Использование дидактических игр при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.

 Игра - это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша.

 На занятиях и в повседневной жизни широко используются дидактические игры и игровые упражнения.

 Организуя игры вне занятий, закрепляют, углубляют и расширяют математические представления детей, а главное одновременно решаются обучающие и игровые задачи. В ряде случаев игры несут основную учебную нагрузку. Вот почему на занятиях и в повседневной жизни, воспитатели должны широко использовать дидактические игры.

 Дидактические игры включаются непосредственно в содержание занятий как одного из средств реализации программных задач. Место дидактической игры в структуре занятий по формированию элементарных математических представлений определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия. Она может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений. В младшей группе, особенно в начале года, всё занятие должно быть проведено в форме игры. Дидактические игры уместны и в конце занятия с целью воспроизведения, закрепления ранее изученного.

 В формировании у детей математических представлений широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игровые упражнения.

 На начальном этапе мною был подобран методический материал, оборудован математический уголок, максимально разнообразила развивающую среду в группе, с учётом возрастных, психологических и индивидуальных возможностей ребёнка.

 Также была подобрана картотека дидактических игр, при составлении игр, в своей работе, я руководствовалась общими дидактическими принципами: системность, наглядность, повторность, положительный эмоциональный настрой, разнообразие форм в организации детей, всё это в сочетании даёт хороший результат, успешное решение задач.

Далее постепенно я стала использовать игры во всех видах деятельности, каждое событие ребёнка стараюсь ненавязчиво связать с математикой (на утренней гимнастике, на прогулке, в свободной деятельности). В этом мне помогает папка с подборкой математических загадок, весёлых стихотворений, также в ней содержатся пословицы, скороговорки, крылатые выражения, считалки, логические задачи, задачи-шутки, математические сказки. Благодаря таким играм, удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес у самых несобранных детей. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то чему учит та или иная игра, постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, увлёкшись, дети сами не замечают, что учатся.

 Руководя играми в подготовительной группе, необходимо учитывать возросшие возможности детей. В этом возрасте детям свойственны: любознательность, наблюдательность, интерес ко всему новому, ему хочется самому отгадать загадку, найти правильное решение, высказать собственное суждение. С расширением объёма знаний происходят изменения и в характере умственной деятельности. Поэтому, при отборе игр главное внимание обращается на степень трудности игровых правил и действий, последние должны быть такими, чтобы при их выполнении дети проявляли умственные и волевые усилия.

 Таким образом, до школы можно оказать значимое влияние на развитие математических способностей у дошкольников, посредством дидактических игр.

 В формировании у детей математических представлений в моей работе широко используется занимательный математический материал. Игровой материал включается в ход самого мероприятия или используется в конце, когда наблюдается снижение умственной активности детей. В непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений применяются различные дидактические игры: с цифрами, на ориентацию в пространстве, с использованием геометрических фигур, на развитие логического мышления, путешествия во времени. Чтобы уточнить и конкретизировать знания детей о числах, их назначении, геометрических формах, временных отношениях применяются занимательные задачи, загадки. Развивать мышление детей помогают различные виды логических задач и упражнений, словесные игры, которые строятся на словах и действиях играющих. Задачи, загадки-шутки применяются при обучении решению арифметических задач, действий над числами, формировании временных представлений. Дети описывают предметы, выделяя их характерные признаки, находят характерные признаки сходства и различия, отгадывают по описанию, группируют предметы по различным признакам и свойствам. Одновременно у них формируется умение правильной форме высказываний: "я считаю, что…", "я думаю, что…", "моё мнение…", которые в повседневной жизни они используют редко. В качестве "умственной гимнастики" используются несложные занимательные задачи. Используя различные дидактические игры в работе с детьми, можно убедиться в том, что играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания, активно отвечают на вопросы. В работе воспитателя помогают такой приём мотивации, как общение с игровыми персонажами, которым необходима помощь. В данной ситуации дети из обучаемых превращаются в обучающих, они размышляют, доказывают, делают умозаключения.

 Игры математического содержания рассматриваются как одно из средств, обеспечивающих рациональную взаимосвязь работы воспитателя и детей по формированию элементарных математических представлений.

 Многообразие занимательного материала - игр, задач, головоломок дает основание для их классификации. Классифицировать их можно по разным признакам по содержанию и значению, характеру мыслительных операций, а также по направленности на развитие тех или иных умений.

 Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребёнка. Обучая детей в процессе игры, нужно стремиться к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения.

 Также  условием успешной реализации программы по формированию элементарных математических представлений является организация предметно – пространственной, развивающей  среды в возрастных группах.

 С целью стимулирования интеллектуального развития детей мною был  оборудован   уголок занимательной математики оснащённый играми, пособиями и разными материалами (головоломки, лабиринты, раскраски, календари, игры на развитие внимания, листы с заданиями для самостоятельного выполнения, шашки), создан центр познавательного развития, где расположены дидактические игры и другой игровой занимательный материал: блоки Дьенеша, полочки Кюизенера, простейшие варианты игр «Танграм», «Колумбово яйцо» , «Кубики и цвет» и т.д. Я собрала и систематизировала наглядный материал по логическому мышлению, загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы, лабиринты, кроссворды, ребусы, головоломки, считалки, пословицы, поговорки и физкультминутки с математическим содержанием.

 Организация развивающей среды осуществляется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть.

 Для углубленного формирования представлений о количестве, форме, величине предметов обустроила сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Транспорт», «Аптека», «Детский сад», «Школа».

 Работа с семьёй - важная сторона деятельности воспитателя. Обязанностью педагога является оказание родителям помощи в овладении знаниями о ребёнке, закономерностях его развития.

 Приобщение детей дошкольного возраста в условиях семьи к занимательному математическому материалу поможет решить ряд педагогических задач.

 С родителями своих воспитанников провела анкетирование. Из анкет я выяснила отношение детей к математике, их эмоциональное самочувствие в процессе познавательного общения, адекватность понимания родителями вопросов, связанных с математическим развитием дошкольников.

 Работа с родителями и детьми проводится одновременно. Этим обеспечивается разностороннее воздействие на ребят, направленное на воспитание у них интереса к играм, занимательным задачам.

 Прежде всего, познакомила родителей с разными видами занимательных математических игр и упражнений, их назначением и развивающим влиянием, а также методикой руководства соответствующей детской деятельностью.

 Работа осуществляется в наглядной форме:

- через оформление различных стендов «Развиваем математику»;

- индивидуальные беседы (учитывая индивидуальные возможности ребёнка, даю конкретные рекомендации по организации той или иной игры с математическим содержанием);

- консультации: «Значение математических игр в развитии детей», «Как организовать игры в семье с использованием занимательного математического материала», «Советы родителям», «Загадки, задачи- шутки».

- участие родителей в совместных праздниках

- используется информация в родительских уголках, в папках-передвижках «Игра в жизни вашего ребёнка»;

- Родительское собрание «Роль занимательного математического материала в подготовке детей к школе»;

 -проекты  с участием родителей

- изготовление дидактических игр совместно    с родителями

-мастер-класс для родителей

 -совместное создание предметно-развивающей среды

-анкетирование «В какие игры любят играть ваши дети?»

- консультативная служба: участвует педагог-психолог, учитель-логопед, учитель по физическому воспитанию, музыкальный руководитель.

 Таким образом, работа с родителями по такой форме организации досуга детей, как занимательные игры, способствуют формированию у родителей творчества, изобретательности, повышению их педагогической культуры.

  Я прилагаю все усилия к тому, чтобы знания и умения полученные детьми в детском  саду - родители закрепляли с детьми дома.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.