**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ   «МАЛЬВИНА»**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НОЯБРЬСК ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**Конспект занятия по развитию речи в средней группе на тему**

**«Домашние животные».**

**Педагог : Костюк Валентина Тимофеевна**

**Цель:** развитие всех компонентов устной речи детей, обобщение знаний детей о жизни домашних животных и их детенышах.

**Образовательные задачи:**

* закреплять и расширять представления детей об особенности жизни домашних животных;
* формировать умение различать и называть домашних животных и их детенышей, употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей.

**Развивающие задачи:**

* развивать связанную речь, умение передавать различные интонации;
* формировать и активизировать словарь домашние животные и их детёныши: корова, лошадь, овца, коза, собака, кролик, кошка, котенок, поросенок, козленок, теленок, щенок, котенок, жеребенок;
* развивать любознательность, память и мышление детей;
* развивать зрительное восприятие.

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать бережное отношение к животным;
* воспитывать интерес к художественной литературе.

**Методы и приемы:** рассматривание, чтение стихов, загадок, постановка проблемного вопроса, беседа.

**Материалы, оборудование:** игрушки домашние животные и их детеныши, д/и «Чья мама?», разрезные картинки «Домашние животные», стихи, загадки о животных.

**Предварительная работа:** беседа о животных, рассматривание иллюстраций на тему: «Домашние животные», проведение дидактической игры «На нашем дворе». Чтение произведение С.Я. Маршак «Кошкин дом».

**Интеграция образовательных областей**: «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Социализация», «Чтение художественной литературы».

**Материалы для работы:**

* карточки с изображением жилищ домашних животных;
* дидактическая игра: “Кто, где живет? ”
* предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей.

**Предварительная работа**: Знакомство с домашних животными на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, через подвижные игры, имитации движений животных. Проведение пальчиковых гимнастик, отгадывание и придумывание загадок.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Доброе утро, ребята. Сегодня утром к нам в группу принесли посылку и письмо. Давайте прочитаем письмо.

Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами поговорим о домашних животных.

Воспитатель: Для того, чтобы научиться красиво и правильно говорить, нам с **Вами надо сделать разминку для язычка.**

**«Улыбка», «Заборчик»**

Наши губки улыбнулись,

Прямо к ушкам потянулись.

Ты попробуй «И-и-и» скажи,

Свой заборчик покажи.

Воспитатель: Молодцы, хорошо делали разминку. И так отгадывание загадок (при правильном ответе выставляется изображение животного).

Позову – и подойдет, на колени ляжет,

Если очень попрошу, сказку мне расскажет.

Мягонькая шерстка, круглые глазищи,

И расходятся от щек длинные усищи.

Трется ласково у ног, если кушать хочет,

Любит лапкой покатать бабушкин клубочек.

Убегают от нее серенькие мышки.

От кого они бегут, знаете, детишки? (**Кошка)**

Правильно! Это кошка. Кошечка пришла к нам в группу!

Воспитатель: молодцы, продолжаем отгадывать загадки.

Голодная мычит

Сытая жует

Всем ребяткам

Молоко дает. (корова)

Я хозяину служу

Дом хозяйский сторожу.

Я рычу и громко лаю,

И чужих я прогоняю. (собака)

Есть рога, но не корова,

Хоть пастись всегда готова,

А шкодлива егоза!

Это шустрая ... ( коза)

Молодцы ребята. Все загадки отгадали.  Скажите, а про каких животных мы с вами отгадывали загадки? (ответы детей). Почему они так называются? (ответы детей). Верно, домашние животные живут рядом с домом человека, и у каждого есть свой домик. Следующее испытание называется **«Кто, где живет?»**

На столах лежат карточки с изображением животного и жилища. Детям предлагается соединить линией животного и его жилище. При выполнении задания воспитатель задаёт сопутствующие вопросы:

Где живёт корова? (В коровнике)

Где живёт коза? (В хлеву)

Где живет собака? (В будке)

Где живёт кошка? (В лукошке)

Воспитатель: Отлично, и с этим испытанием справились. Вот и второй ключ от замочка.

А наше следующее испытание называется **«Назови правильно».**

Ребенок выбирает картинку из серии «животные и их детеныши» и называет:

Бык – корова - теленок (телята)

Козел – коза– козленок (козлята)

Пес – собака – щенок (щенята)

Кот– кошка– котенок (котята)

Воспитатель: Хорошо поработали. И за это мы получаем еще один ключик. А теперь предлагаю немного отдохнуть. (физминутка)

**"Рыжий котик"**

Рыжий котик потянулся

Раз нагнулся, два нагнулся,

Лапы в стороны развел,

И как будто бы пошел,

Туловищем повертел

И тихонечко присел.

Воспитатель: Мы с вами отдохнули, а теперь давайте вместе вспомним, какую пользу приносит каждое животное, и попробуем сочинить сказку «Самое полезное животное».

**Собака сказала:** «Гав-гав. Я охраняю дом, хозяйку с хозяином, и всех животных во дворе. Я – самое полезное домашнее животное».

**Кошка не согласилась**: «Мяу-мяу. Самая важная работа у меня. Я ловлю мышей в подвале. Я – самое полезное домашнее животное».

**В спор вмешалась корова**: «Му-у-у. Я даю молоко/ Я – самое полезное домашнее животное».

**Коза возмутилась**: «Ме-е-е. Я тоже даю молоко и теплый пух. Я – самое полезное домашнее животное».

**Лошадь, дослушав овцу, сказала:** «Иго-го. А я вожу хозяина, помогаю ему выполнять всю тяжелую работу. Я – самое нужное домашнее животное».

Воспитатель: «В это время вышел хозяин и сказал: «Все вы мне очень нужны, все приносите мне большую пользу».

И все животные дружно закивали головами.

О каких животных мы говорили на занятии сегодня? ( О домашних).

А где вы можете встретить домашних животных? ( у себя дома, у бабушки в деревне, в зоопарке и т. д.)

Я надеюсь, что вы хорошо запомнили их названия и будете правильно называть. Играли в интересные игры. Какая игра тебе понравилась больше всего (спросить у нескольких детей). А мне понравилось то, что вы были активными, внимательными. Погладьте себя по голове и похвалите: «Молодцы!»