ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

по учебному предмету «Русский язык»

класс 2,

Составлена учителем Тышлек В.Н., ГБОУ КРАСНОПОЛЯНСКАЯ ШКОЛА №1 »

Учебник :В.П.Канакина «Русский язык» 2 класс УМК «Школа России»

**ТЕМА: ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА**

**Тип урока:** Открытие новых знаний.

**Тема:** «Буквы безударных гласных в корне слова»

**Цель:** обобщение знаний способов проверки безударных гласных в корне слова, упражнения в правописании слов с безударной гласной в корне слова, умении подбирать проверочные слова.

**Задачи:**

1. Формировать умение распознавать слова с безударными гласными.
2. Создать условия для формирования у учащихся представлений о способах проверки безударной гласной в корне.
3. Содействовать развитию орфографической зоркости и навыкам грамотного письма.

Основные термины и понятия :корень, однокоренные слова, безударная гласная.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*научиться проводить морфемный анализ слов, образовывать слова из морфем; научиться выделять значимую часть слова; выделять части, которые служат для образования новых слов, связи слов в предложении: научиться писать: орфограммы в словарных словах.

*Метапредметные:*

Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.

Регулятивные: определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Личностные: выполнение заданий творческого и поискового характера.

**Оборудование:** учебник В.П.Канакина, «Русский язык» 2 класс, тетради, карточки для самостоятельной и индивидуальной работы, презентация к уроку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этап урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. | **Мотивация учебной деятельности****1 мин.** | Здравствуйте ребята, садитесь. - Сегодня к нам на урок пришёл Лесовичок. | Приветствуют учителяПроверяют свою готовность к уроку | **Личностные УУД**- воспринимать речь, непосредственно обращенную к учащемуся. |
| 2.  | **Актуализация знаний****5 мин.** | - Ребята, что такое лес?- А на какую букву похожи деревья?- Давайте вспомним, из каких элементов состоит буква «л».- В лесу деревья низкие и высокие - пропишите чередование Л л Л л…- Ребята, не всегда люди ведут себя в лесу правильно: оставляют после себя мусор, непотушенные костры… Лесовичок просит нас помочь ему написать плакат - обращение: **«Б\_регите л\_с!»** Он не знает, как грамотно записать некоторые слова.- Как вы думаете, какие буквы нужно писать на месте пропусков?лЕс - под ударением ясно слышим, что надо писать букву «е»бЕрегите - сомневаемся, т.к. звук - безударный. | -Лес- это деревья- На Лбережно | **Коммуникативные УУД**- умение слушать и слышать.**Познавательные УУД**- строят речевые высказывания. |
| 3. | **Выявление места и причины затруднения****3 мин.** | В чем вы затруднились?Чем мы будем заниматься на нашем уроке?Как вы думаете как будет звучать тема нашего урока?- Чему мы должны учиться сегодня на уроке?  | -затруднились в том, что не знаем какая буква будет стоять в слове берегитесь- Тема: правописание безударных гласных в корне слова. | **Коммуникативные УУД:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, находить ответы на поставленные вопросы. |
| 4.  | **Построение проекта выхода из затруднения****3 мин.** |  Гласный звук Ударный Безударный  Пиши, то что слышишь Подбери проверочное слово  | Рассматривают схему на слайде | **Регулятивные УУД**- умение слушать в соответствии сцелевой установкой |
| 5. | **Открытие нового знания****8 мин.** | *Спиши слова. Что общего в этих словах? Выдели корень. Как называются такие слова? Почему?**Вода, водичка, водный, водяной, подводный*- Что общего вы заметили в этих словах? - Как называются эти слова? Выделите корень. - Можно ли к этой группе добавить слово «водитель»?- Поставьте ударение в словах.- А теперь прочитаем эти слова и послушаем, какой гласный звук мы произносим в корне этих слов.Под словами написать звуки.- Почему в корне мы слышим разные звуки (а) и (о), а букву пишем одну и ту же? - А почему мы ориентируемся на эти слова? - Как называют такие слова?\_ Значит, чтобы проверить безударный гласный в корне слова, надо подобрать такое однокоренное слово, чтобы безударный звук стал ударным. | -корень-Однокоренные-потому что в словах воды и подводный пишется буква «о»- она там стоит под ударением и ясно слышится-проверочными | **Личностные УУД:**Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое |
| 6. | **Физкультминутка.****1 мин.** | Проведем ФизминуткаРуки, как ветки,А мы, как деревья, –Теперь мы как будто в лесу.Мы руки поднимемИ резко опустим –Так ветер сбивает росу.Чуть в стороны рукиИ плавно помашем –Так в небе летят журавли.И как они сядут,Мы тоже покажем –Как крылышки сложат они |  | . |
| 7. | **Первичное закрепление** **5 мин.** | Перед вами слова с пропущенной буквой в корне. Вам надо подобрать однокоренное проверочное слово, определить какую букву необходимо вставить.С\_сна, цв\_ты, сл\_ды, л\_са, л\_сок.Сосны, цвет, след, лисонька, лес.Запись слов парами, обозначение орфограммы. | Сосна-сосны, цветы-цвет, следы-след, лиса-лисонька, лесок-лес | **Коммуникативные УУД:** проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения |
| 8. | **Самостоятельной работы с самопроверкой по эталону****8 мин.** | А сейчас мы проведем небольшую самостоятельную работу.1)Из слов пропали буквы. Надо не только вставить пропущенную букву, но и доказать правильность написания слова, подобрав проверочное. Помните, что проверочным может быть только однокоренное слово, в котором гласный в корне - ударный.1 вариант л\_сок 2 вариант зв\_риный Слова: Зверский, лесистый, лесник, зверинец, звери, лес, перелесок2)Лесовичок составил текст, вот что у него получилось…Составить предложения, расположить их в нужном порядке, придумать название, найти слова с безударными гласными в корне словаСова - ночная птица. Днём она спит на стволах деревьев. Вечером совы вылетают на охоту. | 1. Лесок-лес, перелесок
2. Звериный-зверский, звери
3. Сова - ночная птица. Днём она спит на стволах деревьев. Вечером совы вылетают на охоту.
 | **Познавательные УУД:** контроль и оценка процесса и результата деятельности**Личностные УУД:**Адекватная самооценивание |
| 9. | **Включения в систему знаний и повторения****8 мин.** | - Лесовичок составил для нас двустишия. Найдите в тексте проверочное слово и перенесите из него нужную букву.На берегу растёт с\_сна,А рядом с нею сосны. Горит прекрасная зв\_зда, А рядом с нею звёзды.В густой траве блестит р\_са,А рядом с нею росы. (Можно попросить детей договорить строку). Вот по траве бежит к\_за, А рядом с нею козы.- Спишите к себе в тетрадь понравившееся двустишие, обозначьте орфограмму. | Сосна-сосны, звезда-звёзды, роса-росы, коза-козы. | **Личностные УУД:**Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.  |
| 10. | **Рефлексии учебной деятельности****3 мин.** | Ребята, наш урок подходит к концу, давайте подведем итоги.С какой орфограммой мы познакомились сегодня на уроке?- Как проверить безударный гласный звук в корне слова?Чему вы научились на уроке?Что было интересного?А какие трудности у вас возникли?Что вам больше всего понравилось на уроке?**Запишите домашнее задание:** придумать и записать 5 слов с проверяемой безударной гласной в корне, подобрать к ним проверочные слова. Составить и записать предложения с этими словами. |  | **РегулятивныеУУД:**Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности**Коммуникативные УУД:**проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме |