Башҡортостан Республикаһы муниципаль районы Хәйбулла районының 3-сө һанлы “Шатлыҡ балалар баҡсаһы муниципаль белем биреү учреждениеһы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №3 «Шатлык» села Акъяр муниципального района

Хайбуллинский район Республики Башкортостан

САМООБРАЗОВАНИЕ

НА тему -

**Эмоционально – личностное развитие детей дошкольного возраста.**

Воспитателя-

Байчуриной

Винеры Лукмановны.

с. Акъяр, 2019г.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ

АНАЛИЗ ТЕМЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

ЗА /2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Работая над темой, в 2018-2019 учебном году изучила материалы по эмоционально – личностному развитию детей и систематизировала теоретический материал, который буду пополнять новыми знаниями, использовать в работе и делиться опытом своей работы,

тему считаю очень актуальной в работе с нашими детьми. Проблема эмоционально – личностного развития является доминирующей из центральных психолого-педагогических проблем.

В практике своей работы сталкиваюсь с такими проблемами как:

негативная реакция ребёнка на запреты и невыполнение его желаний; отсутствие игровых навыков и социально-приемлемых способов в общении; влияние теле- или видеопродукции, где присутствуют мотивы насилия; агрессивное, враждебное отношение детей к окружающему миру, близким людям.

В работе стараюсь уделять больше внимания формированию круга интересов ребёнка в соответствии с его характером и способностями, умений организовать своё свободное время и проводить его с пользой для себя.

Приведу несколько способов поведения в конфликтной ситуации, которые я использую в работе:

- Уход от конфликта (например, переход на другую тему или же прерывание общения). Это не решение проблемы, а оттягивание развязки - таким способом можно выиграть время для принятия оптимального решения.

- Сглаживание конфликта (одна из сторон либо оправдывает себя, либо соглашается с предъявленными претензиями, но только на данный момент). Это тоже не решение проблемы, а попытка, прежде всего, успокоить ребёнка, а затем уже работаю с ним в индивидуальном порядке до выяснения всех обстоятельств, признания своей вины, наказания виновного и т.д.

- Компромисс (открытое обсуждение мнений, позиций, направленное на поиск наиболее удобного и приемлемого для обеих сторон решения).

В этом году особое внимание уделяю социально-коммуникативному развитию.

Задача взрослого: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удается. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Мы с детьми учимся осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Знакомлю детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучаю их пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Способствую постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

**Цели и задачи работы на 2019-2020учебный год**

План работы выстроен по разделам, которые будут реализовываться в соответствии с представленными таблицами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  |  |
| **РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ** |  |  |
| Разгляди себя в зеркале | Продолжать определять вмес­те с детьми представление о себе | Упражнение приветствие  Разыгрывание ситуации  Игра «Говорящее зеркало»  Игра «Узнай про кого я расскажу»  Игра «Водяной»  Ритуал прощание |
| Что между нами общего | Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и за­нятиях, сравнивать с предпо­чтениями других | Упражнение приветствие  Рассматривание общего фото  Игра «Садовник»  Игра «Узнай на ощупь»  Танец под медленную музыку  Ритуал прощание |
| Представь и изобрази себя другим | Продолжать определять вме­сте с детьми их вкусы и пред­почтения по отношению к жи­вотным, сравнивать с предпочтениями других людей | Упражнение приветствие  Пантомима «Догадайся кто я?»  Игра «Театр эстрады»  Рисование лиц на надутых воздушных шариках  Ритуал прощание |
| Твоя любимая еда | Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к продуктам, сравнивать с предпочтения­ми других людей | Упражнение приветствие  Дидактическая игра «Узнай на вкус»  Рисование любимых продуктов»  Дидактическая игра «Что откуда?»  Ритуал прощание |
| Животное которое тебе нравится | Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравни­вать со вкусами других людей | Упражнение приветствие  Беседа о любимых животных  Вырезание фигур животных  Дидактическая игра «Лото»  Ритуал прощание |
| Твоя любимая игра, игрушка | Определять вместе с детьми их предпочтения по отноше­нию к играм, сравнивать с предпочтениями других | Упражнение приветствие  Пантомима «Как я люблю свою игрушку»  Игра «Фанты»  Игра «Экскурсия»  Ритуал прощание |
| Красивый -безобразный | Определять вместе с детьми что они считают красивым | Упражнение приветствие  Аудиозапись сказки «Звездный мальчик»  Дидактическая игра «Красивое-некрасивое»  Ритуал прощание |
| Обычный - странный | Развивать представления детей о том, что обычно | Упражнение приветствие  Просмотр мультфильма «Котенок по имени Гав»  Разыгрывание этюдов из мультфильма  Ритуал прощание |
| **РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ** |  |  |
| Грусть, радость, спокойствие | Помочь детям осознать, какие чувства и настроения бывают | Упражнение приветствие  Чтение стихотворения С. Маршака «Котята»  Этюд «Встреча с другом»  Игра «Закончи фразу»  Прослушивание музыкального произведения «История про Обидок и Грустинок»  Ритуал прощание |
| Печаль, горе | Помочь понять причины возникновения грустного настроения | Упражнение приветствие Карточки с изображением разных эмоций  Прослушивание музыкального произведения П. Чайковского «Болезнь куклы»  Чтение рассказа Л. Толстого «Птичка»  Ритуал прощание |
| Злость | Помочь детям понять, что такое «злость» | Упражнение приветствие  Чтение К. Чуковского «Бармалей»  Рассматривание иллюстраций Канашевича  Игра «Волшебные слова»  Упражнения «Коврик злости»,  «Волшебный мешочек»  Техника «Разрывание бумаги»  Ритуал прощание |
| Страх | Помочь детям справляться со своими страхами | Упражнение приветствие  Рисование «Чего я боюсь»  Рассматривание пиктограммы «страх» и изображений людей с испуганными лицами  Упражнение «Зеркало»  Игра «Медвежонок»  Ритуал прощание |
| Никто меня не любит | Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают | Упражнение приветствие  Раскрашивание картинок о дружбе  Игра «Ау»  Игра «Передай другому»  Подвижная игра «Ищу друга»  Упражнение «Дружба начинается с улыбки»  Ритуал прощание |
| **РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ** |  |  |
| Друзья | Побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению самооценки детей | Упражнение приветствие  Кукольный спектакль «Лучшие друзья»  Песенка «Как мы весело живем»  Игра «День Рождения»  Ритуал прощание |
| С кем ты хочешь дружить | Расширять представления о том, какими качествами должен обладать друг | Упражнение приветствие  Игра «Поезд»  Игра «Котенок»  Игра «Передай мячик»  Игра «Рукавички»  Ритуал прощание |
| Ссора | Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры | Упражнение приветствие  Просмотр мультфильма В. Сутеева «Яблоко»  Ритуал прощание |
| Как помириться | Учить простым способам выхода из конфликта | Упражнение приветствие  Сценка «упрямые козлики»  Инсценировка с детьми  Упражнение «Мостик дружбы»  Разучивание «мирилок»  Ритуал прощание |
| Ласковые слова | Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств | Упражнение приветствие  Игра «Назови ласково»  Прослушивание песенки «Улыбка»  Игра «Дружба»  Игровое упражнение «Давай помиримся»  Ритуал прощание |
| Что можно делать, а что нельзя | Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения | Упражнение приветствие  Чтение С. Решетникова «Я больше не хочу»  Рисование «Что мне запрещают делать»  Игра «В стране запретов»  Ритуал прощание |
|  |  |  |

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Время проведения** |
| ***1.*** | ***Уверенность в себе*** |  |
|  | Разгляди себя в зеркале | 3 неделя октября |
| Что между нами общего | 4 неделя октября |
| Представь и изобрази себя другим | 1 неделя ноября |
| Твоя любима еда | 2 неделя ноября |
| Животное, которое тебе нравится | 3 неделя ноября |
| Твоя любимая игра, игрушка | 4 неделя ноября |
| Красивый - безобразный | 1 неделя декабря |
| Обычный - странный | 2 неделя декабря |
| Подведение итогов | 3 неделя декабря |
| ***2.*** | ***Чувства, желания, взгляды*** |  |
| **3.** | Грусть, радость, спокойствие | 3 неделя января |
| Печаль, горе | 4 неделя января |
| Злость | 1 неделя февраля |
| Страх | 2 неделя февраля |
| Никто меня не любит | 3 неделя февраля |
| Итоговое | 4 неделя февраля |
| ***Социальные навыки*** |  |
| Друзья | 1 неделя марта |
| С кем ты хочешь дружить? | 2 неделя марта |
| Ссора | 3 неделя марта |
| Как помириться | 4 неделя марта |
| Ласковые слова | 1 неделя апреля |
| Что можно делать, а чего нельзя | 2 неделя апреля |
| Совместные игры | 3 неделя апреля |
| Подведение итогов | 4 неделя апреля |
| **Итого: 23** | | |

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ПО ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ

**Актуальность темы:**

Радикальные преобразования последних лет, происходящие в современной России, ставят особые задачи перед системой дошкольного образования. Основным приоритетом сегодня выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком — принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Основной целью темы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
3. Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Развивать духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи и общества.
5. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности;
6. Развивать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

**Литература по теме:**

# 1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М., 1968

2.Вимонас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М., 1984

3.Выготский Л.С. Эмоции и их развитие в детском возрасте//Собр.соч., т.2. – М., 1982

4.Гаспарова Е. Эмоции ребенка раннего возраста в игре// Дошкольное воспитание. – 1981. - №10. – с.61 - 64

6. Деятельность и взаимоотношения дошкольников/ Под ред. Т.А. Репиной. – М., 1988

7.Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2000

перс**ПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

**ПО САМООБРАЗОВАНИЮ НА 2019-2020  УЧЕБНЫЙ ГОД**

Сроки проведения итогов по теме самообразования – май, 2020

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Направления работы** | **Способы достижения** | **Анализ достижений** |
| Сентябрь | Работа с документацией.  Изучение закона «Об образовании», других нормативных документов | Знакомство и анализ документации. |  |
| Планирование работы  с детьми на новый учебный год. | Изучение литературы по проблеме, создания плана работы. |  |
| Октябрь | Планирование работы с воспитанниками, требующими особого внимания. | Изучение литературы по проблеме, создания плана работы. |  |
| Подбор литературы по теме самообразования. | Работа с личной библиотекой, интернетом. |  |
| Ноябрь | Изучение теории по теме: «Эмоционально – личностное развитие детей дошкольного возраста» | Знакомство с литературой по данной тематике. |  |
| Посещение занятий воспитателей | Обмен опытом по проблеме. |  |
| Декабрь | Работа над созданием методических папок. | Подбор материала по темам. |  |
| Январь | Разработка плана на, месяц, год. | Подбор материала. |  |
| Изучение теории по социально – коммуникативному развитию | Знакомство с литературой. |  |
| Февраль | Подготовка презентации по теме «Эмоции» | Подбор материала |  |
| Март | Создание методической разработки | Изучение литературы |  |
| Разработка картотек игр на разнообразноеэмоциональное состояние детей | Подбор материала |  |
| Апрель | Подготовка праздника  День победы. | Репетиции. |  |
| Защита методической разработки | Выступление с презентацией |  |
| Май | Работа над развитием собственных эмоций, чувств | Обобщение  опыта |  |
| Разработка плана по самообразованию на новый учебный год. | Подбор методической литературы. |  |