Формы и методы по обучению количеству и счету детей старшего дошкольного возраста

**Актуальность исследования**. Обращаясь к актуальности рассматриваемой проблемы, следует отметить, что основу формирования математического представления по направленности личности старшего дошкольника в познавательной деятельности составляют: теория по математическому развитию дошкольников (В.В. Данилова, Т.И. Ерофеева); теория познавательного развития и обучения дошкольников (А.Г. Гогоберидзе, Н.С. Веракса В.Н. Каразану); поиск педагогических условий формирования математических представлении (В. Г Житомирский, А. К. Звонкий).

Теория развития математических представлении нашло своё начало в XVIII-XIX вв., они включают в себя вопросы содержания и методов обучения детей дошкольного возраста арифметике и развития представлений о размерах, мерах измерения, времени и пространстве нашли отражение в передовых педагогических системах воспитания, выше указанные теоретические данные мы рассмотрели у Я.А. Коменским [1], А.М. Леушина, [2]т.д.

Рассмотрим несколько понятия математического развития в в психолого-пелагической литературе.

А.М. Леушин отмечает, что математическое развитие предполагает формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. Именно математика оттачивает ум ребёнка, развивает гибкость мышления, учит логике, формирует память, внимание, воображение, речь [2].

 А.Я. Коменский отмечает, что математическое развитие дошкольников — это качественные изменения в формах их познавательной активности, которые происходят в результате овладения детьми элементарными математическими представлениями и связанными с ними логическими операциями. Выделившись из дошкольной педагогики, методика формирования элементарных математических представлений стала самостоятельной научной и учебной областью [1].

Исходя из выше изложенного, можно отметить, что в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников педагог использует разнообразные формы методы обучения: практические, наглядные, словесные, игровые.

При выборе метода учитывается ряд факторов: программные задачи, решаемые на данном этапе; возрастные и индивидуальные особенности детей; наличие необходимых дидактических средств и т. д.;

Постоянное внимание педагога к обоснованному выбору методов и приёмов, рациональному использованию их в каждом конкретном случае обеспечивает:

- успешное формирование элементарных математических представлений и отражение их в речи;

- умение воспринимать и выделять отношения равенства и неравенства (по числу, размеру, форме), последовательную зависимость (уменьшение или увеличение по размеру, числу), выделять количество, форму, величину как общий признак анализируемых объектов, определять связи и зависимости [1].

 В формировании элементарных математических представлений ведущим является практический метод.

Суть его заключается в организации практической деятельности детей, направленной на усвоение строго определённых способов действий с предметами или их заменителями (изображениями, графическими рисунками, моделями и т. д.).

Характерные особенности практического метода при формировании элементарных математических представлений:

- выполнение разнообразных практических действий;

-  широкое использование дидактического материала;

- возникновение представлений как результата практических действий с дидактическим материалом:

- выработка навыков счета, измерение и вычисления в самой элементарной форме;

- широкое использование сформированных представлений и освоенных действий в быту, игре, труде, т. е. в разнообразных видах деятельности.

Данный метод предполагает организацию специальных упражнений, которые могут предлагаться в форме задания, организовываться как действия с демонстрационным материалом или протекать в виде самостоятельной работы с раздаточным дидактическим материалом.

Упражнения бывают коллективными — выполняются всеми детьми одновременно и индивидуальными — осуществляются отдельным ребенком у доски или стола воспитателя. Коллективные упражнения, помимо усвоения и закрепления знаний, могут использоваться для контроля [2].

Таким образом, развивающая математическая среда – единство специально организованного образовательного пространства и вне образовательной сфер, которое способствует математическому развитию дошкольника, развитию способности самостоятельно и творчески мыслить. Влияние предметно – развивающей среды на математическое развитие детей достаточно велико. При этом одной из основной задач видится моделирование математической зоны в группе детского сада и обогащение среды такими элементами, которые стимулировали познавательную активность детей и способствовали математическому развитию каждого ребёнка.

Литература

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. [Текст] / А.В. Белошистая – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400с.
2. Леушина, А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. [Текст] / А.М. Леушина – М., Просвещение, 1974. – 368с.