ГПО АУ ЯО

Рыбинский профессионально-педагогический колледж

Конспект занятия по развитию лексико-грамматических компонентов языка по лексической теме:

**«ЧАСТИ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА»**

(подготовительная к школе логопедическая группа)

Воспитатель: Аладьева И.В.

2016 год

**Программное содержание:**

1. Систематизировать знания детей о частях тела человека: внешние признаки, свойства, функции;
2. Упражнять в подборе слов-предметов, слов-признаков, слов-действий;
3. Закрепить образование существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным суффиксами;
4. Развивать слуховое и зрительное восприятие детей, умение концентрировать внимание;
5. Способствовать развитию умения рассуждать, строить связные высказывания, используя сложноподчиненные конструкции;
6. Воспитывать бережное отношение к своему телу, желание помочь окружающим.

**Материалы и оборудование:** письмо от медвежонка Умки; рисунки человека с недостающими частями тела (по количеству детей), карточки с изображением глаз человека, носа, зубов, языка, лба, щек, ушей; картинки с валеологическим содержанием.

**Ход:**

**Орг. момент:** письмо с Северного Полюса.

-- Ребята, в детский садик пришло письмо! Подписано для группы №6! От кого, как вы думаете? (ответы детей).

-- Помните, какой смешной медвежонок Умка? Он думает, что у человека две головы! А вместо ног - лапы… Он не знает частей тела человека. Сможем ли мы ему помочь? (ответы детей).

-- Сейчас мы с вами не сможем улететь на Северный Полюс и рассказать медвежонку о внешних признаках человека, но у меня есть волшебная шкатулка. Все, что мы расскажем Умке о частях тела человека, эта шкатулочка соберет в себя, как записывающее устройство и запишет все ваши высказывания.

-- А для этого мы с вами сейчас выполним задание «Дорисуй часть тела».

**1. Задание «Дорисуй часть тела».**

-- Кто нарисован на картинках? (человек).

-- Давайте мы отправим эти картинки, и Умка посмотрит, как выглядят люди. (Дети замечают, что на картинках не достает частей тела).

-- Как можно одним словом назвать то, чего не хватает на рисунках? (частей тела).

-- Что же нам делать? Как мы отправим такие рисунки? (надо дорисовать).

Дети выполняют задание за столами. Затем воспитатель просить проговорить, что дорисовал каждый ребенок. Все рисунки убирают в шкатулочку.

-- Давайте расскажем Умке что у человека бывает по два? По одному?

Все слова складываем в шкатулочку.

-- Как вы думаете, Умке интересно узнать, для чего человеку нужны все части тела?

-- Вы будете называть слова-действия. А волшебная шкатулка будет их собирать.

**2. Словесная игра «Для чего нужны?»**

Для чего нужны руки:

*Повару – готовить;*

*Художнику – рисовать;*

*Швее – шить;*

*Бабушке – вязать;*

*Учителю – писать;*

*Ребенку – играть.*

Для чего нужны ноги:

*Футболисту – мяч гонять;*

*Балерине – танцевать;*

*Бегуну – бегать;*

*Пешеходу – ходить;*

*Фигуристу – кататься;*

 *Прыгуну – прыгать.*

-- А для чего человеку нужна голова? (ответы детей).

**3. Дидактическая игра «Что важнее?»**

Воспитатель предлагает детям сесть на коврик в кружок.

-- Ребята, у меня есть очень интересный рассказ, который можно отправить Умке. Но рассказ не закончен. Вы можете придумать конец рассказа? (да)

-- Собрались однажды все части лица в кружок и стали спорить, что для человека важнее: глаза или нос, зубы или язык, лоб или щеки? Первым выступил нос: «Я – самая важная часть лица, потому что… Помогите мне продолжить (носом человек дышит…)

Дети выбирают по одной карточке и продолжают рассказ.

-- Молодцы, ребята! Вам понравился рассказ? Как вы думаете, Умке понравится?

-- Какой вывод сделает медвежонок: какая часть лица важнее? (все части лица одинаково важны для человека).

**Физкультминутка. Самомассаж.**

Брови на лице найдем

И тихонечко потрем.

Переносицу найдем

И тихонечко потрем.

К скулам пальцы подведем

И виски чуть-чуть потрем.

Подбородок мы найдем

И опять виски потрем.

И затылок мы найдем

И тихонечко потрем.

Мочки на ушах найдем

И слегка мы их пожмем.

А теперь потрите щечки

Ваши щечки, как цветочки!

-- Ребята, а мама медвежонка любит играть с ним в игру «Большой - маленький-огромный». Воспитатель приглашает детей сесть на стулья.

**4. Дидактическая игра «Большой – маленький – огромный».**

Речевой материал:

Нос – носик – носище.

Глаз – глазик – глазище.

Рот – ротик – ротище.

Ухо – ушко – ушище.

Нога – ножка – ножища.

Живот – животик – животище.

Палец – пальчик – пальчище.

Колено – коленочко - коленище.

Локоть – локоток – локотище.

Зуб – зубик – зубище.

Лоб – лобик – лбище.

Голова – головка – головища.

-- Ребята, давайте расскажем, как мы гордимся тем, что мы люди. Очень дорожим и бережём свой организм.

**5. Дидактическая игра «Валеология».**

Воспитатель предлагает разложить картинки с валеологическим содержанием на зеленое поле – сохранить здоровье, на красное поле – вредно для здоровья.

Воспитатель активизирует речь детей, просит объяснить содержание картинки.

**Итог.**

-- Важные и полезные советы вы дали Умке. Они обязательно пригодятся в жизни. Из всего сказанного медвежонок узнает много о людях, как они заботятся о своем здоровье.

Теперь плотно закроем нашу шкатулку и отправим на Северный Полюс.

**Рефлексия.**