**ПРОЕКТ**

**«Волшебница - вода»**

|  |
| --- |
| Паспорт проекта |

|  |  |
| --- | --- |
| Учебно – методическое обеспечение  Проекта | 1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80с.  2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез,2008. -112с.  3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. "Конспекты занятий в старшей группе.  Познавательное развитие", ТЦ "Учитель", Воронеж 2004 год.  4. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. - 240с.  5. "Детская энциклопедия"  6. Журнал “Дошкольное воспитание”, №3, 2003.  7. Журнал “Дошкольное воспитание”, №6, 2007.  8. Курскова Л. Волшебная вода // Дошкольное воспитание. – 2012. - №12. – С.37  9. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/под ред. Прохоровой Л.Н. – М.: Аркти, 2004.  10. Рыжова Н. "Вода-волшебница"  11. Скорлупова О. "Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Вода""  12. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. "Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста", Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013 г. |
| Цель Проекта | Развитие познавательной активности дошкольников путем формирования естественнонаучных представлений в процессе поисково-исследовательской деятельности. |
| Задачи Проекта | 1. Обобщить и уточнить знания детей о воде и её свойствах; 2. Познакомить с различными агрегатными состояниями воды; 3. Научить детей проводить несложные опыты с водой; 4. Развивать любознательность и познавательную активность; 5. Воспитывать исследовательский интерес к природе путём создания проблемных ситуаций и постановки опытов; 6. Привлечь родителей к сотрудничеству с детьми по развитию их познавательного интереса к окружающему миру. |
| Назначение Проекта | Важной задачей при введении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством познавательно-исследовательской деятельности и организации предметно – развивающей среды, обеспечивающей творческую активность ребенка и способность наиболее полно реализовать себя.  Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребёнка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. С водой дети знакомы с самого раннего детства, но чаще всего и не задумываются о «волшебных» свойствах и качествах обыкновенной воды. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действия, проявлению творчества.  Одним из эффективных методов работы с детьми старшего дошкольного возраста является проектный метод, который дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. |
| Принципы реализации Проекта | * принцип наглядности; * принцип доступности; * принцип систематичности и последовательности; * принцип прочности; * принцип целенаправленности; * принцип новизны; * принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка |
| Условия реализации Проекта | Заинтересованность участников Проекта в достижении конечного (ожидаемого) результата.  1. Создание интереса у детей к исследовательской деятельности;  2. Участие родителей в реализации проекта;  3. Подбор опытов – экспериментов с водой, дидактических и подвижных игр;  4.Подбор информации для родителей по экспериментальной деятельности. |
| Разработчики Проекта | Чиглакова Виктория Николаевна **–** воспитатель МБДОУ «Детский сад№42» г. Сыктывкара. |
| Этапы реализации Проекта | Проект реализуется в трёх взаимосвязанных этапах, на каждом из которых решаются специфичные для каждого этапа задачи.  **1 этап. Аналитико – прогностический (организационный)**  **Цели:**   * Определить направления работы по реализации проекта. * Выявить у детей имеющиеся знания о воде, уровень заинтересованности детей данной темой. * Определить формы и методы работы с детьми по реализации задач проекта. * Создать условия для организации опытно-экспериментальной деятельности. * Пополнить развивающую среду:   Подбор художественной литературы, энциклопедий по теме проекта.  Подбор энциклопедий, карт, тематических картинок с изображением воды в разных агрегатных состояниях, воды - как среды обитания разных живых существ, иллюстраций, и схем по теме.  Составление плана деятельности.  Разработка картотеки бесед, наблюдений.  Составление картотек загадок, ребусов, стихов, поговорок, игр.  Составление картотеки опытов с водой.  Создание технической базы для детского экспериментирования – лаборатории «Воды», центра «Вода – Песок» (Подготовка оборудования для опытов с водой).   * Настроить и приобщить детей и их родителей к совместной работе, к проектной деятельности, создать положительный эмоциональный фон, определить роль родителей в данном проекте * Знакомство родителей с содержанием памятки «Советы родителям по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»   **Итоги:**   * Изучение методической литературы по теме проекта * Диагностика детей. Беседа «Что мы знаем о воде?» * Подбор оборудования для экспериментальной деятельности. * Разработка опытов и экспериментов с водой. * Разработка картотеки игр с водой. * Разработка картотеки опытов и экспериментов с водой. * Обогащение предметно – развивающей среды.  1. **этап. Содержательный.**   **Цели:**   * Систематизировать знания детей о воде, ее назначении и использовании * Уточнить и закрепить имеющиеся знания детей о воде и её свойствах   (прозрачность, текучесть, отсутствие запаха и вкуса)   * Расширить представления детей о воде. Познакомить детей со свойством воды растворять некоторые вещества. * Совершенствовать знания детей о воде. * Сформировать понятие значения воды для роста и развития растения * Познакомить детей со свойствами льда, дать понятие, что это одно из состояний воды. * Познакомить с образованием инея, условиями его возникновения.   **Итоги:**  **Использование фольклорных материалов о воде**: стихотворения, потешки, загадки, заклички, пословицы, поговорки.  **Рассматривание энциклопедий**  **Чтение художественной литературы:** «Путешествие Капельки», «Маленькие человечки», «Рассказ о круговороте воды для детей» С. Добрицкой, экологическая сказка Н. А. Рыжова «Жила – была река», С. Маршак «Загадка о дожде», Н. Каноненко «Хмурое утро», «Капельки»; И. Мельничук «Дождик», «Гололед», И. Одоевский «Мороз Иванович», Б. Заходер «Что случилось с рекой?», Погорельского *«*Весенний ручеек*»*, Л. Люшина *«*Капелька*»*, Г.- Х. Андерсен «Русалочка», сказка «День рождения Дельфинёнка», «Сказки и были о морях и океанах», «Живая вода», «Как утка землю добывала» (сказки народов Сибири), стихи А.С. Пушкина «О море», Н.А. Рыжова «Не просто сказки… Экологические рассказы, сказки», К. Чуковский «Мойдодыр», Лиман Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», сказки о живой воде и др.  **Беседы:**  «Что такое вода?», «Где «живет» вода?», «Где находится вода и кому она нужна?», «Что умеет вода?», «Круговорот воды в природе», «Если б не было воды», «Почему воду надо беречь?» и др.  **Экскурсии, иллюстрации, просмотр видеофильмов** о воде и природе.  **Наблюдения за природными явлениями**, связанными с водой (изморозь, иней, сосульки, капель, ручейки, дождь, град и т. д.)  **Рассматривание иллюстраций** с изображением реки, озера, моря, пустыни. Рассматривание предметных картинок с сюжетами использования **воды**.  **Показ мультфильмов на DVD в формате 3D:** «Капитошка»; «Фиксики-советы . Опыты с водой»; «Аквариум»; «Спроси у Альберта. Круговорот воды в природе."  **Составление кроссвордов, ребусов.**  **Отгадывание загадок о воде.**  **Игры – эксперименты** с водой «Свойства воды», игры – опыты.  **Опыт 1. Вода без цвета.**  **Опыт 2. Вода без вкуса.**  **Опыт 3. Вода без запаха.**  **Опыт 4. «В воде некоторые вещества растворяются, а некоторые – не растворяются».**  **Опыт 5. «Вода бывает теплой, холодной, горячей».**  **Опыт 6. «Облако в банке».**  **Вывод:** вода испаряется, превращается в облако, а затем возвращается на Землю в виде дождя. Как называется это явление? **(круговорот воды в природе.)**  **1-е состояние: «Жидкое»** (вода, дождь, роса)  **2-е состояние: «Газообразное»** (испарение, туман, облака)  **3-е состояние: «Твёрдое»** (снег, узоры на стекле, лёд, сосульки, иней, град)  **Дидактические игры:** «Где снежинки?», «Капельки», «Разрезные картинки», «Четвертый лишний», «Кто живет в воде?», «Земля, вода, огонь, воздух», «Где вода?», «Назови свой «Водопад» слов о воде», «Отвечай быстро», «Да-нет», «Пишущая машинка», «Капитан укладывает чемодан», «Кто быстрее соберет», «Круги на воде», «Назови как можно больше», и др.  **Подвижные игры:** «Ходят капельки по кругу», «Море волнуется», «На болоте», «Караси и щука», «Мы капельки», «Ручеек»; «Рыбаки и рыбка» и др.  **Игровые упражнения и динамические паузы:** «Лужа», «Дождь», «Волны», «Сосулька», «Облака», «Утренние заморозки», «Какой разный дождь»;  Привлечение родителей к пополнению центра экспериментирования и книг по данной теме, поиску информации и иллюстративного материала (посещение с ребенком городской библиотеки, поиск информации в интернете)   1. **этап. Итогово – аналитический (обобщающий)**   **Цели:**   * Выявить знания детей о воде, уровень интереса детей к экспериментальной деятельности * Разработать рекомендации для родителей по организации опытов и экспериментов в домашних условиях.   **Итоги:**   * Создание картотеки «Опыты и эксперименты с водой»; * Создание картотеки «Игры с водой»; * Создание практического материала для родителей: памятки, рекомендации, [буклеты](http://pandia.ru/text/category/buklet/), консультации. |
| Итоги Проекта | 1.Пополнение оборудования и материала в уголке экспериментирования и экологических исследований Центр «Вода – песок»  2. Выставка рисунков «Кому нужна вода», «Берегите воду»  3. Альбом "В мире воды" с рисунками и рассказами детей о воде и её обитателях.  4.. Выставка книжек-малышек «Приключение капельки» по мотивам сочинённой сказки.  5. Создание мини-библиотеки из книжек-самоделок.  6. Литературно-познавательная викторина «Кому нужна вода?».  7. Памятки для родителей «Экспериментируем дома», «Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию».  8. Оформление картотеки занимательных игр, экспериментов и опытов с водой.  9. Создание коллажа «Круговорот воды в природе»  10. Провели акцию «Берегите воду!» (мы распечатали плакаты с призывом экономного расходования воды и развесили их в группах и подразделениях детского сада) |
| Ресурсное обеспечение Проекта | Материально-техническим обеспечением стало групповое помещение детского сада, которое на первом этапе проекта было пополнено различными предметами и материалами необходимыми для экспериментальной деятельности. Кадровым обеспечением являлись родители и воспитатели группы, педагогический коллектив детского сада.  Посещение библиотеки, для изучения художественной детской литературы.  Посещение выставок о воде «В мире воды», «Обитатели водоёмов» и др.  Просмотр познавательных фильмов и мульфильмов о воде и др. |
| Ожидаемый результат | Ожидаемые и конечные результаты проекта:  **Воспитанники** получат больше информации о свойствах воды, повысится интерес к экспериментальной деятельности, научатся самостоятельно проводить опыты дома, привлекут родителей к совместному проведению опытов.  **Родители** активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками, через совместную проектную деятельность.  В процессе реализации проекта у детей расширились знания и представления о воде, её свойствах, они узнали о круговороте воды в природе.  Сформировалось бережное отношение к объектам окружающего мира, умение видеть красоту окружающего мира.  Привились навыки экологически грамотного поведения в природе и в быту.  Сформировалось умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желание предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.  Обогатился словарь, развилась наблюдательность, любознательность, интерес к познавательной деятельности.  Сформировалось у детей умение ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнёром, уважать мнение собеседника.  У детей сформировались опытно – исследовательские навыки.  Ребята были активны в познавательной, опытно-экспериментальной, продуктивной  деятельности. Дети выступили с подготовленными, совместно с родителями, сообщениями на разные темы, связанные с водой. Развивающая предметно - пространственная среда пополнилась детской энциклопедической литературой, детскими презентациями, настольно-печатными играми, картотекой опытов и экспериментов с водой, фигурками обитателей моря, рек, озера, для настольного макета.  Продуктом стал альбом с рисунками и рассказами детей "В мире воды", созданный детьми, родителями и воспитателем, выставки рисунков, схемы, алгоритмы проведенных опытов, создание коллажа «Круговорот воды в природе»; создание мини-библиотеки из книжек-самоделок; оформление картотеки занимательных игр, экспериментов и опытов с водой.  Родители заинтересованы в экспериментально-поисковой деятельности своих детей.  Родители стали активными участниками в образовательном процессе дошкольного учреждения. |
| Перспективы развития | **Откуда вода поступает в наш дом?**  **Как мы расходуем воду, которую дает нам природа?**  1. Разработать в семье план экономии воды (**правила экономии воды:**  -Плотно закрывайте кран.  -Если заметил, что из крана течет напрасно вода, закрой кран.  -Когда моешь руки – не включай сильно струю. Это не мешает умыться, а воды утечет меньше.  -Наливай воду в стаканчик, когда чистишь зубы.  -Мой посуду в тазике, не под открытой струей.  -Мой фрукты и овощи в специальной посуде, а не под проточной водой.  -Мойся под душем, а не в ванне.)  2. Какие принять меры для очистки загрязнённой воды дома (**Методы очистки воды дома:**    1. Пользуйтесь фильтрами и вовремя их меняйте.    2. Хлорированную воду перед употреблением отстаивайте не менее двух часов и только затем готовьте чай или кофе.    3. Следите за детьми, когда они принимают ванну: многие малыши во время купания заглатывают воду. Не разрешайте им этого делать.   4. После посещения бассейна всегда принимайте душ.   5. Если хотите пить чистую воду со всеми ее полезными минералами и витаминами, покупайте натуральную природную воду.)  3. Какое будет влияние загрязнённой воды на организм человека и всех живых существ? и др. |