**Технологическая карта урока**

**Класс:** 4 класс

**Учитель:** Маслова Л.Н.

**Предмет:** русский язык

**Программа:** «Школа России»

**Тема урока:** Неопределенная форма глагола

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цель:**познакомить детей с особенностями глаголов неопределенной формы

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

- Формировать умение выделять глаголы неопределенной формы из потока речи:

**-** Расширять представления об особенностях неопределенной формы глагола;

**2. Развивающие:**

**-**Развивать умения правильно ставить вопросы;

- Развивать навыки самоконтроля и самооценки, взаимоконтроля;

- Развивать умения четко и правильно выражать свои мысли, умение вести диалог, анализировать и обобщать,

**3. Воспитывающие:**

- Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения;

- Воспитывать желание оказать помощь одноклассникам, применять правила делового сотрудничества.

**Планируемые результаты:**

***Предметные УУД:*** формирование умения грамотно писать глаголы в неопределённой форме (обучение приёмам исследовательской деятельности); развитие орфографической зоркости;

***Личностные УУД:*** адекватная мотивация; проявлять интерес к новому учебному материалу, положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатель культуры человека, воспитывать уважение к одноклассникам, воспитывать волевые качества (терпение, умение выполнять работу до конца).

***МетапредметныеУУД:***

***РегулятивныеУУД****:* принимать и сохранять учебную задачу урока, определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; выполнять последовательность необходимых операций; выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач; анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины.

***Познавательные УУД:*** самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение; высказываться в устной и письменной форме; ориентироваться на разные способы решения задач.

***Коммуникативные УУД****:* формулировать собственное мнение и позицию, донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах работы в группах и следовать им.

**Основные методы:** проблемно-поисковый, наблюдение.

**Формы организации познавательной деятельности уч-ся:** фронтальная работа, работа в группе, индивидуальная работа.

**Система контроля:** контроль учителя, самоконтроль, взаимоконтроль.

***Средства обучения:*** учебник «Русский язык. 4 класс». Учеб. для общеобразоват. Организаций с прил. На электон. носителе. В 2 ч. Ч.2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий . - 3-е изд. –М.: Просвещение, 2014; раздаточный материал, презентация « Глаголы неопределённой формы», компьютер, мультимедийный проектор, бортовой журнал, рукописи, сигнальные карточки, маршрутные листы, листы самооценки;

***Методы обучения:***

по источнику знаний: словесные, практические, наглядные;

по уровню познавательной активности: частично - поисковый;

по принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, сравнительный.

**Описание материала:** Урок русского языка по теме «Неопределенная форма глагола» разработан в соответствии с содержанием программы и учебным планом по русскому языку в 4 классе (УМК «Школа России». В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык. 4 класс»). С переходом системы общего образования на ФГОС второго поколения особую актуальность приобрёл системно – деятельностный подход. Для реализации системно – деятельностного подхода применяю в своей работе разные педагогические технологии: интерактивные подходы (работа в малых группах, презентации); разноуровневое обучение; эвристическое обучение (непрерывное открытие нового), индивидуальные формы работы. Считаю, что эти формы создают условия для включения каждого ученика в активную работу на уроке. Ученики учатся обсуждать задачу, намечать пути её решения, реализовать их на практике и представлять результат.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Содержание урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **I**. **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**  **(1 мин)**  **II.**  **Актуализация (повторение) знаний**  **(3 мин)**  **III.Минутка чистописания**  *(формирование каллиграфического навыка письма)*  **(3-5 мин)**  **IV.Актуализация опорных знаний (словарная работа)**  **(5 мин.)**  **V. Актуализация опорных знаний. Синквейн.**  **(5 мин)**  **VI . Физминутка**  **(2мин)**  **VII .****Актуализация опорных знаний о глаголе.**  **(2 мин)**  **VIII. Создание проблемной ситуации, с целью самостоятельного определения учащимися темы и основных задач урока.**  **(10 мин)**  **IХ. Открытие новых знаний. Исследовательская работа.(6 мин)**  **Х.****Применение новых знаний для решения учебно-практических задач.**  **XI. Итог урока. Рефлексия.**  **(5-7 мин)**  **XII. Домашнее задание.** | **Слайд 1.**  *Начинается урок русского языка.*  **В стране родного языка, Не всё известно нам пока, Но путешествовать начнём, И сами до всего дойдём…**  - Ребята, выберите, пожалуйста, смайлики: с каким настроением вы пришли сегодня на урок.  http://2.bp.blogspot.com/-TRMbrtx894c/T-MKPj_a8TI/AAAAAAAAEU8/ztUiwKGkoms/s1600/Smilies+Wallpapers+7.jpg  -Молодцы!  -У меня радостное, приподнятое настроение, я надеюсь и гостей наших такое же отличное настроение, а урок будет увлекательным и познавательным.  ***Слайд 2.***  -Прочитайте эпиграф к нашему уроку.  *На экране слова Пушкина:* ***«О, сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух…»***  - О чем говорит нам эта фраза?  -Как обычно человек, на ваш взгляд, открывает новое знание?  **Слайд 3-4**  - Я хочу вам предложить совершить путешествие по «**Морфологическому океану»** на прекрасных кораблях в удивительную, необыкновенную страну Глаголию, которой правит мудрый царь Глагол.  -А кто знает лексическое значение слова «Морфология»?  **Слайд 5**  -Я буду вашим адмиралом. Как у любого адмирала, на каждом корабле должны быть помощники. Каждая группа выберет себе капитана, который будет отвечать за свою команду и корабельного секретаря, который будет следить за работой личного состава и вносить записи в бортовой журнал. Свои знания вы будете оценивать с помощью флажков.  **Слайд 6**  https://img3.stockfresh.com/files/j/jirisolecito/m/45/1809924_stock-photo-the-flags.jpg-Каждый флажок имеет свой цвет:  https://img3.stockfresh.com/files/j/jirisolecito/m/45/1809924_stock-photo-the-flags.jpg  **-всё получилось**  **-сомневаемся**  https://img3.stockfresh.com/files/j/jirisolecito/m/45/1809924_stock-photo-the-flags.jpg  **-опасно, что-то не получилось**  **Слайд 7**  - Отправляясь в плаванье, опытные мореплаватели берут с собой карту и спасательные средства. На партах у вас лежит маршрутный лист, по которому мы будем путешествовать и рапорт самооценки. Нашими спасательными средствами будут хорошие знания правил, грамотное письмо, красивый почерк, и, конечно, дружба, уважительное отношение друг к другу.  -Откройте свои судовые тетради и запишите дату нашего путешествия, классная работа.  **Слайд 8**  -Перед путешествием предлагаю немного размять пальчики и выполнить «минутку чистописания»  -Погрейте ладони! *(потирание ладошек).*  - «Скалка» (*покатайте ручку между ладонями)*  - Отгадайте загадку, и вы узнаете, кто будет нашей гостьей на «Минутке чистописания».  **Плавать любит по волнам**  **Эта буква тут и там. В наконечниках у стрел**  **Есть такая буква — …Л**  -Напишите сочетания букв по образцу и продолжите закономерность.  https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=2f968f8c917e42864bd24e5f550d1f65-sr&n=13  - Прочитайте пословицу. Как вы понимаете смысл?  ***Бури бояться — в море не ходить*** ***.***  -Запишите пословицу в свои тетради.  ***(выключить проектор)***  -Подберите пословицу, имеющую такой же смысл.  - Мы начинаем наше морское путешествие с острова **«Словария».**  -Я буду зачитывать отрывки из сказок знаменитого поэта А.С. Пушкина, а вы, услышав словарное слово, записывайте его через запятую.  1. «…Вот открыл царевич очи; Отрясая грезы ночи И дивясь, перед собой Видит **город** он большой…»  2. «… Пушки с пристани палят, **Кораблю** пристать велят…»  3. « …Море вздуется бурливо, Закипит, подымет вой, Хлынет на **берег** пустой…»  4. « …А теперь нам вышел срок, Едем прямо на **восток**…»  5. «… Царь Дадон к шатру спешит…Что за страшная **картина!** Перед ним его два сына…»  ***(включить проектор)***  6. «… И в глазах у всей **столицы** Петушок спорхнул со спицы…  **Слайд 9**  **Город, корабль, берег, восток, картина, столица.**  -Обменяйтесь тетрадями, сравните правильность написания слов на слайде и оцените свою работу с помощью флажков, а корабельные секретари оценят работу своей группы в бортовом журнале.  - Как вы считаете, по какому признаку можно объединить данные слова?  - По какому признаку можно разбить на группы?  - Укажите над каждым словом род и склонение.  - Что особенного вы заметили?  ***(выключить проектор)***  **Работа в группе. Синквейн**  - Каждая группа выберет одно из словарных слов и составит с ним сиквейн. Время на обсуждение 1 минута.  -Зачитайте составленные синквейны.  ***(включить проектор)***  - Оцените работу группы в бортовом журнале.  **Слайд 10**  **-** На горизонте показался **«Музыкальный остров»**  **Разминка «Краб капитан»**  ***(выключить проектор)***  - Мы продолжаем работу над синквейном. Выделите в предложении грамматическую основу.  -Какой частью речи является сказуемое?  - Что можете сказать о глаголе?  - Наше путешествие продолжается по **реке Времени** к острову **Трёх Времён.**  **Работа в группах.**  - На столах у вас лежат старинные рукописи. Разверните их. Время не жалеет бумагу и к сожалению некоторые слова в строчках потеряны. Задача каждой группы, реставрировать рукопись и записать её в тетрадь.    **Рукопись1**  https://static9.depositphotos.com/1575673/1198/i/950/depositphotos_11988092-stock-photo-paper-scroll.jpg  «Только *вымолвить* успела, Дверь тихонько *заскрипела*  И в светлицу *входит* царь, Стороны той государь»  «С сватьей бабой Бабарихой *Извести* ее хотят, Перенять гонца *велят*»  **Рукопись 2**  https://static9.depositphotos.com/1575673/1198/i/950/depositphotos_11988092-stock-photo-paper-scroll.jpg  **«** В синем небе звезды *блещут*, В синем море волны *хлещут*; Туча по небу идёт, Бочка по морю *плывёт*»  **«**Шлёт с письмом она гонца, Чтоб *обрадовать* отца»  https://static9.depositphotos.com/1575673/1198/i/950/depositphotos_11988092-stock-photo-paper-scroll.jpg**Рукопись 3**  «Воду вкруг мутит и *хлещет* Тот уж когти распустил, Клев кровавый *навострил*. Но как раз стрела запела - В шею коршуна *задела*»  « С сватьей бабой Бабарихой Не хотят его *пустить* Чудный остров *навестить*»  **Рукопись 4**  https://static9.depositphotos.com/1575673/1198/i/950/depositphotos_11988092-stock-photo-paper-scroll.jpg  «Лебедь около плывёт, Злого коршуна *клюёт*, Гибель близкую торопит, Бьет крылом и в море *топит*»  « Лебедь нас к тебе *послала* И наказом наказала Славный город твой *хранить* И дозором *обходить*»  https://static9.depositphotos.com/1575673/1198/i/950/depositphotos_11988092-stock-photo-paper-scroll.jpg**Рукопись 5**  « К ним народ навстречу валит, Хор церковный бога *хвалит*; В колымагах золотых Пышный двор *встречает* их»  «Князь Гвидон *зовёт* их в гости, Их он кормит и *поит* И ответ *держать* велит»  -Какая часть речи была потеряна?  - В своих рукописях укажите время и число глаголов.  -Зачитайте восстановленный текст.  -Назовите глаголы, которые вызвали у вас затруднения в определении времени?  - Подумайте, как может называться форма глагола, у которой нельзя определить число и время? (если не определяется форма, значит они какие….)  -В русском языке такая форма глагола так и называется – неопределенная.  -Определите тему и цель нашего урока.  ***(включить проектор)***  **Слайд 11.**  Тема урока**: Неопределенная форма глагола**  - Оцените работу своей группы.  -Чтобы еще больше узнать о глаголах неопределенной формы мы отравляемся на **Остров Неопределенности** и проведем небольшое исследование.  **Работа в группе.**  **Исследовательская работа.**  - Прочитайте глаголы неопределенной формы, которые вы выбрали, задайте к ним вопрос, распределите их по группам и запишите в свою тетрадь.  Сколько групп у вас получилось?  А у меня получилось вот так.  У кого так же?  **Слайд 10.**  *Что сделать? Что делать?*  вымолвить хранить  извести обходить  обрадовать держать  пустить  навестить  - Сделайте вывод.  -Оцените работу в группе.  ***(выключить проектор)***  **Работа с учебником.**  - Откройте учебники и прочитайте правило на стр. 72  и проверьте, правильно ли мы сделали вывод.  -Что нового из правила вы еще узнали?  **Индивидуальная работа детей** *(у каждого ребенка слова на листочке)*  - Поставьте глаголы в начальную форму, запишите их с вопросами.  -Обратите внимание, как оканчиваются глаголы.  - Какой частью слова будут они являться?  - Оцените свою работу.  - С какой новой формой глагола познакомились?  - Что отличает их от других глаголов?  -Давайте вспомним цель нашего урока:  ***Неопределенная форма глагола и её отличительные признаки.***  -Смогли мы достичь цели?  -Каким образом можно определить глаголы неопределенной формы? (задать вопросы)  - Заслушаем отчеты корабельных секретарей, о качестве выполненной работы личного состава по записям в бортовых журналах.  (секретарь называет количество флажков по цветам)  -Согласно отчету секретаря, личному составу будут выставлены оценки.  - Оцените свою работу на уроке в личном рапорте.  - Рапорт вложите в бортовой журнал.  **(включить проектор)**  **Слайд 12**  -Те ребята, которые не испытывали трудностей на уроке дома выполнят упр.150 на с. 73, если у вас еще возникали затруднения выполните упр.149 с. 72., выучить правило на стр. 72  **Слайд 13**  Спасибо за внимание. | Приветствие учеников. Настрой на работу и позитивное настроение во время урока  Использование ИКТ.  Выбор эффективного способа концентрации внимания.  Мотивация деятельности.  Разрабатывает алгоритм оценивания своих знаний  Использование ИКТ.  Выбор эффективного способа концентрации внимания.  Проводит пальчиковую гимнастику.  Зачитывает загадку.  Если будешь бояться рисковать и позволять своим страхам ограничивать себя, то не сможешь заниматься тем, от чего получаешь удовольствие или пользу.  Ставит перед учащимися учебную задачу. Зачитывает отрывки из сказок  А.С. Пушкина  Организует работу в группах, направляет деятельность учащихся  Использует ИКТ. Организует взаимопроверку.  Организует работу в группах, направляет деятельность учащихся.  Организует работу в группах, направляет деятельность учащихся.  Cоздаёт проблемную ситуацию, с целью самостоятельного определения учащимися темы и задач урока**;**  Мотивирует к пробному учебному действию;  Организует самостоятельное выполнение пробного учебного действия;  Организует выявление и фиксацию учащимися причины затруднения – незнания правила. | Проверка своей готовности к уроку. Настрой на активную и продуктивную работу.  В данной фразе, как нам кажется, что человек относиться к жизни, как к удивительному путешествию, полному открытий и приключений.  Он старается понять, что не знает, и т.д.  Это раздел науки, который изучает слова как части речи, а также правила русского языка.  Дети выбирают штурмана и корабельного секретаря  Дети выполняют упражнения    Дети отгадывают загадку.  Прописывают букву Л и л в соединении.  Объясняют смысл пословицы, записывают в тетрадь.  «Волка бояться в лес не ходить»  Работа со словарными словами  Взаимопроверка, соотнесение с образцом выполнения. Оценивание.  Все слова являются именами существительными.  Слова можно разбить по родам, по склонениям, по слогам.  Составляют и зачитывают синквейн.  Оценивание.  Дети выполняют физические упражнения  Дети реставрируют рукописи и записывают их в тетрадь.  Указывают время и число глаголов.  Зачитывают восстановленный текст.  Оценивают работу группы.  Определяют тему и цель урока.  Глаголы неопределенной формы отвечают на вопросы: что делать? что сделать?  Работают индивидуально.  Глаголы неопределенной формы оканчиваются на **–ть, -ти.** Они являются суффиксами.  Познакомились с глаголами неопределенной формы. Это не изменяемая форма глагола. Она не указывает ни на время, ни на число.  Определить глаголы неопределенной формы мы можем с помощью вопросов: **что делать? что сделать?**  Зачитывают отчеты о проделанной работе.  Оценивают свою работу в личной карте результативности.  Записывают домашнее задание в дневник. | ***Регулятивные УУД:*** самостоятельная организация рабочего места.  ***Личностные УУД:***  обеспечение учащимся организации их учебной деятельности, эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.  ***РегулятивныеУУД:***  волевая саморегуляция  ***Познавательные УУД:***  расширение кругозора,  умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт ***Коммуникативные УУД****:* формирование умения строить свои диалогические и монологические высказывания; оформление своих мыслей в устной форме.  ***Личностные УДД:*** умение делать выбор, формулировать собственное мнение.  ***РегулятивныеУУД:***  Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по плану и планировать свои учебные действия.  ***РегулятивныеУУД:***  Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по плану и планировать свои учебные действия, умение сверять свои действия с целью и исправлять ошибки.  ***Познавательные УУД:***  Получать, искать и использовать информацию, осознавать поставленную задачу, слушать извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом.  ***Регулятивные УУД:*** анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их  причины.  ***Познавательные УУД:***  Анализировать объекты, выделять главное, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по какому – либо признаку)  ***Регулятивные УУД:*** умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные УУД:*** допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, формулирование собственного мнения.  **ЛичностныеУУД:**  установка на здоровый образ жизни.  ***РегулятивныеУУД****:* принимать учебную задачу урока, планировать решение учебной задачи; выполнять  последовательность необходимых операций.***Познавательные УУД:*** перерабатывать полученную информацию  ***РегулятивныеУУД****:* принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия. |