

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ детский сад № 5 «Теремок»

Республика Бурятия, Джидинский район, с. Петропавловка, ул. Свердлова, 51
тел.:8(30134)41-7-45, e-mail: dsteremok_petropavlovka@govrb.ru

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МАДОУ
детский сад №5 «Теремок»

Н.Б. Цыренжапова/

Приказ №110 от 23.08.2024 г.

Проект программы туристско-краеведческой деятельности
дошкольников 5 - 7 лет

«Разноцветные тропинки»

Авторы проекта:

Кошатко Светлана Александровна, старший воспитатель,
Еременко Мария Васильевна, воспитатель

2024 г.
с. Петропавловка

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Разноцветные тропинки» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Направленность программы

Программа «Разноцветные тропинки» туристско-краеведческой направленности.

Программа направлена на формирование и развитие туристско-краеведческих умений и навыков – как эффективное средство формирования полноценной развитой личности.

Новизна программы

При разработке программы учтены требования, отраженные в государственных стандартах Российской Федерации и в федеральных государственных стандартах общего образования. Программа туристско-краеведческой направленности соответствует специфике, климатическим условиям развития и историческим особенностям Республики Бурятия.

Реализуя данную программу в нашем учреждении были организованы мини-проекты: «Дошкольникам о Доржи Банзарове», «Птичий рай – Боргойский заказник», «Путешествуем по карте», фестиваль краеведческих исследовательских работ «Интересная Джида», районный семейный спортФест «Стартуем вместе» и др. Кроме того мы организуем образовательные

путешествия как на территории детского сада, так и за ее пределами, которые отражаются в интерактивном круге социальной сети «В Контакте» «Путешествуй по Джиде» <https://vk.com/club224523627> .

Структура программы представлена двумя модулями: «Первые открытия» (на возраст 5-6 лет) 1 год обучения и «Путешествуй с нами» (на возраст 6-7 лет) второй год обучения.

Программа включает следующие треки:

«История и культура»;

«Здоровье и спорт»;

«Природа и экология»;

«Ранняя профориентация»;

«Инициативные тропинки».

В ходе реализации треков «История и культура», «Природа и экология», «Инициативные тропинки» используется технология образовательных путешествий, где каждый ребёнок становится исследователем.

Одним из определяющих отличий путешествия от учебной экскурсии является то, что наряду с усвоением фактологической информации об предметах окружающего мира воспитанники приобщаются к культурно-историческому опыту человечества в целом.

В отличие от экскурсии путешествие не фиксировано какой-либо определенной предметной темой, а разворачивается вокруг образовательной идеи (культурологической проблемы), которая является связующей нитью всех объектов на маршруте путешествия и определяет исследовательскую деятельность воспитанников.

Таким образом, путешествие предполагает отличные от экскурсии способы освоения мира, усвоения новых понятий и смыслов. Целью путешествия является *самопознание и самосовершенствование*.

Организация образовательной экскурсии направлена на конкретный конечный результат – получение фактических сведений об изучаемых объектах и наглядная их иллюстрация.

Ведущими принципами образовательной экскурсии являются увлекательность и доступность, что способствует формированию у воспитанников интереса к теме конкретной учебной экскурсии.

Основными видами деятельности обучающихся в рамках образовательной экскурсии являются просмотр объектов и прослушивание сжатой информации о них. Кроме того, дети имеют возможность зафиксировать услышанную информацию, однако познавательная деятельность не является ведущей для данной формы обучения.

Чаще всего организатором (инициатором) образовательной экскурсии является педагог, он определяет объекты для ознакомления, объем информации и темп изложения материала в процессе учебной экскурсии. В ходе экскурсии обучающийся, как правило, выступает в роли пассивного слушателя, ведомого педагогом или другим специалистом в рамках экскурсионного маршрута.

Образовательное путешествие ориентировано на развитие личности ребенка, на его умение выстраивать диалог с окружающим миром. Именно организация познавательного процесса, направленного на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, является предметом методического сопровождения.

Основными принципами организации образовательного путешествия являются:

- создание условий для непосредственного взаимодействия обучающихся с окружающими объектами, которые становятся основным средством получения информации о мире и человеке;

- организация специальной деятельности, в процессе которой на основании личных ощущений и наблюдений у обучающихся будет происходить формирование новых представлений. Такая деятельность не исключает предъявление информации взрослыми в оптимальных формах и объемах;

- организация активной самостоятельной деятельности участников образовательного путешествия, в процессе которой исследование артефакта сопровождается личным переживанием, связанным с определенными усилиями, поиском и открытием нового;

- соединение различных видов деятельности участников в процессе образовательного путешествия – наблюдения, поиска и анализа информации, постановки опытов и экспериментов и др.;

- предоставление обучающимся возможности для формулировки ими собственных исследовательских мнений, их корректировки в процессе группового обсуждения;

- создание ситуации выбора источников получения информации об объектах окружающего мира;

- сведение к минимуму посреднической деятельности педагога (экскурсовода) в процессе «диалога» учащихся с объектом изучения.

Образовательная экскурсия и образовательное путешествие – две самостоятельные формы организации образовательного процесса, которые могут использоваться педагогами в образовательном процессе для достижения определенного результата.

Особое внимание в программе обращено на следующие подходы:

- краеведческий - дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;

- личностно-деятельностный - благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;

- здоровьесформирующий - прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;

- культурологический - средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.

Актуальность проекта заключается в необходимости поиска новых методов гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста и внедрения инновационных форм, которые способствуют формированию духовной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе и осознания себя в окружающем мире.

Методический арсенал репродуктивных форм гражданско-патриотического воспитания дошкольников крайне недостаточен. Поэтому наряду с традиционными рассказами воспитателя о родном крае, селе, прогулками по окрестностям, экскурсиями и посещением памятных мест, встречами с известными людьми, чтением рассказов, беседами, разучиванием песен, стихов, пословиц и поговорок о Родине, прослушиванием народной музыки,

тематическими утренниками, изготовлением поделок, связанных с местными ремеслами, в рамках проекта планируется провести семейный турфест «Дыхание степи». Средства дошкольного семейного туризма создают оптимальные условия для воспитания маленьких граждан России, любящих и ценящих свой край.

Программа «Разноцветные тропинки» рассчитана на детей 5 -7 лет и предусматривает проведение образовательных путешествий, игровых занятий познавательно-двигательного характера, физкультурно-оздоровительной работы и активного отдыха детей, а также активизацию их самостоятельной деятельности. С детьми старшего дошкольного возраста используются основы краеведения через образовательные путешествия, пешие прогулки на природу как средства развития и приобщения детей к здоровому образу жизни, закладываются навыки патриотического воспитания. При реализации программы теоретические сведения воспитанников сообщаются в процессе игровых занятий. Занятия с дошкольниками строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

Адресат программы.

Возраст обучающихся по программе предлагается от 5 до 7 лет.

Старший дошкольный возраст представляется особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды. Старший дошкольник уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных локомоций и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды.

По данным современных исследований, именно старший дошкольный возраст является наиболее важным для формирования движений, так как

строение, функции и взаимодействие различных органов и систем достигают в этот период своего совершенства. Однако Д.И. Фельдштейн отмечает недостаточную сформированность мелкой моторики современных детей, что указывает на неразвитость соответствующих мозговых структур, в том числе отвечающих за произвольность. Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля. В этом возрасте происходит активное развитие психических познавательных процессов — памяти, внимания, мышления, развивается способность управлять своим поведением. Показателями развития эмоциональной сферы старшего дошкольника, по данным Л.Д. Глазыриной и В.А. Овсянкина, являются умения сдерживать чувства, пользоваться общепринятыми формами их выражения.

Серьёзными достижениями в развитии волевой сферы становятся способности к ограничению желаний, постановке определённых целей, преодолению препятствий, стоящих на пути этих целей, а также правильная оценка результатов собственных действий. В то же время проведённый Н.А. Горловой мониторинг мнения родителей и педагогов указал на главные болевые точки современных детей: повышенную тревожность и агрессию, возбудимость и гиперактивность, потребность к восприятию информации и вместе с этим — повышенные утомляемость и эмоциональность.

Дети настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия, они значительно отличаются от своих сверстников прошлого века. Современные дети находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им по-прежнему нужны игровые и заинтересовывающие моменты. У современных детей, по мере их взросления, время произвольной концентрации внимания не увеличивается.

По данным Е.О. Смирновой, «дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Они не прилагают усилий для изобретения новых игр, для сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты. Их ничего не интересует и не увлекает. Отсутствие собственного содержания отражается на отношениях детей. Им неинтересно общаться друг с другом. Замечено, что общение со сверстниками стало более поверхностным и формальным: детям не

о чем разговаривать, нечего обсуждать, не о чем спорить. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений».

Современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, инициативными, но в то же время они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера, всё, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстниками. Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов рекреационного туризма для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей.

Объем и срок освоения программы

Программа реализуется в течение 2 лет. Общее количество часов -144 часа:

первый год обучения рассчитан на 72 учебных часа.

второй год обучения рассчитан на 72 часа.

Формы обучения – образовательная деятельность по программе осуществляется на русском языке, по очной форме обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Программа подразумевает формирование группы учащихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения.

Состав группы постоянный. Возраст детей, участвующих в освоении данной дополнительной общеобразовательной программы -5-6 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий спортом. Для групп второго года обучения может быть проведен добор в группы имеющие вакантные места на основании собеседования и наличия базовых знаний в области физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой деятельности.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся два раза в неделю по одному учебному часу. Продолжительность одного учебного часа 30-35 минут. Режим работы в течение года не одинаков: зимой в пасмурные дни преобладают теоретические занятия, весной и осенью – практические.

Педагогическая целесообразность

Эта программа рассчитана для первичного ознакомления старших дошкольников с туристско - краеведческой деятельностью и получения начальных туристских умений и навыков. Она носит выраженный деятельности характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско - краеведческую работу. В программе уделяется внимание общей физической подготовке воспитанников, на которые отводится четверть всего количества часов. Занятия по основной физической подготовке равномерно распределяются на весь учебный период.

Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и воспитанника, доверительные отношения между ними. Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе, для каждого обучающегося соответствующих, методов и приемов дополнительного образования. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий, единство нравственного, физического, морально-эстетических и других форм воспитания.

Отличительные особенности программы:

Программа модифицированная. При разработке данной программы были проанализированы программы:

- «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок», авторы А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова, г Москва.

- «Туристёнок» для детей 5-7 лет, автор программы Вырвич Е.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДОСтанция туристов, г. Мыски.

- «Туристско-краеведческая деятельность старших дошкольников», для детей 5-7 лет, автор программы Щедрова Н. В., педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория, г. Нягань.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Цель программы

Цель Программы: создание оптимальных условий для двигательной и познавательной активности детей дошкольного возраста в естественных природных условиях Джидинского района с использованием элементарных средств туризма и потенциала социокультурной среды Джидинского района.

Исходя из цели были определены, как приоритетные, следующие задачи: Главная задача заключается в том, чтобы довести до сознания детей, родителей (законных представителей) то, что туристическо-краеведческая деятельность является залогом крепкого здоровья и одним из источников получения знаний о «малой Родине».

Задачи:

1. Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия, формирование навыков здорового образа жизни через организацию и внедрение элементарных форм детского туризма.

2. Формировать познавательный интерес к Родине, как месту, где родился, и стране, маленьким гражданином которой он является.

3. Поддерживать инициативу детей в движении в естественных природных условиях, обогащать их двигательный опыт.

4. Способствовать усвоению детьми первоначальных туристических навыков, развитию координационных способностей и выносливости как основе физической подготовки – будущих туристов.

5. Формировать основы безопасного поведения в социуме, природе.

6. Развивать нравственные качества: взаимопомощь, коллективизм, доброта, бережное отношение к природе.

7. Воспитывать у детей чувство любви к родному городу, признательность и уважение к его основателям и людям, прославившим город.

8. Сотрудничать с родителями (законными представителями) в вопросах организации туристическо-краеведческой деятельности с дошкольниками и повышение компетентности в вопросах краеведения, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи дошкольного образования и воспитания реализуются на местном материале, т.е. с использованием потенциала социокультурной и природной среды Джидинского района.

Треки программы:

Культура и история

Предварительная работа: Правила поведения в музеях, на выставках. Обсуждение, какие достопримечательности Джидинского района знают дети, рассматривание альбома «Мой родной край». Игровая карусель «Путешествуй с нами». Квиз – путешествие с использованием робота Bee -Bot «Прогулка по Джиде».

Знакомство с профессиями ученого, военного, экскурсовода.

- Образовательный тур «Дошкольникам о Доржи Банзарове»
- Виртуальная экскурсия «Музей К.К. Рокоссовского»
- Обзорная экскурсия с посещением Джидинского краеведческого музея
- Целевая прогулка «Аллея Славы»

Продукты исследований: Составление альбома «О Доржи Банзарове», изготовление мини- музея «Мое родное село», изготовление кейса «Рокоссовский – генерал ВОВ».

Здоровье и спорт

Предварительная работа: Что такое здоровье? Какое состояние человека называют болезнью? Почему человек болеет? Вредные привычки. Влияние погоды, чистоты атмосферного воздуха и воды на здоровье человека. Закаливающие процедуры. Зимний лесной воздух, его оздоравливающее значение. Комплекс упражнений юного туриста, укрепляющих организм.

- Горнолыжный марафон «Ленинские горки»
- Горный трейл к пещере Сарабдуй
- Фестиваль семейного рекреационного туризма «Секреты Белых озер»

Изготовление альбома «Здоровое поколение», постера «Секреты здоровья», схемы горного трейла «У пещеры Сарабдуй».

Экология, природа

Предварительная работа: Правила поведения в местах отдыха (в скверах, парках, на пляжах). Обсуждение того, что непозволительно делать с природой («Вот это — ели, а здесь... ели!»). Правила поведения на природе

(Наш девиз: «После нас чище, чем до нас»). Почему не заросла «рана» от костра? Почему образовался овраг? Фито-разминка с использованием напольных игр «Мир растений Бурятии». Дидактическая игра – домино «7 чудес Джидинского района».

Знакомство с профессиями. Люди, которые заботятся о растениях и животных (ботаники, охотники, лесники, зоологи).

-Орнитологическая экспедиция в Боргойский заказник

-Экологический десант к местности «Атаган Булаг»

-Исследовательская экспедиция «По берегам Джиды»

Продукты исследований: Составление Красной книги родного края (редко встречающиеся растения: купальница, ландыш, жарки, саранки). Составление дидактической игры «Птицы птичьего рая- Боргойского заказника». Макет реки Джиды. Разработка фито аптеки «Травы Джиды», Дидактическая игра «.

Ранняя профориентация

Предварительная работа: Правила поведения в общественных местах, просмотр альбома профориентации «Взгляд в будущее». Сюжетно ролевые игры. Дидактические игры «Чей инструмент», «

Экскурсия на Почту России;

Образовательное путешествие на метеостанцию;

Экскурсия в СБЕР банк, Россельхоз банк;

Экскурсия в магазин.

Изготовление альбома «Взгляд в будущее», карточек «Профессии моих родителей», схем маршрутов.

***Инициативные тропинки** вводятся во второй половине учебного года. Воспитанники сами выбирают маршрут, готовят план путешествия, разрабатывает памятки, буклеты и карты.*

Что мы возьмем с собой в путешествие?	Что будем делать?	Что принесем с собой?

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по дополнительной общеобразовательной программе
туристско-краеведческой деятельности дошкольников
«РАЗНОЦВЕТНЫЕ ТРОПИНКИ»

Первый год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Организационное занятие	1	1	0
2	Раздел 1. Мир открытий	8	4	4
2.1.	Природа родного края.	2	1	1
2.2.	Мой край родной. село, в котором мы живём.	2	1	1
2.3.	Дорога к дому	2	1	1
2.4.	Я, папа, мама и все, все, все	2	1	1
3.	Мы готовимся в поход	20	6	14
3.1	Правила и тренировки	10	2	8
3.2	Кто такие туристы.	2	1	1
3.3	Путешествуем по карте	5	2	3
3.4	Где мы были, что мы видели	3	1	2
4	Здоровье в походе	21	8	13
4.1	Я и моё здоровье	10	3	7
4.2	Охраняй здоровье в походе.	2	1	1
4.3	Скорая помощь юному путешественнику	5	2	3
4.4	Народная мудрость на здоровье нам дана	4	2	2
5	Подготовка к походам, занимаемся физкультурой	22	0	22
5.1	Готовимся к дальним дорогам	5	0	5
5.2	Игры Туристов	5	0	5
5.3	Занимательная физкультура	7	0	7
5.4	Пора в путь дорогу.	5	0	5
	ИТОГО	72	19	53

Второй год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел 1. Организационное занятие	1	1	0
2	Раздел 2. Путешествуй с нами	13	6	7
2.1	Природа родного края	2	2	0
2.2	Мой край родной	4	2	2
2.3	Давайте познакомимся	3	1	2
2.4	Вместе с папой, вместе с мамой	4	1	3
3	Раздел 3. Мы готовимся в путешествие	16	6	10
3.1	Обязанности и правила	4	1	3
3.2	О туризме и туристах	4	1	3
3.3	Путешествуем по карте	4	1	3
3.4	Где мы были, что мы видели	4	3	1
4	Раздел 4. Здоровье для туристов	12	5	7
4.1	Я и моё здоровье «Мои помощники»	3	1	2
4.2	Охраняй здоровье в походе	3	1	2
4.3	Скорая помощь юному путешественнику	3	1	2
4.4	Народная мудрость — туристу	3	2	1
5	Раздел 5. Подготовка к путешествиям	14	4	10
5.1	Готовимся к дальним дорогам	4	1	3
5.2	Игры Весёлого туриста	3	1	2
5.3	Занимательная физкультура	4	1	3
5.4	Пора в путь-дорогу	3	1	2
6	Раздел 6. Идем в путешествие	15	6	9
6.1	Разработка маршрута похода	4	2	2
6.2	Подготовка снаряжения для похода	3	1	2
6.3	Организация и проведение похода	5	1	4
6.4	Обработка материала и сдача отчета похода	3	2	1
7.	Раздел 7. Итоговое занятие	1	1	0
		72	29	43

Работа по трекам распределяется равномерно в течение всего учебного года.

Модель выпускника дошкольной ступени — это Ребёнок, обладающий следующими характеристиками:

Социально – коммуникативное развитие

В поведении и отношении к окружающему у ребенка проявляются черты общей гуманистической направленности. Он выражает сочувствие, отзывчивость, желание помочь, бережно относится к животным и растениям. Его чувства приобретают социально-нравственную окраску, становятся более устойчивыми. Ребенок осознает свои возможности, достижения, умеет оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей (добро - зло, справедливо - несправедливо, хорошо - плохо).

Он имеет представления о семейных датах, праздниках, традициях. Научился общаться со взрослыми и сверстниками, усвоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения. Соблюдает правила безопасного поведения на улице и бережного природопользования: не ломает деревья и кусты, не рвет без надобности цветы, не разоряет птичьи гнезда и т.п.

У ребенка развито экологическое сознание. Он умеет оказывать посильную помощь в уборке территории, помогать маленьким экологическим проблемам природы, например: подкормка зимующих птиц, уход за территорией детского сада, посадка цветников, деревьев.

Познавательное развитие

За годы дошкольного детства ребенок приобрел ряд познавательных умений. Сложились интеллектуальные предпосылки для начала систематического туристско-краеведческого обучения. Это проявляется в

возросших возможностях умственной деятельности, познавательной активности, интересу к миру, желание узнать новое.

У ребенка сформированы развернутые и конкретные представления о мире. Ему доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. Старший дошкольник научился сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, пользоваться несложными наглядными моделями.

Имеет устойчивое познавательное отношение к окружающему миру, освоил азбуку туриста и законы леса. Использует навыки наблюдения и исследовательской деятельности для познания природы и истории родного края. Обладает начальными знаниями о семье, о социальном мире, о туристической деятельности; экологическими знаниями, природоохранной направленности.

Речевое развитие

Ребенок использует разные формы общения: деловое, познавательное, личностное. Его речевые умения разнообразны. Он умеет выслушать и понять речь собеседника, достаточно ясно и понятно для слушателя выразить свои мысли, правильно построить предложения, составить связный рассказ.

Сформировано умение вести диалог с взрослым и со сверстником, он может быть доброжелательным и корректным собеседником. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми: умеет договариваться, распределять роли и действия при сотрудничестве.

Ребенок приобрел опыт монологической речи и достаточный словарный запас, рассказывает о своей семье, городе, может рассуждать о природных явлениях, самостоятельно формулировать вопросы. Его словарный запас разнообразен, речь внятна и выразительна.

Художественно-эстетическое развитие

Сформировалось эстетическое воспитание дошкольника, расширился его кругозор в области художественно-творческой деятельности. Ребенок проявляет интерес к творчеству, у него развито творческое, гибкое мышление, фантазия, воображение, сформирован эстетический вкус. Он применяет оригинальные способы решения проблемы, владеет методом стилизованного рисования плана, схемы.

Творческий поиск в конкретном виде деятельности приводит к положительным результатам: ребенок способен предложить собственный замысел создания художественного образа и воплотить его в рисунке, рассказе и др.

Физическое развитие

У ребенка укрепилось здоровье, он стал более закаленным, работоспособным. Он хорошо физически развит, отмечаются успехи в освоении движений, появление полезных двигательных качеств: ловкости, быстроты, силы, точности и координации движений.

Сформировались ценные гигиенические навыки и привычки, получены первые представления о значении здоровья, важности занятий утренней гимнастикой, спортом и туризмом.

Расширился кругозор детей о видах туризма и спортивной жизни. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок научился самостоятельно выполнять доступные физические упражнения, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Повысилась физическая выносливость: ребенок без труда преодолевает маршрут длиной 5–6 км.

Все это подтверждает, что основные личностные интегративные качества готовности к туристской деятельности сформировались успешно.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки". Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом МОН РФ от 17.10.2013г. № 1155.
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.
5. Бочарова Н.И. Методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений. - Орел: Орловское обл. отд. пед. об-ва РСФСР, 1988.
6. Гафиуллина С.В. Программа "Туристическо-краеведческая деятельность с детьми старшего дошкольного возраста".
<http://festival.1september.ru/articles/626671/>
7. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
<http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>
9. Туризм и краеведение. Программы для системы дополнительного образования детей/ Общая редакция Константинов Ю.С. – М.: ФЦДЮТиК, 2014.