**Технологическая карта урока**

 **Класс:** 4 класс

 **Учитель:** Маслова Л.Н.

 **Предмет:** русский язык

 **Программа:** «Школа России»

 **Тема урока:** Неопределенная форма глагола

 **Тип урока:** урок открытия нового знания

 **Цель:**познакомить детей с особенностями глаголов неопределенной формы

 **Задачи:**

 **1. Образовательные:**

 - Формировать умение выделять глаголы неопределенной формы из потока речи:

 **-** Расширять представления об особенностях неопределенной формы глагола;

  **2. Развивающие:**

 **-**Развивать умения правильно ставить вопросы;

 - Развивать навыки самоконтроля и самооценки, взаимоконтроля;

 - Развивать умения четко и правильно выражать свои мысли, умение вести диалог, анализировать и обобщать,

 **3. Воспитывающие:**

 - Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения;

 - Воспитывать желание оказать помощь одноклассникам, применять правила делового сотрудничества.

**Планируемые результаты:**

***Предметные УУД:*** формирование умения грамотно писать глаголы в неопределённой форме (обучение приёмам исследовательской деятельности); развитие орфографической зоркости;

***Личностные УУД:*** адекватная мотивация; проявлять интерес к новому учебному материалу, положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатель культуры человека, воспитывать уважение к одноклассникам, воспитывать волевые качества (терпение, умение выполнять работу до конца).

***МетапредметныеУУД:***

***РегулятивныеУУД****:* принимать и сохранять учебную задачу урока, определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; выполнять последовательность необходимых операций; выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач; анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины.

***Познавательные УУД:*** самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение; высказываться в устной и письменной форме; ориентироваться на разные способы решения задач.

***Коммуникативные УУД****:* формулировать собственное мнение и позицию, донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах работы в группах и следовать им.

**Основные методы:** проблемно-поисковый, наблюдение.

**Формы организации познавательной деятельности уч-ся:** фронтальная работа, работа в группе, индивидуальная работа.

**Система контроля:** контроль учителя, самоконтроль, взаимоконтроль.

***Средства обучения:*** учебник «Русский язык. 4 класс». Учеб. для общеобразоват. Организаций с прил. На электон. носителе. В 2 ч. Ч.2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий . - 3-е изд. –М.: Просвещение, 2014; раздаточный материал, презентация « Глаголы неопределённой формы», компьютер, мультимедийный проектор, бортовой журнал, рукописи, сигнальные карточки, маршрутные листы, листы самооценки;

***Методы обучения:***

по источнику знаний: словесные, практические, наглядные;

по уровню познавательной активности: частично - поисковый;

по принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, сравнительный.

**Описание материала:** Урок русского языка по теме «Неопределенная форма глагола» разработан в соответствии с содержанием программы и учебным планом по русскому языку в 4 классе (УМК «Школа России». В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык. 4 класс»). С переходом системы общего образования на ФГОС второго поколения особую актуальность приобрёл системно – деятельностный подход. Для реализации системно – деятельностного подхода применяю в своей работе разные педагогические технологии: интерактивные подходы (работа в малых группах, презентации); разноуровневое обучение; эвристическое обучение (непрерывное открытие нового), индивидуальные формы работы. Считаю, что эти формы создают условия для включения каждого ученика в активную работу на уроке. Ученики учатся обсуждать задачу, намечать пути её решения, реализовать их на практике и представлять результат.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Содержание урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **I**. **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** **(1 мин)****II.** **Актуализация (повторение) знаний** **(3 мин)****III.Минутка чистописания**  *(формирование каллиграфического навыка письма)***(3-5 мин)****IV.Актуализация опорных знаний (словарная работа)****(5 мин.)****V. Актуализация опорных знаний. Синквейн.****(5 мин)****VI . Физминутка** **(2мин)****VII .****Актуализация опорных знаний о глаголе.****(2 мин)****VIII. Создание проблемной ситуации, с целью самостоятельного определения учащимися темы и основных задач урока.** **(10 мин)****IХ. Открытие новых знаний. Исследовательская работа.(6 мин)****Х.****Применение новых знаний для решения учебно-практических задач.** **XI. Итог урока. Рефлексия.****(5-7 мин)****XII. Домашнее задание.** | **Слайд 1.***Начинается урок русского языка.***В стране родного языка,Не всё известно нам пока,Но путешествовать начнём,И сами до всего дойдём…**- Ребята, выберите, пожалуйста, смайлики: с каким настроением вы пришли сегодня на урок. http://2.bp.blogspot.com/-TRMbrtx894c/T-MKPj_a8TI/AAAAAAAAEU8/ztUiwKGkoms/s1600/Smilies+Wallpapers+7.jpg-Молодцы! -У меня радостное, приподнятое настроение, я надеюсь и гостей наших такое же отличное настроение, а урок будет увлекательным и познавательным.***Слайд 2.***-Прочитайте эпиграф к нашему уроку. *На экране слова Пушкина:* ***«О, сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух…»***- О чем говорит нам эта фраза?-Как обычно человек, на ваш взгляд, открывает новое знание?**Слайд 3-4**- Я хочу вам предложить совершить путешествие по «**Морфологическому океану»** на прекрасных кораблях в удивительную, необыкновенную страну Глаголию, которой правит мудрый царь Глагол.-А кто знает лексическое значение слова «Морфология»?**Слайд 5**-Я буду вашим адмиралом. Как у любого адмирала, на каждом корабле должны быть помощники. Каждая группа выберет себе капитана, который будет отвечать за свою команду и корабельного секретаря, который будет следить за работой личного состава и вносить записи в бортовой журнал. Свои знания вы будете оценивать с помощью флажков.**Слайд 6**https://img3.stockfresh.com/files/j/jirisolecito/m/45/1809924_stock-photo-the-flags.jpg-Каждый флажок имеет свой цвет:https://img3.stockfresh.com/files/j/jirisolecito/m/45/1809924_stock-photo-the-flags.jpg**-всё получилось****-сомневаемся**https://img3.stockfresh.com/files/j/jirisolecito/m/45/1809924_stock-photo-the-flags.jpg**-опасно, что-то не получилось****Слайд 7**- Отправляясь в плаванье, опытные мореплаватели берут с собой карту и спасательные средства. На партах у вас лежит маршрутный лист, по которому мы будем путешествовать и рапорт самооценки. Нашими спасательными средствами будут хорошие знания правил, грамотное письмо, красивый почерк, и, конечно, дружба, уважительное отношение друг к другу. -Откройте свои судовые тетради и запишите дату нашего путешествия, классная работа. **Слайд 8**-Перед путешествием предлагаю немного размять пальчики и выполнить «минутку чистописания»-Погрейте ладони! *(потирание ладошек).*- «Скалка» (*покатайте ручку между ладонями)*- Отгадайте загадку, и вы узнаете, кто будет нашей гостьей на «Минутке чистописания». **Плавать любит по волнам****Эта буква тут и там.В наконечниках у стрел****Есть такая буква — …Л**-Напишите сочетания букв по образцу и продолжите закономерность.https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=2f968f8c917e42864bd24e5f550d1f65-sr&n=13 - Прочитайте пословицу. Как вы понимаете смысл?***Бури бояться — в море не ходить*** ***.***-Запишите пословицу в свои тетради.***(выключить проектор)***-Подберите пословицу, имеющую такой же смысл.- Мы начинаем наше морское путешествие с острова **«Словария».** -Я буду зачитывать отрывки из сказок знаменитого поэта А.С. Пушкина, а вы, услышав словарное слово, записывайте его через запятую.1. «…Вот открыл царевич очи;Отрясая грезы ночиИ дивясь, перед собойВидит **город** он большой…»2. «… Пушки с пристани палят,**Кораблю** пристать велят…»3. « …Море вздуется бурливо,Закипит, подымет вой,Хлынет на **берег** пустой…»4. « …А теперь нам вышел срок,Едем прямо на **восток**…»5. «… Царь Дадон к шатру спешит…Что за страшная **картина!** Перед ним его два сына…»***(включить проектор)***6. «… И в глазах у всей **столицы**Петушок спорхнул со спицы…**Слайд 9****Город, корабль, берег, восток, картина, столица.**-Обменяйтесь тетрадями, сравните правильность написания слов на слайде и оцените свою работу с помощью флажков, а корабельные секретари оценят работу своей группы в бортовом журнале.- Как вы считаете, по какому признаку можно объединить данные слова?- По какому признаку можно разбить на группы?- Укажите над каждым словом род и склонение.- Что особенного вы заметили?***(выключить проектор)*****Работа в группе. Синквейн** - Каждая группа выберет одно из словарных слов и составит с ним сиквейн. Время на обсуждение 1 минута. -Зачитайте составленные синквейны. ***(включить проектор)***- Оцените работу группы в бортовом журнале.**Слайд 10****-** На горизонте показался **«Музыкальный остров»****Разминка «Краб капитан»*****(выключить проектор)***- Мы продолжаем работу над синквейном. Выделите в предложении грамматическую основу.-Какой частью речи является сказуемое?- Что можете сказать о глаголе?- Наше путешествие продолжается по **реке Времени** к острову **Трёх Времён.****Работа в группах.**- На столах у вас лежат старинные рукописи. Разверните их. Время не жалеет бумагу и к сожалению некоторые слова в строчках потеряны. Задача каждой группы, реставрировать рукопись и записать её в тетрадь.  **Рукопись1**https://static9.depositphotos.com/1575673/1198/i/950/depositphotos_11988092-stock-photo-paper-scroll.jpg«Только *вымолвить* успела,Дверь тихонько *заскрипела* И в светлицу *входит* царь,Стороны той государь»«С сватьей бабой Бабарихой*Извести* ее хотят,Перенять гонца *велят*» **Рукопись 2**https://static9.depositphotos.com/1575673/1198/i/950/depositphotos_11988092-stock-photo-paper-scroll.jpg**«** В синем небе звезды *блещут*,В синем море волны *хлещут*;Туча по небу идёт,Бочка по морю *плывёт*»**«**Шлёт с письмом она гонца,Чтоб *обрадовать* отца»https://static9.depositphotos.com/1575673/1198/i/950/depositphotos_11988092-stock-photo-paper-scroll.jpg**Рукопись 3**«Воду вкруг мутит и *хлещет*Тот уж когти распустил,Клев кровавый *навострил*.Но как раз стрела запела -В шею коршуна *задела*»« С сватьей бабой БабарихойНе хотят его *пустить*Чудный остров *навестить*»**Рукопись 4**https://static9.depositphotos.com/1575673/1198/i/950/depositphotos_11988092-stock-photo-paper-scroll.jpg«Лебедь около плывёт,Злого коршуна *клюёт*,Гибель близкую торопит,Бьет крылом и в море *топит*»« Лебедь нас к тебе *послала*И наказом наказалаСлавный город твой *хранить*И дозором *обходить*»https://static9.depositphotos.com/1575673/1198/i/950/depositphotos_11988092-stock-photo-paper-scroll.jpg**Рукопись 5**« К ним народ навстречу валит,Хор церковный бога *хвалит*;В колымагах золотыхПышный двор *встречает* их»«Князь Гвидон *зовёт* их в гости,Их он кормит и *поит*И ответ *держать* велит»-Какая часть речи была потеряна? - В своих рукописях укажите время и число глаголов.-Зачитайте восстановленный текст.-Назовите глаголы, которые вызвали у вас затруднения в определении времени?- Подумайте, как может называться форма глагола, у которой нельзя определить число и время? (если не определяется форма, значит они какие….)-В русском языке такая форма глагола так и называется – неопределенная.-Определите тему и цель нашего урока. ***(включить проектор)*** **Слайд 11.**Тема урока**: Неопределенная форма глагола**- Оцените работу своей группы.-Чтобы еще больше узнать о глаголах неопределенной формы мы отравляемся на **Остров Неопределенности** и проведем небольшое исследование.**Работа в группе.****Исследовательская работа.** - Прочитайте глаголы неопределенной формы, которые вы выбрали, задайте к ним вопрос, распределите их по группам и запишите в свою тетрадь.Сколько групп у вас получилось?А у меня получилось вот так. У кого так же?**Слайд 10.***Что сделать? Что делать?*вымолвить хранитьизвести обходитьобрадовать держатьпуститьнавестить- Сделайте вывод.-Оцените работу в группе.***(выключить проектор)*****Работа с учебником.**- Откройте учебники и прочитайте правило на стр. 72 и проверьте, правильно ли мы сделали вывод.-Что нового из правила вы еще узнали?**Индивидуальная работа детей** *(у каждого ребенка слова на листочке)*- Поставьте глаголы в начальную форму, запишите их с вопросами.-Обратите внимание, как оканчиваются глаголы.- Какой частью слова будут они являться?- Оцените свою работу.- С какой новой формой глагола познакомились?- Что отличает их от других глаголов?-Давайте вспомним цель нашего урока:***Неопределенная форма глагола и её отличительные признаки.***-Смогли мы достичь цели? -Каким образом можно определить глаголы неопределенной формы? (задать вопросы)- Заслушаем отчеты корабельных секретарей, о качестве выполненной работы личного состава по записям в бортовых журналах.(секретарь называет количество флажков по цветам)-Согласно отчету секретаря, личному составу будут выставлены оценки.- Оцените свою работу на уроке в личном рапорте. - Рапорт вложите в бортовой журнал.**(включить проектор)****Слайд 12**-Те ребята, которые не испытывали трудностей на уроке дома выполнят упр.150 на с. 73, если у вас еще возникали затруднения выполните упр.149 с. 72., выучить правило на стр. 72**Слайд 13** Спасибо за внимание. | Приветствие учеников. Настрой на работу и позитивное настроение во время урокаИспользование ИКТ.Выбор эффективного способа концентрации внимания.Мотивация деятельности.Разрабатывает алгоритм оценивания своих знанийИспользование ИКТ.Выбор эффективного способа концентрации внимания.Проводит пальчиковую гимнастику.Зачитывает загадку.Если будешь бояться рисковать и позволять своим страхам ограничивать себя, то не сможешь заниматься тем, от чего получаешь удовольствие или пользу.Ставит перед учащимися учебную задачу. Зачитывает отрывки из сказок А.С. ПушкинаОрганизует работу в группах, направляет деятельность учащихсяИспользует ИКТ. Организует взаимопроверку.Организует работу в группах, направляет деятельность учащихся. Организует работу в группах, направляет деятельность учащихся.Cоздаёт проблемную ситуацию, с целью самостоятельного определения учащимися темы и задач урока**;**Мотивирует к пробному учебному действию; Организует самостоятельное выполнение пробного учебного действия; Организует выявление и фиксацию учащимися причины затруднения – незнания правила.  | Проверка своей готовности к уроку. Настрой на активную и продуктивную работу.В данной фразе, как нам кажется, что человек относиться к жизни, как к удивительному путешествию, полному открытий и приключений.Он старается понять, что не знает, и т.д.Это раздел науки, который изучает слова как части речи, а также правила русского языка.Дети выбирают штурмана и корабельного секретаряДети выполняют упражнения Дети отгадывают загадку.Прописывают букву Л и л в соединении.Объясняют смысл пословицы, записывают в тетрадь.«Волка бояться в лес не ходить»Работа со словарными словамиВзаимопроверка, соотнесение с образцом выполнения. Оценивание.Все слова являются именами существительными.Слова можно разбить по родам, по склонениям, по слогам.Составляют и зачитывают синквейн.Оценивание.Дети выполняют физические упражненияДети реставрируют рукописи и записывают их в тетрадь.Указывают время и число глаголов.Зачитывают восстановленный текст.Оценивают работу группы.Определяют тему и цель урока.Глаголы неопределенной формы отвечают на вопросы: что делать? что сделать?Работают индивидуально.Глаголы неопределенной формы оканчиваются на **–ть, -ти.** Они являются суффиксами.Познакомились с глаголами неопределенной формы. Это не изменяемая форма глагола. Она не указывает ни на время, ни на число.Определить глаголы неопределенной формы мы можем с помощью вопросов: **что делать? что сделать?**Зачитывают отчеты о проделанной работе.Оценивают свою работу в личной карте результативности.Записывают домашнее задание в дневник. | ***Регулятивные УУД:*** самостоятельная организация рабочего места.***Личностные УУД:***обеспечение учащимся организации их учебной деятельности, эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.***РегулятивныеУУД:***волевая саморегуляция***Познавательные УУД:***расширение кругозора,умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт ***Коммуникативные УУД****:* формирование умения строить свои диалогические и монологические высказывания; оформление своих мыслей в устной форме.***Личностные УДД:*** умение делать выбор, формулировать собственное мнение.***РегулятивныеУУД:***Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по плану и планировать свои учебные действия.***РегулятивныеУУД:***Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по плану и планировать свои учебные действия, умение сверять свои действия с целью и исправлять ошибки.***Познавательные УУД:***Получать, искать и использовать информацию, осознавать поставленную задачу, слушать извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом.***Регулятивные УУД:*** анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины.***Познавательные УУД:***Анализировать объекты, выделять главное, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по какому – либо признаку)***Регулятивные УУД:*** умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные УУД:*** допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, формулирование собственного мнения.**ЛичностныеУУД:**установка на здоровый образ жизни.***РегулятивныеУУД****:* принимать учебную задачу урока, планировать решение учебной задачи; выполнятьпоследовательность необходимых операций.***Познавательные УУД:*** перерабатывать полученную информацию ***РегулятивныеУУД****:* принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия. |