

Как правило, родители начинают волноваться по поводу развития своего ребенка, когда его возраст приближается к двум годам. До этого любые отставания и отклонения можно объяснить индивидуальными особенностями малыша и можно надеяться, что они постепенно сгладятся. К двухлетнему же возрасту обычный ребенок овладевает простейшими навыками, но даже когда этого не происходит, он все-таки понимает, чего от него хотят взрослые. То же самое и с языком: если и не говорит еще сам, то понимает обращенную к нему речь вполне прилично, о чем можно судить по его реакциям.

Попытаемся перечислить странности в развитии и поведении ребенка, которые должны вызывать у родителей опасения:

1. Ребенок не смотрит в глаза.
2. Говорит о себе в третьем (он) или во втором (ты) лице.
3. Все время повторяет одни и те же слова, фразы.
4. Ребенок начинал говорить первые слова, но затем перестал говорить.
5. Не произносит слова, мычит.
6. Не интересуется игрушками, ровесниками, не играет с другими детьми.
7. Ребенок игнорирует маму (не радуется ее приходу, не огорчается, когда мама уходит), не реагирует на просьбы, не откликается на свое имя.
8. Трясет головой, руками, раскачивается.
9. Ходит на носочках.
10. Грызет пальцы, руки.
11. Бьет себя по лицу.
12. У ребенка часты истерики, приступы агрессии.
13. Боится незнакомых людей.
14. Пугается звуков, вздрагивает.
15. Боится света, все время выключает его.

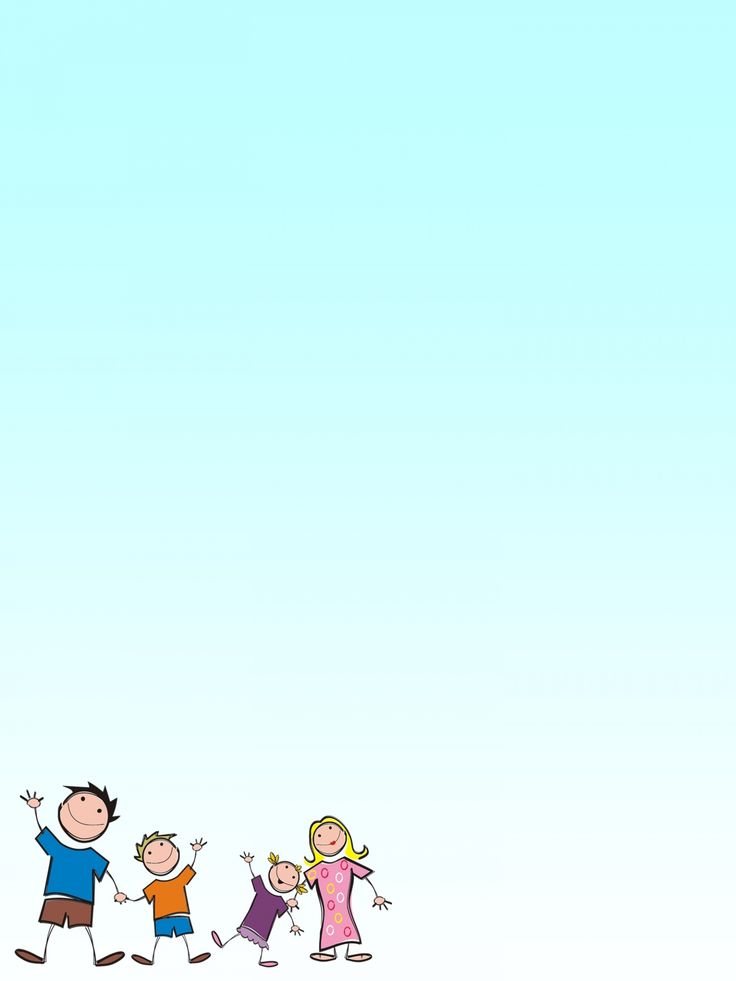
Если какие-то из этих черт присущи вашему ребенку, это совсем не обязательно аутизм. Однако озаботиться стоит.

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**РОДИТЕЛЯМ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ**

**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**

**С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**



Родителям необходимо помнить, что ребенок с аутизмом, как и любой другой, – это индивидуальность, поэтому воспитание и обучение нужно строить, учитывая общие рекомендации, а также имея в виду специфические особенности ребенка:

1. Соблюдайте режим дня, так как дети-аутисты очень болезненно воспринимают любые действия, которые выходят за рамки привычных.
2. Занимайтесь с ребенком ежедневно, только регулярность может принести результаты. Начинать с 5 минут, постепенно доведя время занятий до 2–3 часов в день с небольшими перерывами.
3. Крайне важно научить ребенка слову «стоп», ведь он может не замечать подстерегающих его опасностей – например, может переходить улицу прямо перед машиной или притрагиваться к горячим предметам. Если ребенок будет знать слово «стоп», вы можете уберечь его от многих травм.
4. Не избегайте общества других детей, ребенок может посещать садик, проводя в группе хотя бы 2–3 часа в день.
5. Отвлекайте ребенка от бессмысленных, стереотипных движений, например, с помощью танцев или прыжков на месте.
6. Беседуйте с ребенком, даже если он остается безучастным, ребенок-аутист нуждается в общении даже больше других детей.
7. Сделайте для малыша какой-нибудь «тайный» уголок для уединения, где ему никто не будет мешать, где можно спрятаться.
8. Соблюдайте осторожность в общении ребенка с домашними питомцами, поскольку дети-аутисты по отношению к животным могут быть настроены агрессивно. Прежде чем завести домашнего любимца, подарите ему мягкую игрушку и объясните, как себя вести с настоящим животным.
9. Посещайте с ребенком различные центры для детей-аутистов, чтобы получать информацию о новых методиках лечения болезни и коррекции поведения ребенка.

Существует короткий диагностический тест, состоящий из трех вопросов:

1. Смотрит ли ваш ребенок в ту же сторону, что и вы, когда вы пытаетесь привлечь его внимание к чему-то интересному?
2. Указывает ли ребенок на что-то, чтобы привлечь ваше внимание, но не с целью получить желаемое, а для того, чтобы разделить с вами интерес к предмету?
3. Играет ли он с игрушками, имитируя действия взрослых? (Наливает чай в игрушечную чашечку, укладывает куклу спать, не просто катает машинку туда-сюда, а везет в грузовике кубики на стройку.)

Если на все три вопроса ответ отрицательный, у родителей 2–3-летнего ребенка есть основания показать его специалисту. Если же наоборот, положительный, то, скорее всего, задержка в развитии. речи и освоении навыков имеет другую причину, не аутизм.