**Занятие по вокалу для детей 5-6 лет  
 «С песенкой-чудесенкой»  
  
 подготовила музыкальный руководитель  
 1 квалификационной категории  
 Звиришина С.М.  
Цель:** формирование у детей интереса к музыкальному искусству, к хоровому и вокальному пению;  
 развитие вокально-хоровые навыки;  
 воспитание музыкальной и певческой культуры, музыкально-эстетического вкуса.

**Задачи:  
\***развивать умение петь естественным голосом, без напряжения, правильно   
 передавая мелодию; постепенно расширяя диапазон;

\*развивать музыкальный слух, координацию слуха и голоса;  
 \*развивать артистические, эмоциональные качества у детей средствами в  
 вокальных занятий;

\*развивать чистоту интонирования, четкую дикцию, правильное певческое   
 дыхание, артикуляцию.

\*развивать умение думать, исследовать, общаться, взаимодействовать;

**Занятие начинается с приветствия модель М.Картушиной «Здравствуйте».  
Педагог:**Ребята, хотите отправиться в поход? (ответ). Тогда берем с собой рюкзачок, хорошее настроение, веселую улыбку и что ещё? Догадались? Конечно же, песню! А в пути нас ждет много интересного. Мы можем увидеть что-то неожиданное, диковинное, услышать разные звуки, которые окружают нас повсюду. Ну что, в путь?  
*Дети под музыку идут по залу. Слышатся звуки легкого дождя.***Педагог:** Что за звуки вы слышите?(ответ)  
**Педагог:** Как вы думаете, какое настроение у дождика? (ответ)  
**Педагог:** Мне кажется, он хочет с нами подружиться. А с чего начинается дружба? (со знакомства, с улыбки)  
**Педагог**: Давайте пропоём дождику наши имена так, как это сделал бы мелкий дождик, то есть тихонечко (в музыке это называется «пиано» -тихо). Например: « Ан-фи-са -кап-кап-кап». А теперь пропоем звонко, как будто дождь сильный (в музыке это называется «форте» - громко). А сейчас мы с вами поиграем. Я буду вашим дирижером. Вы уже знаете, кто такой дирижер. Когда я подниму руки вверх, вы позовете меня громко (форте), а когда опущу руки - тихо (пиано). Молодцы, справились с заданием. Давайте положим в свой рюкзачок эти новые слова.  
**Педагог:** Продолжим наше путешествие! (*Слышатся звуки морского прибоя)*  
**Педагог:** Слышите? Как вы думаете, куда мы пришли? Правильно, к морю. Слышите крики чаек? Давайте поздороваемся с ними.  
**Упражнение «Крик чаек» (А! А!)  
Педагог:** Представьте, что недалеко лес! Представили? Скажите, можно детям ходить в лес одним? Если мы заблудились в лесу, как мы будем звать на помощь?   
**Упражнение «Крик в лесу» «А-у»** (тихо, громко; высокое, среднее, низкое звучание)  
**Упражнение «Скулит щенок»(И-и), «Пищит котенок» (жалобно «Мяу)  
Педагог:** Какие вы молодцы, помогли котенку и щенку. Спасли их. Как мы это выразим? (Улыбкой)  
**Упражнение «Я радуюсь»  
Педагог:** Молодцы, положите в свои рюкзачки разные звуки.  
**Педагог:** В походе нам всегда помогает песня. Но прежде, чем начнем мы петь, что нужно сделать? (Голос разогреть)  
**Упражнения:** «Лошадка» - прищёлкивание, язычок;

«Паровоз» - короткий вдох, долгий выдох;

 «Машина»- вибрация губ. «Самолёт»- на звук «У» (протяжно, на цепном дыхании, повышая и понижая голос).  
**Скороговорка-чистоговорка** «Ехал грека через реку»

**Распевание:** «Лесенка», «Я пою», «Горошина».  
**Педагог:** Молодцы, разогрели голос. Ну а теперь споём нашу «Песенку-чудесенку» (пение песни хором, с солистом)  
**Педагог:** Вам понравилось наше путешествие? Что мы брали с собой в поход? (Улыбку, веселое настроение, песню). Что еще мы положили в свои рюкзачки в пути? (Новые понятия «форте», «пиано»; разные звуки)  
 **А теперь пора сказать «До свиданья» (А.Евдотьевой).**