**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 44**

**КОНСПЕКТ НОД**

**по речевому развитию**

**детей старшей группы компенсирующей направленности**

**Тема: В гостях у сказки «Змей Горыныч»**

****

**Учитель – логопед**

**Григорович Н.А.**

**г. Новочеркасск**

**2024 год**

В гостях у сказки «Змей Горыныч»

Образовательная область: речевое, познавательное развитие

**Цель:**

Развитие связной речи и творческого воображения детей.

**Задачи:**

Обучающие:

* Формировать у детей умение правильно использовать в речи вежливые формы обращения;
* Формировать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
* Расширять представления об огне, его свойствах и применении, формировать навыки безопасного поведения с огнем;

Развивающие:

* Развивать память, внимание, мышление и быстроту реакции;
* Развивать умение подбирать существительные по их общему признаку;
* Развивать умение принимать творческие решения в нестандартных ситуациях;

Воспитательные:

* Воспитывать отзывчивость, доброту, сопереживание, желание помогать.

Материал и оборудование:

Ноутбук, экран, проектор, колонка (мобильный телефон), нейро - дорожки, свечи в баночках, песок, стаканы с водой, конфеты.

Предварительная работа:

Чтение русских народных сказок о Змее Горыныче.

1. Вступительная часть.

Логопед: Ребята здравствуйте. Сейчас в детский сад пришло звуковое письмо. Давайте послушаем от кого оно.

Слайд 2. Голос Забавы в записи: Здравствуйте, куда я попала? Это детский сад № 44? Старшая группа? Точно? Ой, как здорово! Меня зовут Забава, я царевна, живу в тридевятом царстве, тридесятом государстве. Я обратилась к вам за помощью. Царство у нас тихое, мирное, но появился один житель, который всем покоя не дает. У него большой, длинный хвост! Большие, страшные зубы! И целых три головы! Вы догадались, о ком я говорю? (О Змее Горыныче.) Слайд 3.

Логопед: - Ах, значит, он вам знаком! А откуда вы его знаете? (ответы детей). Давайте дальше послушаем.

Слайд 4 . Голос Забавы в записи: Так вот, этот Змей Горыныч и раньше не был хорошим, а в последнее время совсем распоясался. Представляете, корону мою утащил и не отдает! А какая же я царевна без короны? Вот я и решила обратиться к вам за помощью. Что бы мне помочь, необходимо выполнить задания, которые я передала в конверте.

- Ребята, чтобы найти конверт, нужно пройти по дорожкам.

Ходьба по дорожкам, дети находят конверт, логопед открывает и задает вопросы:

Д/и «Что каким бывает?»:

* Что бывает синим? Слайд 5
* Что бывает холодным? Слад 6
* Что бывает сладким? Слайд 7
* Что бывает круглым? Слайд 8

1. Основная часть

Логопед: - Вы справились с заданием, молодцы. Вы согласны помочь Забаве? Чтобы одолеть врага, нужно о нем все узнать. Давайте заглянем в личное дело Змея Горыныча (на экране демонстрируются слайды о Змее Горыныче). Слайд 9, 10, 11.

Логопед. Ребята вы очень внимательно смотрели слайды о Змее Горыныче, а теперь нужно что бы ниши глаза отдохнули. Слайд 12.

Зарядка для глаз.

А сейчас, а сейчас всем гимнастика для глаз.

Глаза крепко закрываем, дружно вместе открываем.

Снова крепко закрываем, и опять их открываем.

Смело можем показать, как умеем мы моргать.

Головою не верти: влево посмотри, вправо погляди.

Глазки влево, глазки вправо – упражнение на славу.

Глазки вверх, глазки вниз, поработай, не ленись!

И по кругу посмотрите, прямо, ровно посидите.

Посидите ровно, прямо, а глаза закрыв руками.

Логопед: - Вы посмотрели ролик про Змея Горыныча, а теперь вспомните, сколько у него голов? (3) Сколько у него ртов? (3) Сколько у него языков? (3). Чем он опасен, что он умеет делать лучше всего? (дышать огнем, может сжечь своим огнем), значит он какой? (огнедышащий). А вы знаете, почему у него это, так хорошо получается, почему его слушаются и губы и язык? Потому что Змей Горыныч делает гимнастику. Давайте и мы с вами сделаем гимнастику:

1. «Улыбка» - «Хоботок»;
2. «Качели»;
3. «Часики»;
4. «Вкусное варенье».

Логопед: - Молодцы, гимнастику все сделали, а теперь вспомним, что мы узнали про Змея Горыныча. Я буду произносить слова, а вы внимательно слушайте. Если какое-то слово будет касаться Змея Горыныча, то вы подпрыгивайте, а если нет – просто стойте.

- Сильный, прямоугольный, зеленый, кислый, трехголовый, жадный, маленький, страшный, большой, пушистый, смешной, зубастый, огнедышащий. Ну вот теперь мы узнали о Змее Горыныче все. Вспомним, чем он опасен? (он огнедышащий, может сжечь своим дыханием).

- Как вы думаете, огонь может быть полезен человеку? Чем? А когда огонь становиться опасным? Что нужно делать при пожаре?

- Итак, огонь нужен человеку, но с ним необходимо уметь обращаться. Детям без взрослых ни в коем случае нельзя разжигать огонь. А теперь я предлагаю вам провести эксперимент и узнать, чего боится огонь. Перед вами 3 стола. Что на них? (свечи в банках)

- Прежде чем мы начнем наш эксперимент, уточним правила поведения с огнем. Мы должны бать очень осторожными и внимательными, не толкаться у стола, не хватать баночки с огнем руками, держать руки подальше от свечей.

Экспериментальная деятельность с огнем.

На каждом столе стоят свечи-таблетки в банках. На первом столе расположены емкости с песком. На втором столе – емкости с водой. На третьем – только свечи в банках. Задача детей - погасить огонь разными способами: с помощью воды, песка, или сдувания пламени.

- Что же у вас получилось?

- Чего боится огонь?

- Значит, огонь боится воды и песка, не может гореть без воздуха, а если пламя маленькое – его можно просто задуть! Какие же вы умные! Теперь мы знаем, как бороться со Змеем Горынычем. Но корону он до сих пор не вернул Забаве. Как заставить злодея вернуть корону? (варианты ответов детей).

- Так пытались вернуть корону многие, но это еще никому не удалось. К тому же он хоть и злодей, но мне его все-таки жалко. Может еще подумаем? А как вы просите, что то вам вернуть?

Слайд 13. Голос Змея Горыныча:

- Это я злодей?! Я послушал ваших ребят, они сами не очень добрые. Все меня хотят победить, убить, а никто не сказал мне ласкового слова, никто не попросил корону. Вот поэтому я такой и злой, никто меня не любит и внимания на меня не обращает, вот я и делаю всякие пакости.

Логопед: - так вот почему Змей Горыныч такой злой, ему не хватает ласки и внимания. А вы, ребята, умеете ласково обращаться? Попробуем?

Д/и «Скажи ласково»

Дети становятся в круг, логопед называет по очереди имя каждого ребенка, а сосед должен подобрать к имени форму ласкового обращения. В конце дети подбирают ласковое обращение к Забаве (Забавушка) и Змею Горынычу (Змеюшка Горынычек).

Логопед: - Как красиво и нежно звучат ласковые имена. А какие вежливые слова вы знаете?

Молодцы, а сейчас давайте попробуем все вместе, вежливо, попросить Змея Горыныча отдать Забаве корону? Дети говорят вежливые слова.

Слайд 14. На экране после этого появляется змей Горыныч с обращением: «Я обещаю вернуть корону. Ведь так приятно, когда к тебе вежливо и ласково обращаются. Спасибо вам ребята, теперь я буду добрым и ласковым. И никого не буду обижать»

Слайд 15. Логопед: Вы большие молодцы, помогли царевне Забаве, она вас всех благодарит и дарит вам сладкие загадки.