**Конспект занятия по формированию лексико-грамматических категорий в средней группе для детей с ОНР на тему: «ДЕТСКИЙ САД»**

Учитель-логопед Полшкова И.Т.

**Задачи:**

*Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду, предметах, необходимых им для работы. Формирование представлений о правилах поведения в детском саду. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.*

*Развитие диалогического общения, связной речи, зрительного, слухового внимания, мышления, общей и тонкой моторики.*

*Воспитание положительной установки на участие в занятии, воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, самостоятельности.*

**Оборудование:**

*предметные картинки с изображением людей, работающих в детском саду, необходимого им оборудования, ситуаций, происходящих в детском саду, мяч, игра «Замри»,*

**Предварительная работа:**

*Подготовка специалистов учреждения к поведению бесед с детьми во время экскурсии по детскому саду. Предварительная экскурсия с детьми по детскому саду.*

**Индивидуальная работа:**

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Организационный момент.** «Кто это» *(закрепление представлений о профессиях детского сада, развитие связной речи).*

*Логопед при входе раздаёт картинки с профессиями.*

Назовите свою картинку и скажите, кто это и что он делает.

**2. Игра «Нужные предметы»** *(развитие связной речи, образование существительных родительного падежа)*

*Логопед рассыпает на столе картинки с изображением**предметов, необходимых для работы.*

Теперь давайте выберем предметы, которыми пользуются работники детского сада. Выберите каждый по 3 предметы, положите их под свою большую картинку и ответьте на вопрос: «Кто чем пользуется?

А теперь я уберу некоторые предметы и вы ответите, чего у вас нет. (*дети дают полный ответ: у меня нет…)*

***3.* Игра «Четвёртый лишний**» *(развитие зрительного внимания, логического мышления)*

*Логопед помещает на доску серию картинок****.***

Что лишнее для работы?

Повара: *плита, ~~зеркало,~~ половник, кастрюля*.

Медсестры: *градусник, ~~пианино,~~ весы, шприц.*

Музыканта: *пианино, ноты, бубен, ~~сковорода~~*~~.~~

Прачки: *утюг, стиральный порошок, стиральная машина, ~~шприц~~*~~.~~

Логопеда: *зонды, зеркало, тетрадь, ~~пианино.~~*

Няни*: совок, веник, ~~карандаш,~~ швабра.*

**4.) П/и «Замри»** *(развитие общей моторики, подражательности, зрительного восприятия)*

**5. Беседа о правилах поведения в детском саду** *(развитие связной речи, зрительного внимания)*

*Логопед показывает картинки ситуаций.*

Что изображено на картинке? Так можно себя вести в детском саду? А как нужно?

Выберите картинки, где нарисовано, как нужно вести себя в детском саду? Расскажите, как нужно себя вести в детском саду. *(1 ребёнок составляет предложения по картинкам)*

Выберите картинки, где нарисовано, как нельзя вести себя в детском саду? Расскажите, как нельзя себя вести в детском саду.

**6.) пальчиковая гимнастика «Наша группа»** *(развитие тонкой моторики, координация речи с движением)*

В нашей группе все друзья.

Самый младший – это я.

Это Маша,

Это Саша,

Это Юра,

Это Даша.

*Ритмично стучат кулачками друг о друга.*

*Разжимают пальчики, начиная с мизинцев.*

**7. Раскраска** *(развитие тонкой моторики, зрительного внимания)*

*Логопед показывает детям картинку с наложением.*

Что вы видите на картинке. Кому это нужно? Раскрасьте то, что нужно повару. Что вы будете раскрашивать?

**8. Итог занятия.**

*Логопед предлагает детям поделиться впечатлениями об увиденном и услышанном. Педагог оценивает деятельность каждого ребёнка.*