциональный  отклик на задание. |
| **10. Итоги урока, оценка деятельности друг друга, рефлексия.** | *Учитель:*  - С чем мы работали сегодня?  Какой вывод мы можем сделать?  Учитель начинает предложение, а обучающиеся продолжают:  - Приставки пишутся (где?) ….  - Приставки изменяют(что?).  При помощи цвета-сигнала оцените свои знания после сегодняшнего урока.  Зеленый-все понятно.  Желтый-нужно доработать.  Красный-ничего не понятно. | Сегодня на уроке мы работали с приставками  Приставки пишутся перед корнем  Приставки изменяют значение слова.  Обучающиеся выбирают цвет сигнала и оценивают свои знания. | Фронтальная работа. Индивидуальная работа.  Частично-поисковый метод (метод незаконченных предложений). | Личностные:  -Оценивают полученные знания на уроке  Коммуникативные:  -развитие общения и межличностного восприятия  Регулятивные:  -оценивают собственную деятельность на уроке, выделяют затруднения и успехи, анализируют существующие образовательные результаты |

Сведения, представленные учителем Теньковой Д.Б. к аттестации на высшую квалификационную категорию.

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. А. Туранова