ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

по учебному предмету «Русский язык»

класс 2,

Составлена учителем Тышлек В.Н., ГБОУ КРАСНОПОЛЯНСКАЯ ШКОЛА №1 »

Учебник :В.П.Канакина «Русский язык» 2 класс УМК «Школа России»

**ТЕМА: ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА**

**Тип урока:** Открытие новых знаний.

**Тема:** «Буквы безударных гласных в корне слова»

**Цель:** обобщение знаний способов проверки безударных гласных в корне слова, упражнения в правописании слов с безударной гласной в корне слова, умении подбирать проверочные слова.

**Задачи:**

1. Формировать умение распознавать слова с безударными гласными.
2. Создать условия для формирования у учащихся представлений о способах проверки безударной гласной в корне.
3. Содействовать развитию орфографической зоркости и навыкам грамотного письма.

Основные термины и понятия :корень, однокоренные слова, безударная гласная.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*научиться проводить морфемный анализ слов, образовывать слова из морфем; научиться выделять значимую часть слова; выделять части, которые служат для образования новых слов, связи слов в предложении: научиться писать: орфограммы в словарных словах.

*Метапредметные:*

Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.

Регулятивные: определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Личностные: выполнение заданий творческого и поискового характера.

**Оборудование:** учебник В.П.Канакина, «Русский язык» 2 класс, тетради, карточки для самостоятельной и индивидуальной работы, презентация к уроку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этап урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. | **Мотивация учебной деятельности**  **1 мин.** | Здравствуйте ребята, садитесь.  - Сегодня к нам на урок пришёл Лесовичок. | Приветствуют учителя  Проверяют свою готовность к уроку | **Личностные УУД**  - воспринимать речь, непосредственно обращенную к учащемуся. |
| 2. | **Актуализация знаний**  **5 мин.** | - Ребята, что такое лес?  - А на какую букву похожи деревья?  - Давайте вспомним, из каких элементов состоит буква «л».  - В лесу деревья низкие и высокие - пропишите чередование Л л Л л…  - Ребята, не всегда люди ведут себя в лесу правильно: оставляют после себя мусор, непотушенные костры… Лесовичок просит нас помочь ему написать плакат - обращение: **«Б\_регите л\_с!»** Он не знает, как грамотно записать некоторые слова.  - Как вы думаете, какие буквы нужно писать на месте пропусков?  лЕс - под ударением ясно слышим, что надо писать букву «е»  бЕрегите - сомневаемся, т.к. звук - безударный. | -Лес- это деревья  - На Л  бережно | **Коммуникативные УУД**  - умение слушать и слышать.  **Познавательные УУД**  - строят речевые высказывания. |
| 3. | **Выявление места и причины затруднения**  **3 мин.** | В чем вы затруднились?  Чем мы будем заниматься на нашем уроке?  Как вы думаете как будет звучать тема нашего урока?  - Чему мы должны учиться сегодня на уроке? | -затруднились в том, что не знаем какая буква будет стоять в слове берегитесь  - Тема: правописание безударных гласных в корне слова. | **Коммуникативные УУД:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, находить ответы на поставленные вопросы. |
| 4. | **Построение проекта выхода из затруднения**  **3 мин.** | Гласный звук  Ударный Безударный    Пиши, то что слышишь Подбери проверочное слово | Рассматривают схему на слайде | **Регулятивные УУД**  - умение слушать в соответствии с  целевой установкой |
| 5. | **Открытие нового знания**  **8 мин.** | *Спиши слова. Что общего в этих словах? Выдели корень. Как называются такие слова? Почему?*  *Вода, водичка, водный, водяной, подводный*  - Что общего вы заметили в этих словах?  - Как называются эти слова? Выделите корень.  - Можно ли к этой группе добавить слово «водитель»?  - Поставьте ударение в словах.  - А теперь прочитаем эти слова и послушаем, какой гласный звук мы произносим в корне этих слов.  Под словами написать звуки.  - Почему в корне мы слышим разные звуки (а) и (о), а букву пишем одну и ту же?  - А почему мы ориентируемся на эти слова?  - Как называют такие слова?  \_ Значит, чтобы проверить безударный гласный в корне слова, надо подобрать такое однокоренное слово, чтобы безударный звук стал ударным. | -корень  -Однокоренные  -потому что в словах воды и подводный пишется буква «о»  - она там стоит под ударением и ясно слышится  -проверочными | **Личностные УУД:**  Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое |
| 6. | **Физкультминутка.**  **1 мин.** | Проведем Физминутка  Руки, как ветки,  А мы, как деревья, –  Теперь мы как будто в лесу.  Мы руки поднимем  И резко опустим –  Так ветер сбивает росу.  Чуть в стороны руки  И плавно помашем –  Так в небе летят журавли.  И как они сядут,  Мы тоже покажем –  Как крылышки сложат они |  | . |
| 7. | **Первичное закрепление**  **5 мин.** | Перед вами слова с пропущенной буквой в корне. Вам надо подобрать однокоренное проверочное слово, определить какую букву необходимо вставить.  С\_сна, цв\_ты, сл\_ды, л\_са, л\_сок.  Сосны, цвет, след, лисонька, лес.  Запись слов парами, обозначение орфограммы. | Сосна-сосны, цветы-цвет, следы-след, лиса-лисонька, лесок-лес | **Коммуникативные УУД:** проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения |
| 8. | **Самостоятельной работы с самопроверкой по эталону**  **8 мин.** | А сейчас мы проведем небольшую самостоятельную работу.  1)Из слов пропали буквы. Надо не только вставить пропущенную букву, но и доказать правильность написания слова, подобрав проверочное. Помните, что проверочным может быть только однокоренное слово, в котором гласный в корне - ударный.  1 вариант л\_сок 2 вариант зв\_риный  Слова: Зверский, лесистый, лесник, зверинец, звери, лес, перелесок  2)Лесовичок составил текст, вот что у него получилось…  Составить предложения, расположить их в нужном порядке, придумать название, найти слова с безударными гласными в корне слова  Сова - ночная птица. Днём она спит на стволах деревьев. Вечером совы вылетают на охоту. | 1. Лесок-лес, перелесок 2. Звериный-зверский, звери 3. Сова - ночная птица. Днём она спит на стволах деревьев. Вечером совы вылетают на охоту. | **Познавательные УУД:** контроль и оценка процесса и результата деятельности  **Личностные УУД:**  Адекватная самооценивание |
| 9. | **Включения в систему знаний и повторения**  **8 мин.** | - Лесовичок составил для нас двустишия. Найдите в тексте проверочное слово и перенесите из него нужную букву.  На берегу растёт с\_сна,  А рядом с нею сосны.  Горит прекрасная зв\_зда,  А рядом с нею звёзды.  В густой траве блестит р\_са,  А рядом с нею росы. (Можно попросить детей договорить строку).  Вот по траве бежит к\_за,  А рядом с нею козы.  - Спишите к себе в тетрадь понравившееся двустишие, обозначьте орфограмму. | Сосна-сосны, звезда-звёзды, роса-росы, коза-козы. | **Личностные УУД:**  Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое. |
| 10. | **Рефлексии учебной деятельности**  **3 мин.** | Ребята, наш урок подходит к концу, давайте подведем итоги.  С какой орфограммой мы познакомились сегодня на уроке?  - Как проверить безударный гласный звук в корне слова?  Чему вы научились на уроке?  Что было интересного?  А какие трудности у вас возникли?  Что вам больше всего понравилось на уроке?  **Запишите домашнее задание:** придумать и записать 5 слов с проверяемой безударной гласной в корне, подобрать к ним проверочные слова. Составить и записать предложения с этими словами. |  | **РегулятивныеУУД:**  Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности  **Коммуникативные УУД:**  проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме |