казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Мастер-класс для родителей

**«Нейроигры – ключ к развитию мозга»**

по применению кинезиологических игр и упражнений в домашних условиях

Составитель: Стрельцова Наталья Леонидовна, педагог-психолог

Леуши, 2024

**Мастер-класс для родителей**

**«Нейроигры – ключ к развитию мозга»**

Задачи:

- познакомить родителей с нейроиграми, способствующими развитию ребенка;

- научить создавать нейроигры из подручных материалов и применять их в совместной деятельности с детьми в домашних условиях.

Материалы и оборудование: лист А4, фломастеры, карандаши, линейка, поп-ит, фасоль, ножницы.

Ход мастер-класса.

**Педагог-психолог:** Добрый день! Рада всех приветствовать! Меня зовут Стрельцова Наталья Леонидовна. Сегодня я хочу познакомить вас с нейроиграми и упражнениями. Что такое нейроигра или упражнение? Это специальные игры и упражнения, которые «пробуждают» мозг ребенка и развивают важные когнитивные навыки: внимание, память, мышление.

Главная суть нейроигры - это работа двумя руками одновременно. Эти простые и увлекательные упражнения, можно выполнять в любой момент: дома, во время прогулки или в машине. Кому предназначены такие игры? Они полезны и детям, и взрослым.

Нейроигр очень много. Сегодня я покажу вам несколько эффективных упражнений, которые помогают увеличить работу головного мозга в десятки раз. Упражнения для межполушарных связей, которые я вам покажу, ведут к тому, что в мозге человека образуются новые нейронные связи, которые увеличивают объем памяти и скорость мышления, развивают концентрацию внимания, благодаря синхронной работе обеих полушарий головного мозга. Если вы готовы выполнять эти игры вместе со мной, тогда начинаем.

**1 упражнение «Кулак-ладонь».**

Инструкция: Ладонь левой руки сжимаем в кулак, ладонь правой руки – разжимаем и ставим перпендикулярно кулаку. По очереди меняем положение рук. Выполняем каждое упражнение не менее 10 раз, с каждым разом увеличивая скорость и усложняя, добавив к движениям рук скороговорку: «Петр в печке пек печенье», «Пошла Поля полоть укроп в поле».

*Педагог демонстрирует упражнение. Участники сначала выполняют, повторяя движения и слова за педагогом, затем самостоятельно.*

**2 упражнение «Палочки».**

Инструкция: На указательный и средний палец левой руки кладем сверху указательный палец правой руки. По очереди меняем положение рук. Выполняем каждое упражнение не менее 10 раз, с каждым разом увеличивая скорость.

*Педагог демонстрирует упражнение. Участники сначала выполняют, повторяя движения и слова за педагогом, затем самостоятельно.*

**3 упражнение «Нос-ухо».**

Инструкция: Левая рука держится за правую мочку уха, правая рука - за нос. Затем руки меняют. Выполняем каждое упражнение не менее 10 раз, его можно усложнить, добавив хлопок.

*Педагог демонстрирует упражнение. Участники сначала выполняют, повторяя движения и слова за педагогом, затем самостоятельно.*

**4 упражнение «Коза-корова».**

Инструкция: Левая рука показывает «корову», правая – «козу». По очереди меняем положение рук и увеличивая скорость.

*Педагог демонстрирует упражнение. Участники сначала выполняют, повторяя движения и слова за педагогом, затем самостоятельно.*

**5 упражнение «Колечки».**

Инструкция: На левой руке соединяем большой палец и указательный, на правой - большой и мизинец. И начинаем двигаться: на левой руке - от указательного пальца к мизинцу, а на правой руке - от мизинца к указательному пальцу. Следите за движениями, чтобы не сбиться. Мозг работает так, что, те действия, которые ему непривычны, он старается заменить.

*Педагог демонстрирует упражнение. Участники сначала выполняют, повторяя движения и слова за педагогом, затем самостоятельно.*

**6 упражнение «Лестница».**

Инструкция: Соединяем указательный палец левой руки с большим пальцем правой руки, а большой палец левой руки с указательным пальцем правой руки. И начинаем «подниматься по лестнице», выше-выше-выше, быстрее-быстрее, поворачивая кисти, меняя положение пальцев.

*Педагог демонстрирует упражнение. Участники сначала выполняют, повторяя движения и слова за педагогом, затем самостоятельно.*

**Педагог-психолог:** Сложно было выполнять упражнения? Понравились упражнения? Упражнений очень много, так как мы ограничены по времени, мне бы хотелось познакомить вас еще с нейроиграми, они тоже очень интересные и их можно сделать самим очень быстро. Попробуем изготовить игру, которая называется «**Классики для пальчиков»**.

Для изготовления игры понадобятся лист картона А4, фломастеры, ножницы.

Инструкция: Согните лист картона пополам по вертикали, разрежьте по линии сгиба. Получилось две полоски. Нарисуйте на каждой полоске фломастером кружочки в шахматном порядке. Игра готова. (*Рис.1.*)

Рисунок 1.

*Педагог демонстрирует операции, контролирует действия участников. Участники изготавливают игру, повторяя операции за педагогом.*

**Педагог-психолог:** Начинаем играть: нужно пройти по кружочкам одновременно двумя руками – указательными и средними пальчиками. Сначала выполняйте не спеша, затем задание можно усложнить, добавив к движениям рук скороговорку: «Купила бабуся, бусы Марусе».

*Педагог демонстрирует упражнение. Участники сначала выполняют, повторяя движения и слова за педагогом, затем самостоятельно.*

**Педагог-психолог:** Следующая игра, которую можно сделать очень быстро, называется **«Считаем быстро»**.

Инструкция: Для игры используем поп-ит, они есть в коробочке, выберите себе какой вам понравится, а так же нам понадобится фасоль. Интереснее будет если играть в эту игру в паре с ребенком. Тогда игра будет носить соревновательный характер. Говорим любое число от 1 до 20. И на скорость каждому участнику необходимо нажимать на поп-ит одновременно двумя руками услышанное количество «пузырьков», а затем двумя руками вложить в пузырьки фасоль.

Второй вариант: и нажимать, и вкладывать фасоль.

Складывать мелкие детали в отверстия поп-ит не так просто, но дети с удовольствиям выполняют задания любого уровня сложности.

*Педагог демонстрирует упражнение. Участники сначала выполняют, повторяя действия за педагогом, затем самостоятельно.*

**Педагог-психолог:** Следующая **игра «Пальчики».**

Инструкция: Руки лежат на столе. Каждому пальцу соответствует своя цифра (рис.2). Я называю две цифры в разбросанном порядке от 1 до 10, например: 1, 8; 2, 4. А вы поднимаете тот палец, который соотносится с названными цифрами. Попробуем вместе со мной!

Рисунок 2.

*Педагог демонстрирует упражнение. Участники сначала выполняют, повторяя действия за педагогом, затем самостоятельно.*

**Педагог-психолог:** Игр великое множество, а я хочу показать еще одну **игру «Ходилки-бродилки»**.

Для игры нужно игровое поле в клеточку. Для его изготовления нужны лист бумаги А4, фломастеры, линейка.

Инструкция: Кладем лист вертикально, горизонтальными линиями расчерчиваем его на 8 одинаковых частей и чертим линию по середине листа вертикально сверху вниз. Во всех клеточках вразброс записываем числа от 1 до 20. Поле для игры готово.

*Педагог демонстрирует операции по изготовлению игрового поля, контролирует действия участников. Участники изготавливают игру, повторяя операции за педагогом.*

**Педагог-психолог:** Предложите ребенку «погулять» пальчиками или карандашами по клеточкам с числами, отстукивая одновременно двумя руками, столько раз, какое число находится в клеточке. Со временем задание можно усложнить, заменив удары левой руки на стук левой ноги, а правая отстукивает нужное число карандашом или пальчиком.

*Педагог демонстрирует упражнение. Участники сначала выполняют, повторяя действия за педагогом, затем самостоятельно.*

**Педагог-психолог:** Благодарю всех и, если вам понравились нейроигры и упражнения, возьмите памятку и поиграйте с ребенком в эти игры сегодня же! Не забывайте, какую пользу они принесут ребенку!

В завершении я хочу вам пожелать, чтобы самым лучшим отдыхом для вас была совместная игра со своим ребенком, лучшим днем - день «сегодня», самым большим даром - любовь, а самым большим богатством - здоровье!

# Список литературы:

1. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2002. – 120 с.
2. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста: практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 112с.
3. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно – метод. пособие/А.В. Семенович, Я.О. Вологдина, Т.Н. Ланина; под ред. А.В. Семенович. – М.: Дрофа 2019. – 240 с.
4. Семенович А.В. В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии/ А.В. Семенович. - М.: Генезис 2017. — 432 с.