**Конспект тренинга для родителей «Тропинка родительской любви».**

**Аннотация. Тренинг направлен на создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, позитивного настроя, на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада. Он может стать частью родительского собрания.**

**Цель**: гармонизация эмоциональных связей в семье.

**Педагог-психолог:** Уважаемые родители, я рада приветствовать вас на сегодняшнем тренинге. И хочу его начать его с вопроса: «Знаете ли вы своего ребенка?» Конечно. Ответит почти каждый из вас. Многие родители думают, что хорошо знают своего ребенка. На самом деле, чем младше наш ребенок, тем мы, действительно его знаем лучше. Но по мере взросления детей, даже в дошкольном возрасте мы понимаем, что наши суждения о нем становятся все более приблизительными. Дети быстро развиваются, учатся манипулировать, хитрить. И может быть, лет через 10 мы удивимся, когда перестанем находить общий язык со своим ребенком, перестанем понимать его.

**Педагог-психолог:** Каждый из вас считает себя хорошим родителем, он считает, что он дает все своему ребенку. Я предлагаю вам выполнить упражнение «Я хороший родитель».

Встаньте, пожалуйста, в круг и, передавая мяч своему соседу, произнесите фразу «Я хороший родитель, потому что…» и выделите что-то положительное, которое вы используете в процессе воспитания своего ребенка.

*(Проводится упражнение «Я хороший родитель»)*

**Педагог-психолог** обобщает**:** Конечно, вы понимаете, что наша игра лишь намек на действительное положение дел, ведь то, какой вы родитель, не знает никто лучше вас самих.

**Педагог-психолог:** А хотите ли вы, узнать насколько хорошо вы знаете своего ребенка? С детьми вашей группы я провела беседу и узнала некоторые подробности и записала. Я вам предлагаю ответить на те же самые вопросы, а затем вы можете их сравнить и узнать совпадают ли ответы.

*Тест "Хорошо ли я знаю своего ребенка".*

1. Самое любимое занятие Вашего ребенка
2. Любимая игрушка Вашего ребенка
3. Любимое блюдо Вашего ребенка?
4. Какая любимая сказка Вашего ребенка?
5. Напишите имя лучшего друга или подруги Вашего ребенка

*(Проводится тестирование, родители сравнивает свои ответы с ответами детей)*

**Педагог-психолог:** А сейчас я хочу вас спросить: «Что значит любить своего ребенка? Как вы это понимаете?»

*(Ответы родителей)*

**Педагог-психолог:** Кто-то считает любить- значит заботиться о нем, играть с ним, покупать игрушки. Некоторые считают любить ребенка – это говорить часто «я тебя люблю!». Любить значит оберегать его, понимать, согревать как солнце , которое согревает все вокруг своими лучами.

*Упражнение «В лучах родительского солнца»*

**Педагог-психолог:** Нарисуйте, пожалуйста, круг и лучики исходящие от него, у вас получилось солнышко. Это вы. А теперь подпишите каждый лучик, отвечая мысленно на вопрос «Чем я согреваю своего ребенка?»

Как же называются ваши лучики? Поделитесь, пожалуйста, с нами.

*(Педагог вешает на доску изображение солнца, родители по очереди выходят и пишут на лучах свои ответы)*

**Педагог-психолог:** А теперь давайте посмотрим, что же у нас получилось?

Посмотрите, какое наше родительское солнышко доброе, лучистое, щедрое, оно дарит тепло и ласку. Так и мы родители любим своих детей.

**Педагог-психолог:** Не секрет, что дети иногда нас расстраивают, огорчают своим поведением, своими поступками. Разделите лист бумаги на две части: в левую колонку запишите все что огорчает в ребенке, в правую - все, что радует в ребенке.

**Педагог-психолог:** Какая колонка таблицы оказалась больше заполненной? Почему? В чем заключается главная задача родителей?

*(Ответы родителей)*

**Педагог-психолог** обобщает: В жизни нет ни одного человека, у которого были бы только одни достоинства или только одни недостатки.

Ребенок не пустой сосуд. И, если в нем не формируются положительные качества, то возникают вредные привычки и наклонности. Если ребенок ленив, то это значит, что в семье его не приучили к труду; если он агрессивен, значит, он не познал доброго отношения. Родители должны хорошо знать достоинства и недостатки своего ребенка, чтобы уравновешивать их, опираясь на положительное, помочь освободиться от отрицательного. Попробуйте взглянуть на вашего ребенка такими глазами.

**Педагог-психолог:** Очень часто мы слышали фразу «Дети – цветы жизни». А ведь правда, они очень нежные, ранимые, нуждаются в нашей заботе и в нашей любви. Мы должны их оберегать, любить.

*Педагог-психолог раздает контурные рисунки ромашки.*

Перед вами черно-белый рисунок цветка. Давайте мы украсим его ласковыми словами, впишите в каждый лепесток положительные качества своего ребенка. А в центре цветка напишите ласковое имя, которым вы его называете.

*(Упражнение «Цветок»)*

**Педагог-психолог:** Было трудно? Какие ощущения вызвало у Вас это упражнение? Легко ли Вам было заполнять? Почему?

*(Ответы родителей)*

**Педагог-психолог:** Возьмите эти цветы с собой, поместите их на видное место, вы можете всегда дополнить его новыми словами, дописать. А иногда можно просто прочитать и обнять своего малыша, чтобы он почувствовал вашу любовь.

**Педагог-психолог:** Уважаемые родители, сейчас я хочу познакомить вас с ещё одним упражнением, которое называется «Потанцуй с ребенком». Оно очень простое, обязательно попробуйте его дома со своим малышом и выполняйте его как можно чаще. Это упражнение направлено на развитие детско-родительских отношений и формирует в малыше веру в себя, внутреннюю гармонию, наполненность, доверие, с которыми потом, во взрослой жизни, не страшны никакие трудности и невзгоды, и они же делают маму (папу) и ребенка настоящими друзьями – на всю жизнь…

Суть упражнения «Потанцуй с ребенком» состоит в следующем: вы с ребенком вдвоём включаете музыку (образцы мирового музыкального наследия, а это музыка известных вам композиторов или же современные музыкальные композиции, любимые песни) и выполняете естественные произвольные танцевальные движения совместно с ребёнком. Если ребенок не сразу испытывает потребность в двигательной активности, вы можете сами потанцевать и ваш пример вызовет интерес и у него. Далее вы совместно наслаждаетесь танцем. Возможно, вам захочется продолжить и включить следующую музыкальную композицию.

Подобный контакт благотворно влияет на эмоциональное сближение со своим ребёнком.

**Педагог-психолог:** В завершении нашей встречи, я предлагаю всем нам посмотреть небольшой видеоролик *«Берегите своих детей».*

**Педагог-психолог:** Спасибо Вам огромное за встречу, искренность, доверие, которое оказали мне. Надеюсь, что для себя каждый возьмет что-нибудь с этой встречи. Удачи, хорошего всем настроения!

*Используемая литература и интернет ресурс:*

1. *Развитие социального интеллекта у детей 5-7 лет в музыкальной деятельности: коррекционно-развивающая программа, интегрированные занятия/авт.-сост. М. А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 55 с.*
2. *https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2021/12/13/trening-dlya-roditeley-znayu-li-ya-svoego*
3. [*https://kladtalant.ru/component/publication/?publ=144193*](https://kladtalant.ru/component/publication/?publ=144193)
4. [*https://yandex.ru/video/preview/3143556209332180783*](https://yandex.ru/video/preview/3143556209332180783) *ссылка на видеоролик*