**Конспект занятия по развитию речи в старшей группе:**

 **«Пересказ рассказа Н. Н. Носова «На горке»**

*Программное содержание:*

* Учить детей пересказывать рассказ Н.Н. Носова «На горке» по плану, составленному совместно с воспитателем с опорой на картинки.
* Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания;
* Учить детей анализировать рассказы своих сверстников, поощрять самостоятельность рассказывания; учить употреблять авторские выражения при пересказе рассказа;.
* Развивать умение усваивать последовательность развития сюжета, отвечать на вопросы полным предложением.
* Упражнять в подборе прилагательных к существительному «горка».
* Воспитывать умение слушать рассказы сверстников, ответы других детей.

*Словарь:* дворницкая, крутая горка, нацепил коньки.

Ход занятия:

- Дети, сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте им улыбнемся и поздороваемся с ними.. Давайте и мы дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

Стук в дверь - приносят письмо от почтальона.

-Ребята, посмотрите, письмо принесли. Написано *«От Незнайки»*, давайте его прочитаем.

*«У нас зима наступила, снегу намело много, все играют, горки строят, катаются на коньках, истории разные рассказывают, а я не умею ни строить, ни кататься, и историй никаких не знаю.»*

- А какие зимние забавы вы знаете? *(Дети****перечисляют****)*

- Ребята, а вы любите кататься с **горки**?(да)

- А из чего строим **горку**? (из снега).

 -Давайте поиграем в *игру «Какая горка?»* (красивая, скользкая, крутая, длинная, безопасная, широкая, ледяная, снежная).

 - Ребята, **горку** можно строить не только из снега, но даже из слов.

-Давайте попробуем. Я буду задавать вам вопрос, вы правильно отвечаете, берете *«снежок»* *(ватный диск)* и строите горку. Посмотрим, насколько высокая горка у нас получится.

Начинаем:

ЗИМА *(какая)* – снежная, суровая, морозная, веселая, красивая, нарядная, холодная, вьюжная …

НАСТРОЕНИЕ *(какое)* – веселое, радостное, праздничное, грустное, хорошее, прекрасное, плохое …

Воспитатель: - Молодцы, назвали много разных слов и поэтому горка получилась высокая.

- Ребята, Незнайка еще писал, что не знает историй никаких о зимних забавах, а я вот хочу вам одну историю рассказать (прочитать, ее написал детский писатель, который придумал нашего Незнайку - Николай Николаевич **Носов**. Он писал поучительные рассказы о детях, об их забавах и проказах. Вот одна из его историй о том, как дети строили **горку**. Хотите узнать, что **произошло на горке**? *(Чтение)*

**Чтение Н. Носова «На горке».**

**Беседа с детьми.**

- О ком говорится в рассказе? (В рассказе говорится о детях и Котьке Чижове)

- Что делали ребята? (Ребята во дворе построили снежную горку. Полили ее водой и пошли домой).

- Какие предметы пригодились ребятам для постройки снежной горки (лопатки, фанерки).

- Где был в это время Котька? (Котька дома сидел, в окно смотрел, как другие трудятся)

- Что случилось, когда ребята ушли? (Котька нацепил коньки и пошёл на горку. Хотел покататься, но не смог забраться. Только полез на горку - бух носом!)

- Почему Котька не смог подняться? (Горка была очень скользкая).

- Что сделал мальчик? (Котька отправился в дворницкую, взял ящик с песком и посыпал горку).

- Как вы понимаете слово «дворницкая»? Что это за место? (Дворницкая – это помещение для дворника, где хранится его инвентарь – метлы, лопаты, песок).

- Что случилось, когда ребята вернулись? (Они обиделись на Котьку и заставили его чинить горку. Котька засыпал песок снегом, а ребята снова полили ее водой).

- Как вы считаете, понравилось Котьке работать? (Он даже сбоку при помощи лопаты ступеньки сделал, чтобы было легче взбираться наверх.)

Все правильно, ребята.

-Сейчас давайте составим план пересказа с помощью схем по порядку (выставляются схемы).

Как можно назвать первую часть рассказа? (Строительство горки ребятами)

Как назовем вторую часть ? (Котька наблюдает)

Как назовем третью часть? (Котька на горке)

Как назовем четвертую часть? (Котька испортил горку)

Пятая часть? (Котька исправился).

-Давайте мы немного отдохнем. **Физкультминутка**

*Как на горке снег, снег, (Поднимают руки вверх)*

*И под горкой снег, снег, (Приседают)*

*И на ёлке снег, снег, (Показывают ветки ёлки)*

*И под ёлкой снег, снег, (Приседают)*

*А под ёлкой спит медведь, (Изображают медведя)*

*Тихо, тихо не шуметь. (Грозят пальцем)*

-Отлично отдохнули. Давайте еще раз послушаем эту историю, а потом попробуем пересказать.

**Пересказ текста детьми.**

**Анализ рассказа детьми.**

Как ты считаешь, он рассказал по плану или перепутал части рассказа? Передал содержание близко к тексту? Варианты анализа:

- Пересказывал самостоятельно, громко, выразительно. Он четко следовал нашему плану. Ничего не перепутал и не пропустил.

- Пересказал все верно и передал содержание близко к тексту, чуть-чуть бы погромче. Зато он употребил авторские выражения «бух носом!» и «нацепил коньки».

**Итог занятия:**

Вот какие молодцы ребята!

-Какой рассказ мы сегодня пересказывали? (Мы пересказывали рассказ «На горке»)

-Кто автор рассказа? (Его написал Николай Носов).