**Развитие игровой деятельности дошкольников: проблемы и пути решения**

ГБОУ ООШ №20

«Структурное подразделение

«Детский сад « Василек»

Воспитатель: Плотникова Е.Н.

Задача детского сада - «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка.

Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждой ДОО, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей.

Цель работы  с семьей: создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство, установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями.

Задачи взаимодействия с родителями: работать в тесном контакте с семьями воспитанников, активизировать и обогатить знания и умения родителей, которые направлены на своевременное , всестороннее развитие детей младшего возраста в игровой деятельности.

Вовлечение родителей в педагогический процесс учреждения называется «открытость детского сада внутрь». Сотрудничество  с социальными институтами, его открытость влияниям микросоциума, т.е. «открытость детского сада наружу»,  является сегодня одним из направлений деятельности дошкольной  организаций.

На данный момент актуальной проблемой является взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, идеями, переживаниями; оно также направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Семья играет главную роль в жизни ребенка. Первыми, кто передает ребенку опыт в непосредственном эмоциональном, нравственном, художественно-эстетическом, социально-личностном развитии становятся близкие взрослые, прежде всего его семья. Хорошо если в семье царят доверие, доброжелательность, искренняя забота, бережное отношение друг к другу, взаимопомощь

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитие способностей, формировании ценных жизненных ориентаций, что несомненно пригодится для развития игровой деятельности. К новым принципам взаимодействия относится и вариативность содержания, форм и методов образования родителей.

Современный родитель нуждается в изучении, как новых тем, так и старых в новом звучании. Поэтому мы используем  разнообразные формы просвещения, формируя родителей как педагогов.

Направления, по вовлечению родителей в совместную игровую деятельность:

* Познавательные – обогащение родителей знаниями в вопросах игровой деятельности детей.
* Информационно-аналитические - изучение семьи, ее особенности.
* Наглядно-информационные – донести до родителей любую информацию.
* Досуговые – совместные мероприятия с родителями.

Все формы взаимодействия с родителями создают атмосферу доверия и сотрудничества в коллективе взрослых, окружающих ребёнка. Чем лучше налажено общение между семьёй и педагогами, тем большую поддержку получит ребёнок, тем выше вероятность, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, а первый жизненный опыт окажется успешным.

Таким образом, в настоящее время, существуют разные подходы к взаимодействию педагогов ДОО и родителей. Одной из основных целей внедрения ФГОС ДО – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение в одну команду, развитие потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Так же, большое значение для развития игровой деятельности дошкольников играет компетентность родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста . Большинство исследователей придерживаются той точки зрения, что компетентность- это возможность не просто обладать знаниями, но скорее потенциально быть готовым решать задачи со знанием дела.

Родители сейчас все люди грамотные, с высшим образованием, но, по наблюдениям педагогов, не умеющие строить взаимоотношения с детьми в игровой деятельности. А ведь именно игра – является одной из ведущих деятельностей ребенка. Сейчас дети перестают играть. А те игры, в которые играют дети, стали невеселыми, агрессивными. Прервалась цепочка передачи игровой традиции от одного поколения другому. Для решения этой проблемы, были определены следующие задачи в работе с родителями:

1. Познакомить родителей с возрастными особенностями детей.

2 Способствовать формированию и обогащению знаний родителей об игре ,как ведущем виде деятельности дошкольников.

3. Обогащать представления родителей о видовом многообразии игр.

4. Формировать представления родителей о специфических воспитательных и развивающих возможностях сюжетно-ролевой игры.

5. Расширять знания родителей о способах организации игры в условиях семьи, о принципах игрового взаимодействия.

6. Вызвать интерес к общению с ребёнком в процесе игровой деятельности.

Эффективность педагогической работы в данном направлении определяется соблюдением следующих условий:

* Организация целенаправленной и планомерной работы с родителями.
* Использование широкого спектра форм и методов работы с родителями.
* Четкое определение основных показателей и критериев оценки уровней сформированности игровой компитентности родителей.

Результатом нашей работы является использование разных форм работы по взаимодействию с родителями, это способствует повысить у родителей интерес к работе детского сада и воспитанию детей дошкольного возраста.