**План-конспект урока**

**по истории на тему: «**Культура и быт основных российских сословий XVIII в. (дворянство, духовенство, купечество, крестьянство»

**Разработал:** Чабина Анна Евгеньевна

**Должность:** учитель истории МАОУ Тисульской СОШ №1

Тисуль 2024

**Тема урока:** культура и быт основных российских сословий XVIII в. (дворянство, духовенство, купечество, крестьянство). Класс: 8 класс.

**Дата проведения:** 15.09.2023

**Цель урока:** Расширить представление о культуре и быте основных российских сословий XVIII в.

**Задачи:**

**Учебные:**

1. Дать общее представление о культуре и быте основных российских сословий XVIII в.
2. Повторить характерные черты, благодаря которым данные сословия можно идентифицировать.
3. Развивать навыки работы с первоисточниками, сравнивать материал и делать выводы, составлять опорный конспект в виде таблицы.

**Образовательные:**

1. Развитие навыков коммуникации (создание доклада в группе, обоснование своей позиции, представление результатов работы группы, умение слушать докладчика)
2. Закрепить понятия об основных российских сословиях (дворянство, духовенство, купечество, крестьянство).

**Воспитательные:**

1. Сформировать интерес к исторической науке, в частности к истории быта и культуре основных российских сословий.
2. Развитие навыков самоопределения – учащиеся сами выбирают себе источник, с которым будут работать.

**Тип урока:** в традиционной типологии – комбинированный,

по ФГОС – урок систематизации знаний.

**Форма урока (нетрадиционный):**

1 часть урока - краткая лекция (повторение изученного материала)

2 часть урока: групповая работа, подготовка докладов.

3 часть урока: выступление с докладами. Подведение итогов.

**УУД (универсальные учебные действия):**

**Личностные:** самоопределение (ученики сами выбирают группу, в которой будут работать и то, как они будут представлять доклады).

**Регулятивные:** (осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, оценивание правильности решения учебной задачи другими группами.)

**Познавательные: Логические универсальные действия:** построение логической цепи рассуждения, анализ с выделением наиболее важных существенных признаков в докладах для конспектирования.

**Познавательные:** использование ранее изученного материала для решения познавательных задач; общеучебные - поиск информации и структурирование знаний.

**Коммуникативные:** умение слушать и вести диалог с собеседником, четко излагать свою мысль, учет позиции других людей, умение работать в группе; представление своего сообщения, созданного в рамках групповой работы.

**Основные понятия:** дворянство, духовенство, купечество, крестьянство, культура, быт, сословие.

**Основные даты:** XVIII век.

**Наглядные средства обучения:** презентация, раздаточные материалы (таблицы, фрагменты источников для анализа).

**Учебник:** Арсентьев, Данилов, Токарева: История России. 8 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС. 2016.

**Источники:** хрестоматия по истории русской культуры, Художественная жизнь и быт ХVIII-ХIХ вв., Рябцев Ю.С., 1998; хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до конца XVIII века: Пособие для учителя / Сост. П. П. Епифанов, О. П. Епифанова.— 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 1989.— 288 с.

**Технологическая карта урока (ход урока):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | **Время** |
| **1.Организационный момент** | Приветствие.  Вводный вопрос: «Как вы оценивает современное устройство российского общества? Есть ли в нем деление на классы?». А что вы можете сказать об общественной структуре России XVIII в? | Краткий, однозначный ответ на поставленный вопрос. |  | 2 мин. |
| **2.Постановка целей и задач урока** | Тема урока сегодня: культура и быт основных российских сословий XVIII в. (дворянство, духовенство, купечество, крестьянство).  В ходе урока постараемся вспомнить основные сословия России XVIII в., их быт и культуру, характерные черты, которые позволяют отнести их к тому или иному сословию. | Подготовка к предстоящей работе. | **Регулятивные УУД**. (планирование работы; составление прогноза, ожидаемые действия) | 2 мин. |
| **3.Объяснение учителем и усвоение учащимися новых знаний** | Краткая характеристика рассматриваемых сословий: регламентация норм поведения, досуг, одежда питание дворянства, купечества, духовенства и крестьянства. | Занесение в таблицу ключевых моментов относительно основных сословий России XVIII в. | **Познавательные УУД: общеучебные** - выделение необходимой информации.  **Логические универсальные действия:** анализ материала с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | 10-12 мин. |
| **4.Групповая работа в форме игры для подготовки собственной работы** | Ставится задание перед обучающимися: сегодня мы поработаем с историческими источниками XVIII в. Затем обучающиеся делятся на четыре равные группы – дворяне, духовенство, купечество, крестьянство. Выдаётся необходимый дидактический материал: распечатанные фрагменты исторических источников. Дублирование задач на слайд для их наглядности и визуализации.  **ЗАДАЧИ В ГРУППОВОЙ РАБОТЕ**:   1. Установить с каким сословием можно соотнести источник и обосновать вашу позицию. 2. Проделать анализ источника: установить дату его создания (приблизительную), автора, исследовательский потенциал данного материала. 3. Подготовить краткое (5 мин.) сообщение для презентации группе. | Деление на группы.  Выбор группой любого из четырех источников. Самостоятельное решение поставленных задач обучающимися. | **Коммуникативные УУД** Умение слушать и вести диалог с собеседником, четко излагать свою мысль, учет позиции других людей, умение работать в группе.  **Личностные УУД:**  Самоопределение (ученики сами выбирают то, чем им хотелось бы заниматься).  **Познавательные УУД:**  самостоятельное создание способов решения поставленных задач.  Структурирование знаний. | 2 мин. на деление и раздачу материалов.  5-8 мин. на соотнесение и подготовку докладов. |
| **5.Представление результатов групповой работы.** | Выступление с докладами  Модерация выступлений: корректировка подаваемой информации, задание вопросов на понимание материала. | Выступление перед классом: демонстрация сообщения (5 мин на каждую группу) Ознакомление с другими докладами. Конспектирование наиболее важных моментов. | **Познавательные УУД:** выделение наиболее важной информации в докладах для конспектирования.  **Коммуникативные УУД**: представление своего сообщения, созданного в рамках групповой работы.  **Оценочные:** обучающиеся сравнивают результаты проделанной работы с тем, что изображено в презентации. | 20 мин. |
| **6.Подведение итогов (чему научились?)** | Итак, сегодня мы не только повторили основные сословия России XVIII века, но и поработали с источниками, а также вспомнили, как заниматься поиском информации и её структурированием. |  | **Личностные УУД:** смыслообразование-установление взаимосвязи между целью урока и ее практическим применением. | 2 мин. |
| **7.Домашнее задание (закрепление материала, самостоятельное освоение нового для работы на следующем уроке).** | Обратиться к учебнику (Арсентьев, Данилов, Токарева: История России. 8 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС. 2016) и повторить, какие характерные черты соответствуют основным российским сословиям (дворянство, духовенство, купечество, крестьянство) страницы 105-109. | Запись домашнего задания.  Вопросы по домашнему заданию. |  | 1 мин. |