**ПРОЕКТ**

**«Волшебница - вода»**

|  |
| --- |
| Паспорт проекта |

|  |  |
| --- | --- |
| Учебно – методическое обеспечение Проекта | 1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80с.2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез,2008. -112с.3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. "Конспекты занятий в старшей группе.Познавательное развитие", ТЦ "Учитель", Воронеж 2004 год.4. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. - 240с.5. "Детская энциклопедия"6. Журнал “Дошкольное воспитание”, №3, 2003.7. Журнал “Дошкольное воспитание”, №6, 2007.8. Курскова Л. Волшебная вода // Дошкольное воспитание. – 2012. - №12. – С.379. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/под ред. Прохоровой Л.Н. – М.: Аркти, 2004.10. Рыжова Н. "Вода-волшебница"11. Скорлупова О. "Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Вода""12. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. "Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста", Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013 г.  |
| Цель Проекта | Развитие познавательной активности дошкольников путем формирования естественнонаучных представлений в процессе поисково-исследовательской деятельности. |
| Задачи Проекта | 1. Обобщить и уточнить знания детей о воде и её свойствах;
2. Познакомить с различными агрегатными состояниями воды;
3. Научить детей проводить несложные опыты с водой;
4. Развивать любознательность и познавательную активность;
5. Воспитывать исследовательский интерес к природе путём создания проблемных ситуаций и постановки опытов;
6. Привлечь родителей к сотрудничеству с детьми по развитию их познавательного интереса к окружающему миру.
 |
| Назначение Проекта | Важной задачей при введении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством познавательно-исследовательской деятельности и организации предметно – развивающей среды, обеспечивающей творческую активность ребенка и способность наиболее полно реализовать себя.Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребёнка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. С водой дети знакомы с самого раннего детства, но чаще всего и не задумываются о «волшебных» свойствах и качествах обыкновенной воды. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действия, проявлению творчества.Одним из эффективных методов работы с детьми старшего дошкольного возраста является проектный метод, который дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. |
| Принципы реализации Проекта | * принцип наглядности;
* принцип доступности;
* принцип систематичности и последовательности;
* принцип прочности;
* принцип целенаправленности;
* принцип новизны;
* принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка
 |
| Условия реализации Проекта | Заинтересованность участников Проекта в достижении конечного (ожидаемого) результата.1. Создание интереса у детей к исследовательской деятельности;2. Участие родителей в реализации проекта;3. Подбор опытов – экспериментов с водой, дидактических и подвижных игр;4.Подбор информации для родителей по экспериментальной деятельности. |
| Разработчики Проекта | Чиглакова Виктория Николаевна **–** воспитатель МБДОУ «Детский сад№42» г. Сыктывкара. |
| Этапы реализации Проекта | Проект реализуется в трёх взаимосвязанных этапах, на каждом из которых решаются специфичные для каждого этапа задачи.**1 этап. Аналитико – прогностический (организационный)****Цели:** * Определить направления работы по реализации проекта.
* Выявить у детей имеющиеся знания о воде, уровень заинтересованности детей данной темой.
* Определить формы и методы работы с детьми по реализации задач проекта.
* Создать условия для организации опытно-экспериментальной деятельности.
* Пополнить развивающую среду:

Подбор художественной литературы, энциклопедий по теме проекта.Подбор энциклопедий, карт, тематических картинок с изображением воды в разных агрегатных состояниях, воды - как среды обитания разных живых существ, иллюстраций, и схем по теме.Составление плана деятельности.Разработка картотеки бесед, наблюдений.Составление картотек загадок, ребусов, стихов, поговорок, игр.Составление картотеки опытов с водой.Создание технической базы для детского экспериментирования – лаборатории «Воды», центра «Вода – Песок» (Подготовка оборудования для опытов с водой).* Настроить и приобщить детей и их родителей к совместной работе, к проектной деятельности, создать положительный эмоциональный фон, определить роль родителей в данном проекте
* Знакомство родителей с содержанием памятки «Советы родителям по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»

**Итоги:** * Изучение методической литературы по теме проекта
* Диагностика детей. Беседа «Что мы знаем о воде?»
* Подбор оборудования для экспериментальной деятельности.
* Разработка опытов и экспериментов с водой.
* Разработка картотеки игр с водой.
* Разработка картотеки опытов и экспериментов с водой.
* Обогащение предметно – развивающей среды.
1. **этап. Содержательный.**

**Цели:** * Систематизировать знания детей о воде, ее назначении и использовании
* Уточнить и закрепить имеющиеся знания детей о воде и её свойствах

(прозрачность, текучесть, отсутствие запаха и вкуса)* Расширить представления детей о воде. Познакомить детей со свойством воды растворять некоторые вещества.
* Совершенствовать знания детей о воде.
* Сформировать понятие значения воды для роста и развития растения
* Познакомить детей со свойствами льда, дать понятие, что это одно из состояний воды.
* Познакомить с образованием инея, условиями его возникновения.

**Итоги:****Использование фольклорных материалов о воде**: стихотворения, потешки, загадки, заклички, пословицы, поговорки.**Рассматривание энциклопедий****Чтение художественной литературы:** «Путешествие Капельки», «Маленькие человечки», «Рассказ о круговороте воды для детей» С. Добрицкой, экологическая сказка Н. А. Рыжова «Жила – была река», С. Маршак «Загадка о дожде», Н. Каноненко «Хмурое утро», «Капельки»; И. Мельничук «Дождик», «Гололед», И. Одоевский «Мороз Иванович», Б. Заходер «Что случилось с рекой?», Погорельского *«*Весенний ручеек*»*, Л. Люшина *«*Капелька*»*, Г.- Х. Андерсен «Русалочка», сказка «День рождения Дельфинёнка», «Сказки и были о морях и океанах», «Живая вода», «Как утка землю добывала» (сказки народов Сибири), стихи А.С. Пушкина «О море», Н.А. Рыжова «Не просто сказки… Экологические рассказы, сказки», К. Чуковский «Мойдодыр», Лиман Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», сказки о живой воде и др.**Беседы:**«Что такое вода?», «Где «живет» вода?», «Где находится вода и кому она нужна?», «Что умеет вода?», «Круговорот воды в природе», «Если б не было воды», «Почему воду надо беречь?» и др.**Экскурсии, иллюстрации, просмотр видеофильмов** о воде и природе.**Наблюдения за природными явлениями**, связанными с водой (изморозь, иней, сосульки, капель, ручейки, дождь, град и т. д.)**Рассматривание иллюстраций** с изображением реки, озера, моря, пустыни. Рассматривание предметных картинок с сюжетами использования **воды**.**Показ мультфильмов на DVD в формате 3D:** «Капитошка»; «Фиксики-советы . Опыты с водой»; «Аквариум»; «Спроси у Альберта. Круговорот воды в природе." **Составление кроссвордов, ребусов.****Отгадывание загадок о воде.****Игры – эксперименты** с водой «Свойства воды», игры – опыты.**Опыт 1. Вода без цвета.****Опыт 2. Вода без вкуса.****Опыт 3. Вода без запаха.****Опыт 4. «В воде некоторые вещества растворяются, а некоторые – не растворяются».****Опыт 5. «Вода бывает теплой, холодной, горячей».****Опыт 6. «Облако в банке».****Вывод:** вода испаряется, превращается в облако, а затем возвращается на Землю в виде дождя. Как называется это явление? **(круговорот воды в природе.)****1-е состояние: «Жидкое»** (вода, дождь, роса)**2-е состояние: «Газообразное»** (испарение, туман, облака)**3-е состояние: «Твёрдое»** (снег, узоры на стекле, лёд, сосульки, иней, град)**Дидактические игры:** «Где снежинки?», «Капельки», «Разрезные картинки», «Четвертый лишний», «Кто живет в воде?», «Земля, вода, огонь, воздух», «Где вода?», «Назови свой «Водопад» слов о воде», «Отвечай быстро», «Да-нет», «Пишущая машинка», «Капитан укладывает чемодан», «Кто быстрее соберет», «Круги на воде», «Назови как можно больше», и др.**Подвижные игры:** «Ходят капельки по кругу», «Море волнуется», «На болоте», «Караси и щука», «Мы капельки», «Ручеек»; «Рыбаки и рыбка» и др.**Игровые упражнения и динамические паузы:** «Лужа», «Дождь», «Волны», «Сосулька», «Облака», «Утренние заморозки», «Какой разный дождь»;Привлечение родителей к пополнению центра экспериментирования и книг по данной теме, поиску информации и иллюстративного материала (посещение с ребенком городской библиотеки, поиск информации в интернете)1. **этап. Итогово – аналитический (обобщающий)**

**Цели:** * Выявить знания детей о воде, уровень интереса детей к экспериментальной деятельности
* Разработать рекомендации для родителей по организации опытов и экспериментов в домашних условиях.

**Итоги:*** Создание картотеки «Опыты и эксперименты с водой»;
* Создание картотеки «Игры с водой»;
* Создание практического материала для родителей: памятки, рекомендации, [буклеты](http://pandia.ru/text/category/buklet/), консультации.
 |
| Итоги Проекта | 1.Пополнение оборудования и материала в уголке экспериментирования и экологических исследований Центр «Вода – песок»2. Выставка рисунков «Кому нужна вода», «Берегите воду»3. Альбом "В мире воды" с рисунками и рассказами детей о воде и её обитателях.4.. Выставка книжек-малышек «Приключение капельки» по мотивам сочинённой сказки.5. Создание мини-библиотеки из книжек-самоделок.6. Литературно-познавательная викторина «Кому нужна вода?».7. Памятки для родителей «Экспериментируем дома», «Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию».8. Оформление картотеки занимательных игр, экспериментов и опытов с водой.9. Создание коллажа «Круговорот воды в природе»10. Провели акцию «Берегите воду!» (мы распечатали плакаты с призывом экономного расходования воды и развесили их в группах и подразделениях детского сада) |
| Ресурсное обеспечение Проекта | Материально-техническим обеспечением стало групповое помещение детского сада, которое на первом этапе проекта было пополнено различными предметами и материалами необходимыми для экспериментальной деятельности. Кадровым обеспечением являлись родители и воспитатели группы, педагогический коллектив детского сада.Посещение библиотеки, для изучения художественной детской литературы.Посещение выставок о воде «В мире воды», «Обитатели водоёмов» и др.Просмотр познавательных фильмов и мульфильмов о воде и др.  |
| Ожидаемый результат | Ожидаемые и конечные результаты проекта:**Воспитанники** получат больше информации о свойствах воды, повысится интерес к экспериментальной деятельности, научатся самостоятельно проводить опыты дома, привлекут родителей к совместному проведению опытов.**Родители** активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками, через совместную проектную деятельность.В процессе реализации проекта у детей расширились знания и представления о воде, её свойствах, они узнали о круговороте воды в природе.Сформировалось бережное отношение к объектам окружающего мира, умение видеть красоту окружающего мира.Привились навыки экологически грамотного поведения в природе и в быту.Сформировалось умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желание предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.Обогатился словарь, развилась наблюдательность, любознательность, интерес к познавательной деятельности.Сформировалось у детей умение ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнёром, уважать мнение собеседника.У детей сформировались опытно – исследовательские навыки.Ребята были активны в познавательной, опытно-экспериментальной, продуктивнойдеятельности. Дети выступили с подготовленными, совместно с родителями, сообщениями на разные темы, связанные с водой. Развивающая предметно - пространственная среда пополнилась детской энциклопедической литературой, детскими презентациями, настольно-печатными играми, картотекой опытов и экспериментов с водой, фигурками обитателей моря, рек, озера, для настольного макета. Продуктом стал альбом с рисунками и рассказами детей "В мире воды", созданный детьми, родителями и воспитателем, выставки рисунков, схемы, алгоритмы проведенных опытов, создание коллажа «Круговорот воды в природе»; создание мини-библиотеки из книжек-самоделок; оформление картотеки занимательных игр, экспериментов и опытов с водой.Родители заинтересованы в экспериментально-поисковой деятельности своих детей. Родители стали активными участниками в образовательном процессе дошкольного учреждения. |
| Перспективы развития | **Откуда вода поступает в наш дом?****Как мы расходуем воду, которую дает нам природа?**1. Разработать в семье план экономии воды (**правила экономии воды:**-Плотно закрывайте кран.-Если заметил, что из крана течет напрасно вода, закрой кран.-Когда моешь руки – не включай сильно струю. Это не мешает умыться, а воды утечет меньше.-Наливай воду в стаканчик, когда чистишь зубы.-Мой посуду в тазике, не под открытой струей.-Мой фрукты и овощи в специальной посуде, а не под проточной водой.-Мойся под душем, а не в ванне.)2. Какие принять меры для очистки загрязнённой воды дома (**Методы очистки воды дома:**  1. Пользуйтесь фильтрами и вовремя их меняйте.  2. Хлорированную воду перед употреблением отстаивайте не менее двух часов и только затем готовьте чай или кофе.  3. Следите за детьми, когда они принимают ванну: многие малыши во время купания заглатывают воду. Не разрешайте им этого делать. 4. После посещения бассейна всегда принимайте душ. 5. Если хотите пить чистую воду со всеми ее полезными минералами и витаминами, покупайте натуральную природную воду.)3. Какое будет влияние загрязнённой воды на организм человека и всех живых существ? и др. |