

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колобок»
пгт Юрья Юрьянского района Кировской области

«Социализация младших дошкольников посредством игровой деятельности»

*Воспитатель
Чулкова Татьяна
Николаевна*

2024-2025 уч.год



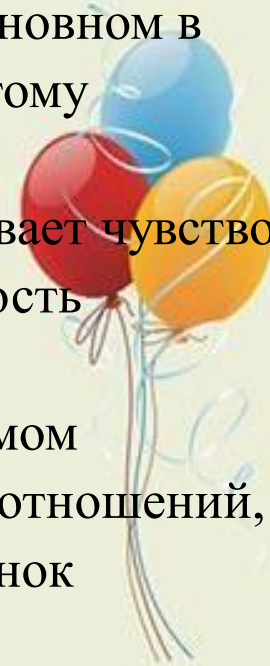
Восточная мудрость гласит: «Дети – это не дети своих родителей. Это дети своего времени».

Актуальность

Потребность в общении друг с другом у ребенка возникает уже на 3-м году его жизни. Ранние формы общения во многом определяют их дальнейшее развитие и влияют на личность человека, на его отношение к окружающим людям, к себе, к миру. Общение со сверстниками дети реализуют в основном в совместных играх, которые становятся для них своеобразной формой общественной жизни. Поэтому проблему формирования детских взаимоотношений невозможно рассматривать вне организации содержательной игровой деятельности, которая прививает навыки эффективного общения, развивает чувство общности, учит правильно выражать свои мысли и строить диалоги, реализует детскую потребность в общении.

Игра – вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в её результатах, а в самом процессе. Для детей игра составляет основное содержание жизни. Игра – это школа социальных отношений, в которой человек усваивает нормы социального и культурного поведения. В процессе игры ребенок совершенствуется, приобретая в игре все необходимые для жизни навыки.

Социализация – это процесс, который происходит в жизни детей с самого её начала и длится всю жизнь. Социальное развитие детей происходит на первых порах с мамой и папой и близкими родственниками, затем во дворе, в песочнице с другими детьми, затем в детском саду и продолжается в школе. Человек, как социальная единица, усваивает нормы и образцы поведения, принятые в том обществе, в котором он живёт, учится взаимодействию, умению строить отношения, разным видам деятельности.



Цель: формирование у детей адаптационных механизмов к социуму, способности к эффективному выполнению заданных социальных ролей.

ЗАДАЧИ:

- Воспитывать коммуникативные навыки общения со сверстниками.
- Развивать интерес детей к разным видам игр и умение в них играть.
- Формировать способы игровой деятельности.
- Формировать умение играть вместе с другими детьми, доброжелательно относиться к сверстникам.
- Формировать положительные отношения к различным видам труда и творчества.



Основными методами социализации выступают:

- Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым;
- Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям **образцы** правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье;
- Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения **социальных** представлений и опыта взаимодействия;
- Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (*повар, помощник воспитателя, врач, дворник, воспитатель*);
- **Образные игры-имитации**, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками;
- Беседы, чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и т. п. ;
- Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения **социальных** представлений о людях (взрослых и детях, ориентировки в ближайшем окружении (*в группе ДОО и в семье*);
- Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (*врач, продавец, парикмахер, почтальон, военный*).



Предполагаемый результат:

- Систематизация материала по развитию сюжетно-ролевых и других игр;
- Сформированные у детей младшего возраста системы социальных мотивов, навыков совместной деятельности, общения, владения своим поведением, навыков рефлексии;
- Сформированные представления о разновидностях сюжетно-ролевых игр и основных приемах игры в них;
- Родители проявляют интерес в дальнейшем развитии игровой деятельности детей.

Форма самообразования:

- Совместная деятельность воспитателя с детьми;
- Индивидуальная работа с детьми;
- Самостоятельная деятельность самих детей



Работа ведётся в три этапа:

Подготовительный этап, включает в себя несколько задач:

1. Познакомить с разнообразием игр.
2. Раскрыть индивидуальность каждого ребенка.
3. Развить основы коллективных отношений.

И основная задача воспитателя, на этом этапе, не объяснять как надо играть, а принимать позицию партнера, играть вместе с ребенком.

На данном этапе у детей дошкольного возраста формируется позитивное отношение к игровой деятельности.

К концу подготовительного этапа дети должны: знать и соблюдать при организации игр «главные правила», принимать активное участие в игровой деятельности; иметь навыки совместной, коллективной деятельности.



Этапы работы. Сроки.	Направления работы	Способы достижения
1 этап Организационный	Работа с документацией. Изучение методической литературы.	Подготовка и анализ документации.
Сентябрь	Изучение методической литературы.	Изучение литературы, создания плана работы. Сбор и анализ информации по данной проблеме. Подборка сюжетно-ролевых игр.
	Планирование работы взаимодействия с родителями	Изучение литературы по проблеме, создания плана работы.
2 этап Практический Октябрь - Апрель	Разработка и реализация плана работы по данной теме.	Взаимодействие педагога с детьми, родителями, коллегами.
3 этап Самореализация Май	Диагностическое обследование детей в процессе наблюдения.	Создание предметно развивающей среды по сюжетно-ролевым играм.
	Презентация темы по самообразованию «Социализация детей младшего возраста через организацию игровой деятельности..	Выступление на педсовете



Подбор эффективных форм развития коммуникативной деятельности:

- Дидактические игры и упражнения;
- Инсценировка с игрушками;
- Игры – забавы и игры хороводы;
- Игры с водой и песком;
- Игры – имитации;
- Пальчиковые игры;
- Элементы Сюжетно–ролевой игры;
- Театрализованные игры.



Сюжетно – ролевые игры



Сюжетно – ролевые игры



Сюжетно – ролевые игры



Сюжетно – ролевые игры



Сюжетно – ролевые игры





**Сюжетно –
ролевые
игры**

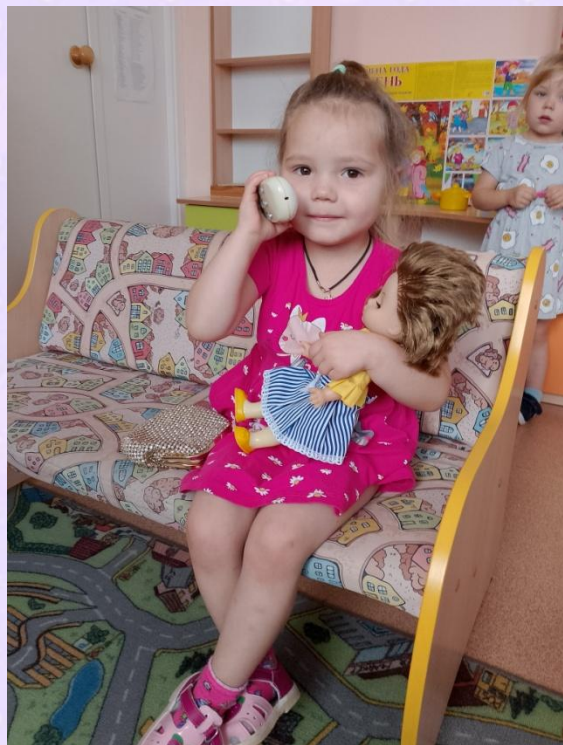
Сюжетно – ролевые игры



Игровые упражнения

«Волшебный телефон»

Цель: помощь в адаптации, формирование доброжелательных отношений, активизация словаря.



«Любимая игрушка»

Цель: формировать положительное эмоциональное отношение друг к другу, сочувствие.





Театрализованные игры



Интерактивные сказки

1. Участвуя в инсценировке сказок, дошкольники учатся грамотно излагать свои мысли получают необходимый объем знаний, у них развивается память мышление, внимание, раскрываются творческие способности.
2. Кроме того, дети приобретают массу новых знаний и навыков необходимых им для дальнейшего обучения в школе.
3. Они становятся увереннее в себе решают для себя множество психологических задач: преодолевают стеснительность, развивают навыки выступления перед аудиторией, проигрывают решение тех или иных ситуаций, которые наверняка могут возникнуть в его жизни.



Дидактические игры



Подвижные и малоподвижные, пальчиковые игры



«Найди друга»

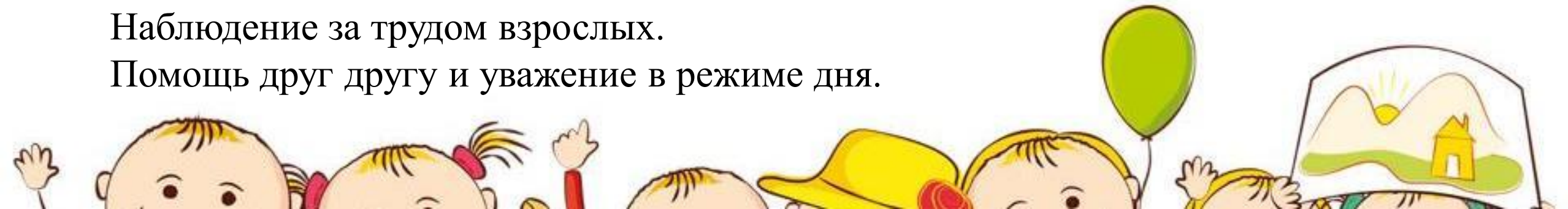
**Цель: учиться взаимодействовать
друг с другом.**



Трудовые поручения



Наблюдение за трудом взрослых.
Помощь друг другу и уважение в режиме дня.



Применяя различные игровые, поисковые приемы, создавая проблемные ситуации, полученные в общении с воспитателем, дети активно включаются в игру сверстников, ведут ролевые диалоги, проявляют культуру общения и свои интеллектуальные способности. Общаясь друг с другом, дети более полно и активно используют различные ролевые средства, проявляют коммуникативную активность. В данном **возрасте** большая роль в правильной **организации общения** принадлежит взрослому. Воспитатель показывает пример доброго отношения к окружающим. Детские игры очень разнообразны и могут иметь несколько классификаций.

Выделим лишь наиболее распространенные её **виды**:

- Сюжетно-ролевая игра
- Подвижные игры
- Дидактические игры
- Настольно-печатные игры
- Театрализованные игры



Изучение методической литературы:

- Программа «От рождения до школы»—инновационная программа дошкольного образования . Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.2021 год;
- «Современный детский сад» От рождения до школы. Под редакцией О.А. Шиян 2021;
- «Развивающие игровые сеансы» От рождения до школы. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина 2021год;
- «Развивающие занятия детьми 2-3 лет под редакцией Л.А. Парамновой 2014 год;
- Игры на развитие мелкой моторики рук (рассказы стихи руками)—Т.Т. Ткаченко, Т.Ю .Бардышеа;
- Программа теоретического курса «Основы коммуникации» (институт специальной педагогики и психологии Международного университета семьи и ребёнка им.Рауля Валленберга);
- Программа практического курса «Азбука общения» Шипицына Л.М.;
- «Ступени общения: от года до семи лет». Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. М.,1992;
- «Общение детей в детском саду и в семье» Репина Т.А., Стерхина Р.Б. М.,1990»;
- - «Учимся общаться с ребёнком. Руководство для воспитателя детского сада» Петровский В.А, Виноградова А.М, Кларина Л.М. М.,1993;
- «Психогимнастика» Чистякова М.И, М.,1990.
- Доронова Т. Н., Карабанова О. А., Соловьева Е. В. Игра в дошкольном возрасте» М.: Воспитание дошкольника, 2002.
- «Растем, играя» Недоспасова В. А. М.: Просвещение.
- «Игра и дошкольник: развитие детей ст. дошкольного возраста в игровой деятельности» Бабаева Т. И.. М.: Детство- Пресс, 2007.
- «Первые сюжетные игры малышей» Зворыгина. Е. В.. М., 1989.