**Технологическая карта урока**

**Предмет** Русский язык **класс** 3 УМК «Школа России»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Творительный падеж имен существительных |
| **Тип урока** | урок усвоения новых знаний |
| **Формы, приемы, методы:** | Форма – парная, индивидуальная, фронтальнаяМетоды: словесные (беседа, фронтальный опрос); наглядные (демонстрационный материал, карточки для фронтальной работы); практические (упражнения); частично-поисковые; самостоятельная работа. |
| **Педагогические технологии** | Лэпбук, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная технология |
| **Цель урока** | Формирование представлений у обучающихся о творительном падеже имён существительных. |
| **Средства обучения** | * интерактивная доска, мультимедийный проектор;
* презентация к уроку;
* учебник + рабочая тетрадь «Русский язык», 3 класс, часть 2 (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)
 |
| **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** |
| **Предметный** | **Метапредметный** | **Личностный** |
| ***Научиться*** по вопросам и предлогам определять имена существительные в Т.п. ***Получат возможность*** распознавать в предложении имена существительные в Т.п. | **Регулятивные** принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи**Познавательные** анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий**Коммуникативные** учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его | 1)      Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;2)      развитие этических чувств (доброжелательности) |

ХОД УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
|  **I (Организационный момент) – время (1 мин)**  |
| **- Сегодня наш урок пройдёт под девизом: «Где труд, там и радость».****Объясните смысл пословицы.** ***Благодаря труду человек развивается, узнаёт и учится чему-то новому.*****- Что сейчас является вашим трудом?****- Какие ценные качества понадобятся нам на протяжении всего урока?** | Эмоциональный настрой на урок.Присаживаются на свои места.Проверяют рабочее место**- Дисциплинированность, аккуратность, организованность, трудолюбие.** | **Личностные:**1)      Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;2)      Развитие этических чувств (доброжелательности) |
| **Актуализация знаний (5 мин)** |
| ***Каллиграфическая минутка*** *ит рт дт вт* - что общего и что напоминают данные буквосочетания?- **Ребята, давайте освежим наши знания по изучаемой теме.** **Напомните, большую какую тему мы изучаем с вами уже несколько уроков?****Определи падеж по признакам.** Вопросы: кто? что? (И.п.)Вспомогательное слово: дать (Д.п.)Предлоги: от, до, без, из (Р.п.)Предлоги: нет (И.п.)Вопросы: кого? что? (В.п.)Член предложения: подлежащее (И.п.)Вопросы: кого? чего? (Р.п.)Вспомогательное слово: вижу (В.п.)Вопросы: кому? чему? (Д.п.)Вспомогательное слово: нет (Р.п.)Молодцы, повторили падежи имен существительных, все ли падежи мы с вами изучили? | Записывают число.- прописывают в тетради;- - мы изучаем тему «Падежи имен существительных».- определяют падежи. | **Познавательные УУД:**1)      воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);**Коммуникативные УУД:**1)      слушать собеседника и понимать речь других;2)      высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| **Создание проблемной ситуации, целеполагание (7 мин)** |
| - Как определить падеж у имён существительных?- (В парах) Прочитайте и определите падеж имен существительных?Вдоль грядки (Р.п), через дорогу (В.п), без воды (Р.п.), про солнце (В.п), на окно (В.п), от дома (Р.п.), под   лестницей (Т.п)- На какие группы разделили существительные по падежам?- Что заметили?- Какой вопрос вы задали этому слову?- Этот вопрос относится к какому падежу?- мы уже изучали этот падеж? Можем ли мы на данный момент все рассказать об этом падеже? - Что мы о нём знаем уже?- А что еще нам нужно узнать о нем?- Исходя из того, что вы сказали, подумайте, над чем будем работать сегодня на уроке? **Сформулируйте тему урока**.- Какую **цель** мы можем поставить на сегодняшний урок?Вспомним наш план: **(на доске карточки)**1) Вопросы2) Вспомогательное слово.3) Предлоги4) Окончания 5) Член предложения- Как мы будем достигать нашу цель урока?По ходу изучения сегодняшней темы мы с вами будем заполнять лэпбук и листы самооценки. | - Падеж можно определить по вопросу и по предлогу- разделили на Р.п и В.п.-под лестницей не относится к этим падежам- под чем?- к творительному падежу- нет, еще не изучали, не можем.- отвечает на вопросы Кем? Чем?- с какими предлогами у потребляется, какое вспомогательное слово, каким членом предложения является.- тема урока «Творительный падеж имён существительных». - расширить знания об особенностях творительного падежа, учиться определять существительные в творительном падеже.- с помощью выполнения упражнений, учебника, наши знания об окончаниях, предлогах, членах предложения. | **Регулятивные УУД:**1)      принимать и сохранять в памяти учебную задачу;2)      высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи;3)      в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;4) прогнозировать (совместно с учителем) предстоящую работу;**Коммуникативные УУД:**строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**Познавательные УУД:**1)      осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя);2)      На основе анализа объектов делать выводы. |
| **Физминутка (2 мин)** |
| **Первичное усвоение новых знаний (15 мин)** |
| *Слайд:* Давайте составим с вами план, по которому будем работать, мы его уже обговорили, выполнив задания, мы должны вставить пропущенные слова, собираем информацию о падеже.- Что мы уже рассказали о падеже? *(открываю карточку)*- Что мы можем сказать о вспомогательном слове?Обратите внимание на слайд, перед вами падежи, изученные нами и вспомогательные слова, ваша задача состоит в чем, подумайте? Какое вспомогательное слово у творительного падежа?***(Открываю карточку)***Что будет следующим этапом? Посмотрите на доску.На столах карточки. Прочитайте задания, что нужно выполнить?1). Составьте словосочетания, задавая вопросы Т.п. (Кем? Чем?) 2) Запишите в тетрадь и выдели предлоги , с которыми употребляются существительные в Т.п. *Дружит с (природа), нашел под (дерево), пролетел над (поле), стоит за (деревня), вернуться (ночь), положить между (книга), строят перед (дом).*Проверка (Слайд):Берем лист самооценки (Слайд):0 ошибок – 51-2 ошибки – 43 ошибки – 3 Сверимся с учебником на стр.53***(Открываем карточку)***Что будет следующим этапом? Посмотрите на доску.- Выдели окончания у существительных в творительном падеже.– Какие окончания бывают?*Дружит с (природа), нашел под (дерево), пролетел над (поле), стоит за (деревня), вернуться (ночь)*Проверка (Слайд):Обменялись тетрадями, по одному проверяем.***(Открываем карточку)***Что осталось узнать о творительном падеже? Запись под диктовку у доски.- Записать предложения, найти главные члены, определить, каким членом предложения бывает существительное в творительном падеже.***(у доски)*** *Разноцветная радуга повисла над рекой.* (Указывает место)В предложении – второстепенный член предложения. | - вопросы Кем? Чем?**-** соотнести вспомогательные слова со своим падежом.- доволен- предлоги существительных в Т.п.- определить окончание существительных в Т.п.- предлоги с, под, над, за, между, перед**-** творительный падеж имеет окончания: -ой, -ей, -ом, -ем, -ю.- каким членом предложения является. | **Регулятивные УУД:**1)      планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей;2)      **О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.3)      Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**Коммуникативные УУД:**1)      **Р**азвитие умения слушать и понимать других.**2)      Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.****3)      Оформлять свои мысли в устной форме.**4)      **Умение работать в паре.****Познавательные УУД:**1)      Выявлять сущность, особенности объектов.2)      На основе анализа объектов делать выводы.3**)       Обобщать и классифицировать по признакам.** |
| **Первичное закрепление (5 мин)** |
| Открываем учебник на странице 53 №96, выполняем только 1 задание, выпишите существительные в творительном падеже, через запятую с предлогами.*Проверка:* Под окном, снегом, каймой, бахромой.Ставим отметку в лист самооценки. |  | **Регулятивные УУД:**1)      выполнять действия по намеченному плану;2)      оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; |
| **Домашнее задание (1 мин )** |
| Открываем дневники, записываем домашнее задание на вторник Упр. 95, с.53, правило. | - открывают дневники, записывают домашнее задание, проверяют |  |
| **(Рефлексия - подведение итогов занятия) – время (3)** |
|

|  |
| --- |
| Проведя практическую работу, мы получили полное представление о грамматических признаках творительного падежа.– Прочитайте запись, которая получилась путём вашего исследования. Сейчас мы с вами эти признаки добавим в наш лэпбук.**Творительный падеж.Вопросы кем? Чем?Вспомогательное слово творюОкончания**ой, -ей, -ом, -ем, -ю.**Предлоги**с, за, между, под, над.**Член предложения второстепенный**– На какие вопросы отвечает творительный падеж?– Какие окончания имеют имена существительные в творительном падеже?– С какими предлогами употребляются имена существительные в творительном падеже?– Каким членом предложения бывают имена существительные в творительном падеже?–  Как можно определить падеж имён существительных? |
| –  Какую цель мы с вами поставили перед собой в начале урока?–  Как вы думаете, достигли мы цели?– Всё ли получалось сегодня у вас?– В чём испытали затруднения? Оцените себя в листах самооценки. Кто считает, что работал на 5? 4? 3? Я бы поставила за работу на уроке 5 …, 4 …, 3 … .- Спасибо за урок! Урок окончен. |
|  |

 | - вопросы Кем? Чем?- творительный падеж имеет окончания: -ой, -ей, -ом, -ем, -ю.- предлоги с, под, над, за, между, перед- второстепенным членом предложения- определить по вопросу и предлогу |

|  |
| --- |
| **Коммуникативные УУД:**формулировать собственное мнение и аргументировать его;слушать собеседника и понимать речь других; |

**Регулятивные УУД:**1)      осуществлять познавательную и личностную рефлексию; оценивать совместно с учителем результат своих действий;2)      понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; |