Конспект прогулки

Форма проведения:

Возраст воспитанников: 12-13лет (6-7кл.)

Цель: Воспитание экологической культуры и нравственности у  школьников.

Задачи:

Образовательные:

-Подготовить детей к восприятию природы, привлечь внимание к объектам экосистемы «водоем»

- Сформировать у детей представление о водоеме как о сообществе различных растений и животных.

- Обобщать представления об экосистеме «водоем»

Развивающие:

 - Развивать мыслительные операции анализа, синтеза через умение

рассуждать.

- Создание эмоционально – волевой сферы»

Воспитательные:

-Формирование умения правильно вести себя у водоема.

- Воспитывать любовь к природе и дружеское  отношение друг к другу.

Материалы: сачки водные, тазики для воды, пластмассовые бутылки, коробочки для сбора песка и камней, ведерки для поимки обитателей водоема.

Форма организации занятия: групповая.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | **Время** |
| 1. | Организационный момент.Цель: повторить с детьми правила поведения на прогулкеЦель:создание эмоционально – волевой сферы. | Перед выходом на прогулку детям сообщается: мы увидим много нового и интересного, нас ожидают веселые игры и приключени |  |
| 2. | Актуализация знаний.(опрос)Цель: выявить знания об охране водоема в природе. | Знакомство со знаком «**Нельзя загрязнять водоем**» (изображение бутылки в реке перечеркнутое красной линией). Почему нужно охранять водоемы? |  |
| 3. | Переход к месту стоянки.Цель: Развитие слухового восприятия. Цель: Выявить знания о пользе муравьев в природе.Цель: Познакомить с лекарственными растениями.Цель: Знакомство с повадками птиц | Упражнение «Послушай тишину»Воспитатель обращает внимание детей на природу, лесную тишину, призывает детей послушать ее с закрытыми глазами.Возле наиболее примечательных экологических объектов делаются небольшие стоянки.Первым на пути встречается муравейник.**МУРАВЕЙНИК**Всем известно, что муравей - санитар леса. Если много муравейников в лесу, значит лес - здоровый. Посмотрите, как трудятся муравьи: каждый занят своим делом - кто соломинку тащит, которая больше самого муравья в несколько раз, а кто и с жуком дерется, гонит непрошенного гостя из муравейника. Муравей - труженик, муравей - защитник леса. Вот почему муравьев следует охранять.Погляди на молодцов -Веселы и бойки,Волокут со всех сторонМатериал для стройки.Вот один споткнулся вдругПод тяжелой ношей,И спешит на помощь друг,Тут народ хороший!Без работы, хоть убей,Жить не сможет… муравей**АПТЕКА АЙБОЛИТА**На лужайке вдоль тропинки можно найти лекарственные растения. По краям много подорожников. На незаросших высокой травой местах можно найти мать-и-мачеху. На лужайке можно найти пастушью сумку. А уж крапиву и лопух искать не надо.**ЛЕСНАЯ ПОЛЯНА**Здесь можно остановиться и услышать щебет лесных птиц. Доставит удовольствие наблюдение за поведением сороки. Это очень чуткая и осторожная птица. При малейшей опасности своим трескучим криком предупреждает всех в лесу. |  |
| 4. | **Основная часть**Цель: понаблюдать самостоятельно за растениями и его обитателями.Цель: Развитие двигательной активности, ловкости, быстроты внимания, глазомера, умение работать в команде. | **ВОПРОСЫ О ВОДОЕМЕ:**Название водоема, где находится исток, устье, куда впадает, по какой местности течет (холмистой, плоской, лесистой, заболоченной), какие берега (высокие, низкие, песчаные, глинистые), какое течение - быстрое, медленное, как используется?Обращается внимание на представителей **флоры -** кувшинка, кубышка, аир, ряска, осока, камыш, рогоз, элодея (водяная зараза), роголистник, валлиснерия, энотера, рдесты, стрелолист; **фауны водоема** водомерка, жук-плавунец, пиявки, улитки (катушка, прудовик), личинки стрекоз, рыбы: окуни, караси, плотва, пескари; двустворчатые моллюски. Вода необходима для размножения и развития многим животным и растениям. Условия среды изменяют строение и форму тела животных, живущих в воде (у рыб продолговатое тело, есть хвост, плавники, с помощью которых они плавают; у лягушек - задние ноги длинные с перепонками, с их помощью они «отталкиваясь», перемещаются по воде; у водомерки - специальное строение лапок, позволяющее быстро «бегать» по поверхности воды).Решение познавательной задачи: нужны ли водоему насекомые?Рассматривание песка на берегу через лупу. Какой он? Предложить детям собрать немного песка, камней, чтобы взять с собой (в аквариум, для птиц); измерить скорость течения воды в реке - пустить соломинку и понаблюдать, как быстро она станет удаляться; с помощью термометра измерить температуру воды у берега и на глубине, показания сравнить; бросить в воду тяжелый камень и легкий, сравнить звук всплеска. Дети садятся на берегу и слушают голоса водоема с закрытыми глазами. В это время ведется аудиозапись звуков природы.Чем отличается река летом от реки весной? Летом река красивая - вода голубая, прозрачная, теплая, блестит на солнце, в воде много рыбы, мальков - они плещутся в воде, по поверхности воды передвигаются водомерки, будто хотят измерить ее. Цветет кубышка желтая, над ней летают стрекозы, бабочки, берега пестреют цветами.Чем вам нравится река летом? В чем сходство и отличие реки от пруда? Какие насекомые, рыбы, растения, которых мы видели, приспособились к жизни в воде и около нее? У рыб обтекаемая форма тела, плавники; лягушки - живут и в воде и на суше, но потомство выращивают в воде.Как будут себя чувствовать обитатели водоема, если он загрязнен?Внимание детей привлекают яркие зеленые лягушки и черные, быстрые головастики. С помощью сачка ловится по одному из названных представителей. Дети рассматривают их, а воспитатель сообщает.**ЛЯГУШКИ**Лягушки - это корм для других животных. Ими питаются такие рыбы, как сом, щука. Не будь лягушек, нечем было бы питаться этим рыбам. Что есть у лягушки? Какая у нее кожа? Какой длины задние и передние ноги? Чем интересен язык лягушки (липкий, длинный). Какие у лягушки глаза? Рот? Какого цвета кожа? Лягушки откладывают весной яйца в воду. Они похожи ан маленькие шарики, их называют «лягушачьей икрой». Через две недели из икры появляются головастики и дышат жабрами, как рыбы. Головастики питаются подводными растениями, которые болеют, и этим очищают воду в водоеме.  Через некоторое время у хвоста появляются два бугорка, которые затем превращаются в задние лапки, потом отрастают передние ноги, а хвост укорачивается, потом исчезает. Маленькие лягушата могут выпрыгивать из воды и уже сами охотятся за насекомыми.Почему лягушки могут жить  только вблизи водоемов?Могут ли страдать лягушки от загрязнения воды?Чем питаются головастики?Почему они так называются?Кто питается головастиками?Кто питается лягушками?После наблюдения лягушка и головастик отпускаются, воспитатель организует игры различной физической активности.**ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ** 1.«ПОПАДИ В ЦЕЛЬ»Дети метают гладыши (маленькие плоские камни) в обозначенную цель в водоеме.2. «К НАЗВАННОМУ ДЕРЕВУ БЕГИ»Игра проводится на полянке возле деревьев. «Раз, два три, к названному дереву беги!»3.«УГАДАЙ ПО ОПИСАНИЮ»Воспитатель или ребенок-ведущий описывает задуманное растение, играющие отгадывают, задавая наводящие вопросы.4.«НЕ ЗАМОЧИ НОГИ»Детям предлагается пройти по коряге, при этом дается указание идти, не соступая с нее на землю.5.«РЕЧНАЯ ФИГУРА»Проводится по типу «Морской фигуры»6.«АИСТЫ И ЛЯГУШКИ»Дети делятся на две команды. Аисты прыгают на одной ноге, пытаясь запятнать лягушек. Если лягушка встала на одну ногу - ее пятнать нельзя. Запятнанный ребенок становится аистом.Детям предлагается побегать по берегу, походить по воде.    Читается стихотворение  **Г. Ладонщикова****7.«КТО БЫСТРЕЕ»**Видишь - семеро ребятНа лужайке встали в ряд.Все готовы вдоль рекиПобежать вперегонки.Если быстро бегать можешь,Становись к ребятам тоже,А не можешь - посмотри…Кто быстрее? Раз, два, три!Никуда не побегу -Отдохну на берегу.Тут тростник стоит высокий,Рыба плещется в осоке,Мотыльков веселый ройЗвонко вьется над травой,И кузнечик маленькийБьет по наковаленке.Хорошо на берегу -Никуда не побегу! |  |
| 5. | ОБРАТНЫЙ ПУТЬЦель: обсудить результаты похода, подведение итогов. | Обратный путь преодолевается короткой дорогой. Воспитатель проводит работу над закреплением полученных знаний у детей.- Что Вам больше всего понравилось в походе?- Что вы запомнили важного и интересного для себя?Предлагаются ***проблемные ситуации, задачи-шутки, загадки***:- что было бы если было жаркое и сухое лето и водоем высох?- что было бы если бы на муравейник упало большое дерево?- чем отличается вода в морях, океанах, озерах и реках?- зачем человеку нужна вода?- придумать рифму к слову «лягушка» (*квакушка, попрыгушка, поскакушка, мухоловушка, зеленушка*)- что было бы если бы все время шел дождь?- что было бы если бы лягушки были размером с кошку?- что между берегом **И** рекой?- в воде родится, а воды боится (***соль***). |  |
| 6. | Итог.Цель: обобщить полученные знания об экологической культуре и нравственности | - Итак, ребята, мы с вами сегодня выяснили, что такое природа, как нужно относиться к окружающим нас природным богатствам и почему нельзя наносить вред обитателям водоёма, растениям и птицам. – Давайте и мы с вами будем горячо любить нашу природу, помогать ей добрыми делами, заботиться о ней! Согласны?Коллективное рисование «Наш водоем».Придумывание экологических сказок о водоеме. |  |