**Государственное казённое учреждение Калужской области**

**«Полотняно-Заводской детский дом – интернат для умственно отсталых детей»**

Адрес: 249845 Калужская область, Дзержинский район, дер. Старки, д.68

**Проект**

«Формирование тактильной чувствительности у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития»

**База выполнения проекта:** Проект реализуется в ходе работы с 4 воспитанниками ГКУКО «Полотняно – Заводской детский дом-интернат для умственно отсталых детей»

**Автор:** Жигунова Оксана Александровна-воспитатель (педагогический стаж 19 лет)

**Постановка проблемы,** с указанием причин.

Телесно-ориентированная психотерапия – это одно из самых современных и эффективных направлений в психологической практике. Его отличие от всех других заключается в том, что привычная психологическая работа дополняется работой с телом человека. А это дополнение является особенно важным, когда речь идет о детях.

У ребёнка еще не существует деления дискомфорта на эмоциональный и телесный. Если ему плохо телесно – то плохо и эмоционально. И, наоборот, от переизбытка негативных эмоций может случаться расстройство аппетита, сна, пищеварения. С взрослением эти две сферы постепенно дифференцируются, отделяются друг от друга.

Через тело опытный психолог может корректировать и оказывать терапевтический эффект на эмоции и чувства, сферу отношений, самопринятие. Снятие мышечного напряжения, при помощи специальных техник и упражнений, высвобождает жизненную энергию, снимает психическую защиту, что исцеляет от психических расстройств и устраняет их симптомы. Сеансы телесно-ориентированной терапии дают возможность человеку избавиться от психологических блоков, которые проявляются на уровне тела. С их помощью удается решить серьезные психические проблемы и значительно оздоровить организм.

Именно для решения таких проблем, как нарушения пищеварения (склонность к рвоте, спазмы, запоры), тики, навязчивое сосание пальца или откусывание ногтей, кожные заболевания, аллергия, бронхиальная астма, расстройства сна и аппетита в первую очередь нужно использовать телесно-ориентированную психотерапию. Она позволяет детям снять накопленное напряжение, а также научиться понимать свое тело, а, следовательно, и эмоции. Ведь зачастую дополнительная проблема заключается еще и в том, что малыш сам толком не может сформулировать свое беспокойство.

Даже взрослому, подчас, бывает трудно понять: какие эмоции он испытывает, что мешает ему жить радостно. А уж ребенок, особенно маленький, может и вовсе не осознавать тех негативных эмоций, которые у него есть.

**Актуальность проекта:**

В современном мире человек испытывает постоянную перегрузку сенсорных систем. Наш мир постоянно атакует нас сенсорными сигналами; начиная от зрения, звуков, запаха, вкуса и заканчивая движением, прикосновением и сигналами к нашим мышцам и суставам.

Работа всех органов чувств должна быть согласованна и интегрирована. Если ребенок не может эффективно обрабатывать эту информацию (а в нашем учреждении это особенно актуально!), мы увидим проблемы с поведением, потому что он пытается справиться с этим. Поддерживать контроль своего тела и оптимальный уровень возбудимости, чтобы сконцентрироваться в непредсказуемом мире при потенциальной сенсорной перегрузке довольно сложно.

 Сенсорная интеграция - это взаимодействие всех органов чувств,

Это способность:

* воспринимать информацию, поступающую от всех наших органов чувств;
* вычленять наиболее значимую информацию;
* анализировать информацию;
* вырабатывать соответствующую ответную реакцию.

Расстройство сенсорной обработки – это общий термин, используемый для описания невозможности ребенком интегрировать сенсорные стимулы, поступающие из окружающей среды, и как следствие, дать на них соответствующую реакцию. Теория сенсорной интеграции, разработанная Джейн Айрес (1920 -1989, логопед и психолог из США) включает в себя, как неврологический, так и поведенческий компоненты. Когда сенсорная система ребенка хорошо интегрирована, он способен воспринимать информацию от окружающей среды (знаки, звуки, запахи, вкусы и движения), интерпретировать информацию и реагировать таким образом, который соответствует ситуации. Детям с расстройством сенсорной интеграции не удается «понять смысл» окружающих стимулов и дать необходимую реакцию. Сенсорная интеграционная терапия включает мягкие контакты с различными сенсорными стимулами. Цель этой терапии – усилить, сбалансировать и развить обработку сенсорных стимулов центральной нервной системой. Основные проблемы поведения, которые могут быть обусловлены нарушением обработки сенсорной информации:

* Высокий уровень активности - ребенку трудно сидеть спокойно, он постоянно находится в движении.
  + Низкий уровень активности - ребенок может быть чрезмерно спокойным, незаинтересованным в словах или действиях, ему сложно участвовать в играх.
  + Трудности с пониманием собственных действий - он неловкий и неуклюжий, ему сложно контролировать свое тело.

В связи с вышеизложенным в психологии появляется термин «разбалансированный ребёнок». В нашем ДДИ, конечно же, есть такие дети. Наш проект рассчитан на детей в возрасте от 7 до 15 лет. Тело таких детей дезинтегрировано в пространстве (они не ощущают своё тело целиком и его отдельные части в окружающем пространстве, в связи с чем принимают странные, не соответствующие ситуациям позы). Получая достаточный объём визуальной и аудио информации, дети не имеют дифференциации «свой - чужой», могут всех называть «мама». Кроме всего прочего, имеют место быть серьёзные поведенческие проблемы, такие как:

* очень частый категорический отказ делать что-либо, перемещаться куда-либо (выражается в «валянии на полу»);
* захват, причём достаточно сильный, несмотря на обычное состояние гипотонуса всех групп мышц. Часто разорвать эти объятия и уйти очень сложно. Это основное занятие, которое нравится детям, все мысли их заняты этим, им не до занятий предметами коррекционно-развивающего курса. Как следствие, страдает интеллектуальное развитие.
* Активное привлечение внимания именно взрослых, перетягивание его только на себя, в ущерб другим детям всеми доступными (вышеизложенными и другими способами).
* Усадить таких детей практически невозможно. Их тело постоянно в движении: оно ищет опору и почти всегда не находит её.

Как помочь таким детям именно с помощью методов телесно-ориентированной психотерапии, мы и изложили в нашем проекте.

**Степень разработанности проблемы.**

Раньше мы не связывали поведенческие проблемы таких детей с «разбалансировкой» органов чувств, с эмоциональными проблемами (недостаточностью телесных контактов), не знали, что можно помочь и решить многие поведенческие проблемы методами телесно-ориентированной психотерапии. Прослушав образовательный курс Профлаб и занявшись самостоятельным изучением предложенной темы проекта, мы совершенно по-иному взглянули на существующую в нашем ДДИ проблему взаимоотношений с детьми ТМНР. Планируем в дальнейшем разработать аналогичные программы работы с привлечением таких специалистов, как инструктор ЛФК и учитель адаптивной физкультуры.

**Объект:** Система формирования тактильной чувствительности по коррекции поведенческих проблем у детей с ТМНР в условиях ДДИ.

**Предмет:** Коррекционно-развивающие занятия, способствующие формированию тактильной чувствительности по коррекции поведенческих проблем.

**Цель проекта:**

Разработать программу, по формированию тактильной чувствительности, направленную на коррекцию поведенческих проблем у детей с ТМНР.

**Задачи:**

1. Изучить литературу по теме «Развитие тактильной чувствительности у детей с ТМНР».

2.Подобрать материал (диагностику, упражнения, приспособления и изготовить недостающие) для осуществления проекта.

3. Создать поэтапный план реализации проекта.

4. Апробировать систему совместной работы специалистов, по коррекции поведенческих проблем у детей с ТМНР в условиях ДДИ.

5. Провести анализ, систематизацию и обобщение результатов.

6. Оформить программу «Формирование тактильной чувствительности – коррекция поведенческих проблем у детей с ТМНР».

**Гипотеза**

Если с разработанной программой, ознакомятся все специалисты учреждения и в свою очередь разработают касательно индивидуальных особенностей развития своих детей с ТМНР темы коррекционных занятий, то это в свою очередь скорректирует ряд поведенческих проблем у детей с ТМНР.

**Ресурсы**

Информационные:

* методическая литература;
* интернет-ресурсы.

Материально-технические:

* ноутбук;
* сенсорная комната;
* аудио-видеоаппаратура;
* атрибуты, материалы и оборудования для различных коррекционных занятий.

Принципы построения занятий:

* системность и последовательность подачи материала;
* наглядность обучения;
* цикличность построения занятий;
* доступность;
* развивающий и воспитывающий характер занятий.

**Тип проекта**

* По доминирующей деятельности – практико-ориентировочный;
* По продолжительности- 1 год (01.09.2018г.-30.05.2019г.);
* По количеству детей- 4 человека.
* По самостоятельности совместная деятельность воспитателя испытуемой группы детей, педагога-психолога и учителя музыки.

**Целевая аудитория**

* Данный проект ориентирован (на начальном этапе) на решение психоэмоциональных проблем детей с ТМНР, проживающие в Полотняно-Заводском ДДИ.
* Сотрудники.

**Этапы проекта**

Проект состоит из 3 этапов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Содержание | Ответственный | Сроки |
| Подготовительный | - подготовка образовательной среды (книги, интернет-ресурсы, подбор оборудования, коррекционных упражнений);  - разработать индивидуальную программу с коррекционными упражнениями *(Приложение 1.)*  *Информационные:*  - подобрать методическую литературу;  - интернет-ресурсы  - диагностика на начало реализации проекта *(Приложение 2.)* | Жигунова  О. А. | 01.09.2018-  04. 12.2018 |
| Основной | - выполнение плана работы с детьми, совместная работа с детьми для решения поставленных задач. | Жигунова  О. А. | 04.12.2018-  30.05.2019 |
| Заключительный | - подведение итогов, итоговые беседы; диагностика на конец реализации проекта, реализация программы, презентация. | Жигунова О. А. | 30.05.2019 |

**План работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Сроки | Ожидаемый результат | | Ответственные |
| Первый этап (сентябрь 2018г.-декабрь 2018г.) – Поисковый проектировочный. | | | | | |
| Определение темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата обследований. | Исследование (первичных диагностик Максима Голышкова, Алексея Медведева, Шамиля Курбанова, Никиты Левашова), проблематизация, форматирование проекта, его предварительная апробация. | Сентябрь 2018г.-декабрь2018г. | | Выявить возможность средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания, длительности проекта. Выявить исходный уровень проблем поведения детей с ТМНР. | Жигунова  О. А.  Жукова  Г. Н.  Купрюхина Л. А. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Второй этап (декабрь 2018г.-май 2019г.) – Практическая деятельность. | | | | | |
| Профилактика и коррекция проблем поведения.  . | Трудовые поручения и коррекционные упражнения, способствующие формированию стабилизации.  Поднимать и тащить тяжёлый груз: носить мешок с одеждой, пакеты с санитарно-гигиеническими принадлежностями в банный день, помогать носить из столовой фартуки, второй ужин: коробки с кефиром, снежком, молоком.  Убираться в игровом уголке-складывать стопки с книгами, переносить из набора «Строители» кубики, кирпичики;  «Тяни-толкай»: ребёнок выполняет задание – толкать тяжёлые ящики, коробки с игрушками, большие игрушечные машины, тянуть гружёные тележки (игрушки, снег).  Раскачивание и перекатывание.  Прыжки на большом мяче (Надувные мячи диаметром от 60 до 120 см, используемые для устранения влияния примитивных тонических рефлексов и развития установочных рефлексов и активных движений).  Качание на качелях.  Использование утяжеляющего шарфа.  Совместные занятия с визуальным расписанием, с набором карточек «Сейчас-потом».  Ежедневные «обнимашки».  Коррекционные занятия:  «В гости к игрушкам», «Лопни пузырь», «Мы носочки оденем на ножки», «Солнышко лучистое», «Самый меткий», «Что спряталось в комочке?», «Подарки от Мишки», «Прокати мяч по полу», «Весёлые лоскутки», «Снег-снежок», «Найди гараж для машины», «Хлоп-хлоп», «Покатай-покатай», «Рисование на песке», «По камешкам», «Подуй на листочки», «В гости к игрушкам», «Мячи для котят», «Волшебный песок», «Весёлые лоскутки», «По ровненькой дорожке», «Закрути бутылочки», «Сухой бассейн», « Следы на песке», «Наполним таз водой», «Поиграем в снежки», «Катиться – не катится», «Мыльные пузыри», «Весёлые ладошки», «Горячо – холодно», «Вот какие ручки», « Покажи Колобку дорогу домой», « Лопни пузырь», «С камешка на камешек», «Чудесный мешочек», «Вот собачка Жучка» | Декабрь  2018г.-май 2019г. | У ребёнка будет формироваться стабилизация, необходимая для выполнения повседневных задач.  Выполнение этих упражнений будет способствовать улучшению ощущения границ своего тела.  Расширение опыта тактильного восприятия ребёнком объектов ближайшего окружения. | Жигунова О. А. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разработка занятий, направленных на формирование чувства стабильности; на интеграцию работы органов чувств детей, корректировка работы с ними. | Занятия с детьми в сенсорной комнате.  Массаж травяными мешочками.  Использование бассейна для «сухого плавания».  Песочная терапия.  Регулярный мониторинг психологического состояния детей, успехов и неудач участников проекта. | Декабрь 2018г. - май 2019г. | У детей будут сформировываться чувства психологической защищённости и стабильности; уровня, который выявляет, насколько разбалансирована работа органов чувств ребёнка с ТМНР. | Жукова  Г. Н. | |
| Разработка музыкальных занятий, на основе тактильных ощущений. | Индивидуальная работа с детьми в танцевальных движениях (объятия с раскачиванием, хлопки в ладоши (рука в руке).  Совместные движения во время слушания музыки (маршируем под бодрую музыку для повышения мышечного тонуса).  Ежедневные «обнимашки»  Прослушивание музыки. Игры активизирующие слуховые ощущения и слуховое внимание ребёнка: «Слушай звуки», «Покажи, что звучит», «Будь внимательным», «Тишина», «Высоко-низко», «Узнай по звуку» | Декабрь 2018г. - май 2019г. | Развитие движений в сочетании со словом и музыкой.  Развитие координации движений; тактильный контакт.  Такая музыка будет вызывать яркие положительные эмоции у детей. | Купрюхина Л. А. | |
| Третий й этап ( май 2019г.) – Завершающий. | | | | | |
| Рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов.  Распространение результатов и продуктов проектной деятельности . | Итоговая диагностика.  Анализ проделанной работы.  Установление перспективы на будущее. | Май 2019г. |  | | Жигунова  О. А.  Жукова  Г. Н.  Купрюхина Л. А. |

**Конечный продукт проекта.**

На конечном этапе проекта проведён анализ работы. Систематизированы и обобщены результаты.

На основании данного социального проекта, была разработана программа по формированию тактильной чувствительности – коррекции поведенческих проблем с детьми с различными поведенческими проблемами.

**Обеспечение проекта.**

Приобретено:

1. спец. мешок - изделие, воздействующее на вестибулярный аппарат и очень хорошо развивающее тактильное сенсорное восприятие. Дети лучше чувствуют свое тело, оно становится ловким и гибким.
2. носок для тела сенсорный;

3) утяжелённая подушка на колени;

4) утяжеляющий шарф;

5) для коррекции деформации опорно-двигательного аппарата:

1. обувь ортопедическая;

2. ортезы:

-на лучезапястные суставы;

-на коленные суставы;

-на голеностопные суставы;

3. аппараты на тазобедренные суставы.

**Критерии оценки эффективности реализации проекта.**

Важной частью работы является диагностика ребёнка.

На начальном этапе проводиться обследование детей исследуемой группы детей. Выясняется исходный уровень проблемы поведения ребёнка.

В конце проводиться заключительная диагностика детей, и на завершающем этапе составляется сводная таблица результатов.

**Диагностика и мониторинг детей на начало и конец реализации проекта (01.09.18г.-30.05.19г.).**

**Голышков Максим (бьёт детей).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  мероприятия | Мониторинг на начало реализации проекта  04.12.2018 | Итоговый мониторинг.  30.05.19 |
| «С камешка на камешек» | 1 | 2 |
| «В гости к игрушкам» | 1 | 2 |
| «Лопни пузырь» | 2 | 2 |
| «Мыльные пузыри» | 2 | 3 |
| «Медвежонок принёс подарки» | 2 | 3 |
| «Зайчик в гостях у детей» | 2 | 3 |
| «Мы носочки оденем на ножки» | 1 | 2 |
| «Снег-снежок» | 1 | 2 |
| «В гости ёлочка пришла» | 1 | 2 |
| «Кошка-Мурка» | 1 | 2 |
| «Вот собачка Жучка» | 2 | 3 |
| «Что в тарелочке лежит?» | 2 | 3 |
| «Это наши…» | 2 | 3 |
| «Вот какие ручки» | 2 | 3 |
| «Моя кроватка» | 1 | 2 |
| «Чудесный мешочек» | 2 | 3 |
| «Собери пирамидку» | 1 | 2 |
| «Построй башенку» | 2 | 3 |
| «Где лежит кубик?» | 2 | 3 |
| «Раскрась предмет» | 2 | 3 |
| «Солнышко лучистое» | 1 | 2 |
| «Весёлые матрёшки» | 1 | 2 |
| «Спрячем клубочек от котёнка» | 1 | 2 |
| «Помоги кукле Кате испечь пирог» | 1 | 2 |
| «Чего не хватает?» | 2 | 3 |
| «Покажи дорожку колобку» | 2 | 3 |
| «Найди пару» | 2 | 3 |
| «Тяни-толкай» | 2 | 3 |
| «Перенеси предмет через «мостик» | 1 | 2 |
| «Весёлые лоскутки» | 1 | 2 |
| «Прокати мяч по полу» | 1 | 2 |
| «Помоги белочке» | 1 | 2 |
| «Чудо-наволочка» | 1 | 2 |
| «Самый меткий» | 2 | 2 |
| «Что спряталось в комочке?» | 2 | 2 |
| Трясти бутылочки с бусинками, крупой. | 2 | 2 |
| «Перелей воду» | 2 | 2 |
| ОБЩИЙ СРЕДНИЙ БАЛЛ | 57 баллов (1,6) | 89 баллов (2,5) |

Условные обозначения:

**1- изменений нет.**

**2-динамика слабо выражена.**

**3- динамика выражена**.

Вывод:

На основе мониторинга и по результатам диагностики видны изменения в поведении Максима.

На начало реализации проекта, мальчик всё ещё проявлял негативные эмоции к детям, с которыми находился в одной группе. Не принимал тактильный контакт, помощь от взрослых, или принимал, но кратковременно сопровождая негативными эмоциями. При выполнении поручения, просьбы, жестами показывал нежелание её выполнять.

На конец реализации проекта мы видим изменения. Мальчик стал реагировать на телесные прикосновения спокойнее, без крика. Меньше «задирает» и обижает детей.

Максиму нравятся упражнения в которых развиваются сенсорные ощущения.

**Курбанов Шамиль (бьёт детей).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  мероприятия | Мониторинг на начало реализации проекта  04.12.18 | Итоговый мониторинг.  30.05.19 |
| «Мы носочки оденем на ножки» | 1 | 2 |
| «Медвежонок принёс подарки» | 1 | 2 |
| «Зайчик в гостях у детей» | 2 | 3 |
| «Дует, дует ветер» | 2 | 3 |
| «Чудесный мешочек» | 1 | 2 |
| «Помоги белочке» | 1 | 2 |
| «Мыльные пузыри» | 2 | 3 |
| «Весёлые ладошки» | 2 | 3 |
| «В гости к игрушкам» | 2 | 3 |
| «Закрути бутылочки» | 1 | 2 |
| «Собери пирамидку» | 2 | 2 |
| «Снег-снежок» | 1 | 2 |
| «Где лежит кубик?» | 2 | 3 |
| «Найди гараж для машины» | 2 | 2 |
| «Построим башенку» | 2 | 3 |
| «Матрёшки» | 2 | 3 |
| «Хлоп-хлоп» | 2 | 3 |
| «След в след» | 2 | 3 |
| «Найди окошко» | 2 | 3 |
| «Солнышко лучистое» | 2 | 3 |
| «Помоги Кате испечь пирог» | 2 | 3 |
| «Покажи Колобку дорогу домой» | 1 | 2 |
| «Найди пару» | 1 | 2 |
| «Чего не хватает?» | 1 | 2 |
| «Чудо –наволочка» | 1 | 2 |
| «Весёлые мячи» | 1 | 2 |
| «Вот какие ручки» | 2 | 3 |
| «Моя кроватка» | 2 | 3 |
| «Что в тарелочке лежит?» | 1 | 2 |
| «Кошка-Мурка» | 2 | 2 |
| «Вот собачка Жучка» | 1 | 2 |
| «Весенняя капель» | 2 | 3 |
| «Помоги кукле Оле пересыпать крупу» | 2 | 3 |
| «Наш кораблик» | 2 | 3 |
| «Раскрась предмет» | 2 | 3 |
| «Собери пирамидку» | 2 | 3 |
| «Весёлые лоскутки» | 2 | 3 |
| ОБЩИЙ СРЕДНИЙ БАЛЛ | 61 баллов (1,7) | 95 баллов (2,7) |

Условные обозначения:

**1- изменений нет.**

**2-динамика слабо выражена.**

**3- динамика выражена.**

Вывод:

На начало реализации проекта у Шамиля наблюдается недоброжелательное отношение к детям. Проявлялось оно в виде проблемы поведения – бьёт детей, может ударить рукой, игрушкой. Мальчик не всегда принимал помощь от взрослых, но ему нравилось прикосновения, поглаживание по голове, рукам. Правда не всегда желание тактильного контакта приводило к положительной динамике в развитии. Иногда желание ласки и тактильного ощущения, Шамиль воспринимал, как поощрение к дальнейшим действиям, а именно, толкнуть ребёнка, ущипнуть или ударить.

На конец реализации проекта мы видим, как использование коррекционных упражнений, на основе тактильного контакта помогают мальчику. Он стал более дружелюбным к детям, хоть и может иногда «себе позволить толкнуть» ребёнка, но это поведение проявляется намного реже. Также хочется отметить желание мальчика оказать помощь как детям, так и взрослым.

После своей помощи, Шамиль ждёт тактильного поощрения, поглаживание по голове или объятий.

**Левашов Никита (кусается).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  мероприятия | Мониторинг на начало реализации проекта  04.12.18 | Итоговый мониторинг.  30.05.19 |
| «Тяни-толкай» | 1 | 2 |
| «Силачи» | 1 | 2 |
| «Снежки» | 1 | 2 |
| «Птичьи следы на песке» | 1 | 2 |
| «Мама кормит птенчика» | 1 | 2 |
| «Мыльные пузыри» | 1 | 2 |
| «Покажи такой же» | 1 | 1 |
| «Рисование на песке» | 2 | 2 |
| «Закатай в рулончик» | 1 | 1 |
| «Подбери крышку» | 1 | 1 |
| «Вставь буквы» | 1 | 2 |
| «Птички клюют» | 1 | 2 |
| «Для кого подарок?»» | 1 | 1 |
| «В гостях у сказки» | 2 | 2 |
| «Помоги курочке» | 1 | 1 |
| «Вымой куклу Катю» | 1 | 1 |
| «Найди пару» | 1 | 1 |
| «Ровным кругом» | 1 | 2 |
| «Прокатим мяч» | 2 | 2 |
| «Весёлые снежки» | 1 | 2 |
| «В гости к игрушкам» | 1 | 2 |
| «Собери пирамидку» | 1 | 2 |
| «По камешкам» | 1 | 1 |
| «Перелей-не разлей» | 2 | 2 |
| «Что спряталось в комочке?» | 2 | 2 |
| «Мячи для котят» | 1 | 1 |
| «Матрёшки разбежались» | 1 | 2 |
| «Строим забор из счётных палочек» | 1 | 2 |
| «Сушка овощей» | 1 | 2 |
| «Волшебный песок» | 2 | 2 |
| «Мамины помощники» | 2 | 1 |
| «Ловкие руки» | 2 | 1 |
| «Весёлые лоскутки» | 1 | 2 |
| «По ровненькой дорожке» | 1 | 2 |
| «Строитель» | 1 | 2 |
| «Покатай, покатай» | 1 | 2 |
| «Закрути бутылочки» | 1 | 2 |
| ОБЩИЙ СРЕДНИЙ БАЛЛ | 44 баллов (1,2) | 63 баллов (1,8) |

Условные обозначения:

**1- изменений нет.**

**2-динамика слабо выражена.**

**3- динамика выражена.**

Вывод:

На начало реализации проекта результат работы есть, но очень слабый. Никита продолжал кусаться. Не воспринимал замечания и просьбы взрослых. Редко видно было доброжелательное отношение к детям. Но системная работа дала хоть незначительную, но динамику. Никита стал более усидчив, хотя он является «разбалансированным ребёнком».

На конец реализации проекта Никита стал меньше проявлять негатива к детям, применяем ежедневные объятия с мальчиком. Никита стал проявлять интерес к коррекционным занятиям, хоть и кратковременный. Нравятся упражнения на сенсорное развитие: «Рисование на песке», «Перелей- не разлей», «Волшебный песок». Никита с удовольствием принимает тактильный контакт.

**Медведев Алеша (бьёт себя).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  мероприятия | Мониторинг на начало реализации проекта  04.12.18 | Итоговый мониторинг.  30. 05.19 |
| «Лото вкладыш» | 1 | 2 |
| «Сухой бассейн» | 1 | 2 |
| «Птичьи следы на песке» | 1 | 2 |
| «Наполним таз водой» | 1 | 2 |
| «Орешек-художник» | 1 | 2 |
| «Ежи и ежата» | 2 | 2 |
| «Поиграем в снежки» | 1 | 1 |
| «Весёлая мозаика» | 1 | 1 |
| «Сделаем снежные комочки» | 1 | 2 |
| «Прокати мяч» | 2 | 3 |
| «Найди окошко» | 1 | 2 |
| «Собери пирамидку» | 1 | 2 |
| «Хлоп-хлоп» | 1 | 2 |
| «Шагают наши ножки по узенькой дорожке» | 2 | 3 |
| «Мыльные пузыри» | 1 | 1 |
| «Мячи для котят» | 1 | 2 |
| «Катится-не катится» | 1 | 2 |
| «Цветные кубики» | 2 | 3 |
| «Весёлые ладошки» | 2 | 3 |
| «Медвежьи объятия» | 1 | 2 |
| «Лопни пузырь» | 1 | 2 |
| «Волшебные ленточки» | 1 | 2 |
| «Мы носочки оденем на ножки» | 2 | 3 |
| «Дует, дует ветер» | 1 | 2 |
| «Весёлые матрёшки» | 1 | 2 |
| «В гости к Пяточку» | 2 | 3 |
| «Рисуем пальцами» | 2 | 3 |
| «Холодно-тепло-горячо» | 2 | 3 |
| «Поможем белочке» | 2 | 3 |
| «Птицы собираются в стаи» | 1 | 2 |
| «Птички клюют» | 1 | 2 |
| «Маленький художник» | 1 | 2 |
| «Солнышко лучистое» | 1 | 2 |
| «Раскрась тарелку» | 2 | 3 |
| «Строитель» | 2 | 3 |
| «Покатай, покатай» | 1 | 2 |
| «Орешек-художник» | 1 | 2 |
| ОБЩИЙ СРЕДНИЙ БАЛЛ | 49 баллов (1,4) | 83 баллов (2,3) |

Условные обозначения:

**1- изменений нет.**

**2-динамика слабо выражена.**

**3- динамика выражена.**

Вывод:

На начало реализации проекта, конечно есть у Алёши положительная динамика, но она слабо выражена. Мальчик любит уединения и имеет избегающий тип личности, поэтому вовлекая его в работу проекта применяли все возможные методы и приёмы. При выполнении коррекционных упражнений, Алёша не всегда доводил начатое до конца, не принимал никаких «уговоров». Не всегда тактильный контакт, мальчик воспринимал положительно. Иногда он вызывал у Алёши чувство негодования и возмущения.

На конец реализации проекта виден результат деятельности по проекту. Постоянная, системная работа дала свои «положительные ростки динамики». Алёше «по душе» упражнения на сенсорные ощущения: «Холодно-тепло-горячо», «Наполним таз водой». Ежедневные объятия, также дают свой результат, они вызывают у мальчика такие положительные эмоции, как улыбка, смех, даже напевание мотива знакомых песен и мелодий.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ**

**НА НАЧАЛО И КОНЕЦ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.**

По результатам диаграммы мы видим, что на начало реализации проекта показатели у данных детей на низком уровне: ребенок разбалансирован, плохо развита координация движения, слаборазвита тактильная чувствительность.

На конец реализации проекта показатели значительно увеличились: дети преодолели в себе желания висеть на руках у взрослых, концентрируют свое внимание на учебной, трудовой и игровой деятельности.

Но у некоторых детей сохранилась проблема поведения как: валяние на полу, отказ от выполнения поручений, не проявляют интерес к деятельности.

**Используемая литература и Интернет-ресурс.**

При работе над проектом использовались:

1. Выготский Л. С. //Развитие высших психических функций. – М., 1984, т. 4;

2. Информация, полученная на образовательных курсах Профлаб, организованных благотворительным фондом «Образ жизни»;

3. Книга, которая является сейчас основным помощником -  "[Разбалансированный ребёнок" Кэрол Сток](https://vk.com/doc-114916321_439092122) Крановиц.;

4. Музыкальные занятия и логоритмика для детей с синдромом Дауна. Книга для родителей /сост. Л. В. Лобода; ред. Е. В. Поле. -2-е изд.-М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2010.-80с.;

5. Многочисленные интернет-сайты по заданной теме;

6. Орлов Ю. М.// Дети с отклоняющим поведением, М. 1989.;

7. Рекомендации специалистов Центра междисциплинарных технологий (г. Санкт-Петербург) Шошиной Е.А. и Бойко У.Ю.

**Возможности и условия распространения в других учреждениях.**

Планируем размещать материалы о результатах реализации проекта на Веб-сайте нашей организации «ползавинт.рф», выступать на семинарах, конференциях, размещать материалы на образовательных сайтах.

К тексту проекта прилагается электронная презентация.