**Технологическая карта урока**

**Предмет** Русский язык **класс** 3 УМК «Школа России»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Творительный падеж имен существительных | | |
| **Тип урока** | урок усвоения новых знаний | | |
| **Формы, приемы, методы:** | Форма – парная, индивидуальная, фронтальная  Методы: словесные (беседа, фронтальный опрос); наглядные (демонстрационный материал, карточки для фронтальной работы); практические (упражнения); частично-поисковые; самостоятельная работа. | | |
| **Педагогические технологии** | Лэпбук, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная технология | | |
| **Цель урока** | Формирование представлений у обучающихся о творительном падеже имён существительных. | | |
| **Средства обучения** | * интерактивная доска, мультимедийный проектор; * презентация к уроку; * учебник + рабочая тетрадь «Русский язык», 3 класс, часть 2 (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий) | | |
| **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** | | | |
| **Предметный** | | **Метапредметный** | **Личностный** |
| ***Научиться*** по вопросам и предлогам определять имена существительные в Т.п.  ***Получат возможность*** распознавать в предложении имена существительные в Т.п. | | **Регулятивные** принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  **Познавательные** анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;  находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий  **Коммуникативные** учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его | 1)      Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  2)      развитие этических чувств (доброжелательности) |

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** | |
| **I (Организационный момент) – время (1 мин)** | | |
| **- Сегодня наш урок пройдёт под девизом: «Где труд, там и радость».**  **Объясните смысл пословицы.** ***Благодаря труду человек развивается, узнаёт и учится чему-то новому.***  **- Что сейчас является вашим трудом?**  **- Какие ценные качества понадобятся нам на протяжении всего урока?** | Эмоциональный настрой на урок.  Присаживаются на свои места.  Проверяют рабочее место  **- Дисциплинированность, аккуратность, организованность, трудолюбие.** | **Личностные:**  1)      Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  2)      Развитие этических чувств (доброжелательности) | |
| **Актуализация знаний (5 мин)** | | |
| ***Каллиграфическая минутка***  *ит рт дт вт*  - что общего и что напоминают данные буквосочетания?  - **Ребята, давайте освежим наши знания по изучаемой теме.** **Напомните, большую какую тему мы изучаем с вами уже несколько уроков?**  **Определи падеж по признакам.**  Вопросы: кто? что? (И.п.)  Вспомогательное слово: дать (Д.п.)  Предлоги: от, до, без, из (Р.п.)  Предлоги: нет (И.п.)  Вопросы: кого? что? (В.п.)  Член предложения: подлежащее (И.п.)  Вопросы: кого? чего? (Р.п.)  Вспомогательное слово: вижу (В.п.)  Вопросы: кому? чему? (Д.п.)  Вспомогательное слово: нет (Р.п.)  Молодцы, повторили падежи имен существительных, все ли падежи мы с вами изучили? | Записывают число.  - прописывают в тетради;  -  - мы изучаем тему «Падежи имен существительных».  - определяют падежи. | **Познавательные УУД:**  1)      воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);  **Коммуникативные УУД:**  1)      слушать собеседника и понимать речь других;  2)      высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | |
| **Создание проблемной ситуации, целеполагание (7 мин)** | | |
| - Как определить падеж у имён существительных?  - (В парах) Прочитайте и определите падеж имен существительных?  Вдоль грядки (Р.п), через дорогу (В.п), без воды (Р.п.), про солнце (В.п), на окно (В.п), от дома (Р.п.), под   лестницей (Т.п)  - На какие группы разделили существительные по падежам?  - Что заметили?  - Какой вопрос вы задали этому слову?  - Этот вопрос относится к какому падежу?  - мы уже изучали этот падеж? Можем ли мы на данный момент все рассказать об этом падеже?  - Что мы о нём знаем уже?  - А что еще нам нужно узнать о нем?  - Исходя из того, что вы сказали, подумайте, над чем будем работать сегодня на уроке? **Сформулируйте тему урока**.  - Какую **цель** мы можем поставить на сегодняшний урок?  Вспомним наш план: **(на доске карточки)**  1) Вопросы  2) Вспомогательное слово.  3) Предлоги  4) Окончания  5) Член предложения  - Как мы будем достигать нашу цель урока?  По ходу изучения сегодняшней темы мы с вами будем заполнять лэпбук и листы самооценки. | - Падеж можно определить по вопросу и по предлогу  - разделили на Р.п и В.п.  -под лестницей не относится к этим падежам  - под чем?  - к творительному падежу  - нет, еще не изучали, не можем.  - отвечает на вопросы Кем? Чем?  - с какими предлогами у потребляется, какое вспомогательное слово, каким членом предложения является.  - тема урока «Творительный падеж имён существительных».  - расширить знания об особенностях творительного падежа, учиться определять существительные в творительном падеже.  - с помощью выполнения упражнений, учебника, наши знания об окончаниях, предлогах, членах предложения. | **Регулятивные УУД:**  1)      принимать и сохранять в памяти учебную задачу;  2)      высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи;  3)      в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;  4) прогнозировать (совместно с учителем) предстоящую работу;  **Коммуникативные УУД:**  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Познавательные УУД:**  1)      осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя);  2)      На основе анализа объектов делать выводы. | |
| **Физминутка (2 мин)** | | | |
| **Первичное усвоение новых знаний (15 мин)** | | |
| *Слайд:* Давайте составим с вами план, по которому будем работать, мы его уже обговорили, выполнив задания, мы должны вставить пропущенные слова, собираем информацию о падеже.  - Что мы уже рассказали о падеже? *(открываю карточку)*  - Что мы можем сказать о вспомогательном слове?  Обратите внимание на слайд, перед вами падежи, изученные нами и вспомогательные слова, ваша задача состоит в чем, подумайте?  Какое вспомогательное слово у творительного падежа?  ***(Открываю карточку)***  Что будет следующим этапом? Посмотрите на доску.  На столах карточки. Прочитайте задания, что нужно выполнить?  1). Составьте словосочетания, задавая вопросы Т.п. (Кем? Чем?) 2) Запишите в тетрадь и выдели предлоги , с которыми употребляются существительные в Т.п.  *Дружит с (природа), нашел под (дерево), пролетел над (поле), стоит за (деревня), вернуться (ночь), положить между (книга), строят перед (дом).*  Проверка (Слайд):  Берем лист самооценки (Слайд):  0 ошибок – 5  1-2 ошибки – 4  3 ошибки – 3  Сверимся с учебником на стр.53  ***(Открываем карточку)***  Что будет следующим этапом? Посмотрите на доску.  - Выдели окончания у существительных в творительном падеже.  – Какие окончания бывают?  *Дружит с (природа), нашел под (дерево), пролетел над (поле), стоит за (деревня), вернуться (ночь)*  Проверка (Слайд):  Обменялись тетрадями, по одному проверяем.  ***(Открываем карточку)***  Что осталось узнать о творительном падеже?  Запись под диктовку у доски.  - Записать предложения, найти главные члены, определить, каким членом предложения бывает существительное в творительном падеже.  ***(у доски)*** *Разноцветная радуга повисла над рекой.* (Указывает место)  В предложении – второстепенный член предложения. | - вопросы Кем? Чем?  **-** соотнести вспомогательные слова со своим падежом.  - доволен  - предлоги существительных в Т.п.  - определить окончание существительных в Т.п.  - предлоги с, под, над, за, между, перед  **-** творительный падеж имеет окончания: -ой, -ей, -ом, -ем, -ю.  - каким членом предложения является. | **Регулятивные УУД:**  1)      планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей;  2)      **О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3)      Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **Коммуникативные УУД:**  1)      **Р**азвитие умения слушать и понимать других.  **2)      Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3)      Оформлять свои мысли в устной форме.**  4)      **Умение работать в паре.**  **Познавательные УУД:**  1)      Выявлять сущность, особенности объектов.  2)      На основе анализа объектов делать выводы.  3**)       Обобщать и классифицировать по признакам.** | |
| **Первичное закрепление (5 мин)** | | |
| Открываем учебник на странице 53 №96, выполняем только 1 задание, выпишите существительные в творительном падеже, через запятую с предлогами.  *Проверка:*  Под окном, снегом, каймой, бахромой.  Ставим отметку в лист самооценки. |  | **Регулятивные УУД:**  1)      выполнять действия по намеченному плану;  2)      оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; | |
| **Домашнее задание (1 мин )** | | |
| Открываем дневники, записываем домашнее задание на вторник Упр. 95, с.53, правило. | - открывают дневники, записывают домашнее задание, проверяют |  | |
| **(Рефлексия - подведение итогов занятия) – время (3)** | | |
| |  | | --- | | Проведя практическую работу, мы получили полное представление о грамматических признаках творительного падежа.  – Прочитайте запись, которая получилась путём вашего исследования. Сейчас мы с вами эти признаки добавим в наш лэпбук.  **Творительный падеж. Вопросы кем? Чем? Вспомогательное слово творю Окончания**ой, -ей, -ом, -ем, -ю. **Предлоги**с, за, между, под, над. **Член предложения второстепенный**  – На какие вопросы отвечает творительный падеж?  – Какие окончания имеют имена существительные в творительном падеже?  – С какими предлогами употребляются имена существительные в творительном падеже?  – Каким членом предложения бывают имена существительные в творительном падеже?  –  Как можно определить падеж имён существительных? | | –  Какую цель мы с вами поставили перед собой в начале урока?  –  Как вы думаете, достигли мы цели?  – Всё ли получалось сегодня у вас?  – В чём испытали затруднения?  Оцените себя в листах самооценки. Кто считает, что работал на 5? 4? 3? Я бы поставила за работу на уроке 5 …, 4 …, 3 … .  - Спасибо за урок! Урок окончен. | | |  | | - вопросы Кем? Чем?  - творительный падеж имеет окончания: -ой, -ей, -ом, -ем, -ю.  - предлоги с, под, над, за, между, перед  - второстепенным членом предложения  - определить по вопросу и предлогу | |  | | --- | | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и аргументировать его;  слушать собеседника и понимать речь других; |   **Регулятивные УУД:**  1)      осуществлять познавательную и личностную рефлексию; оценивать совместно с учителем результат своих действий;  2)      понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; | |